

基隆市立建德國民中學 107 學年度第一學期社會領域—七年級課程計畫暨教學進度表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
一	8/30   9/1	第一篇 臺灣環境 (上)	第一章 地理位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識相對位置。 2. 認識絕對位置。	1. 什麼是「相對位置」？「絕對位置」？兩者如何區分？請舉例說明。 2. 配合臺灣海陸位置圖，請同學以「相對位置」、「絕對位置」介紹臺灣位置。 3. 何謂經線？何謂緯線？它們如何區分？各有何作用？ 4. 經度與時區有何關係？時區是如何畫分出來的？全球有幾大時區？臺灣位在哪一時區？請逐一說明解釋。 5. 緯度與地球的氣溫高低有密切關係，原因何在？請討論其中成因。	1	1. 臺北市道路圖 2. 指南針 3. 地球儀 4. 臺灣海陸位置圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	三、生涯規畫與 終身學習 四、表達、溝通 與分享 六、文化學習與 國際了解 八、運用科技與 資訊 九、主動探索與 研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
一	8/30   9/1	第一篇臺灣歷史(上)	第一章前史與原住民文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識臺灣史前文化分期。 2. 認識臺灣史前文化。	1. 依器物為標準,臺灣史前文化可分為哪幾個時期? 2. 長濱文化是臺灣舊石器時代的文化的代表,它分布在何處?文化上有何特色? 3. 新石器時代,臺灣史前文化相當多元,試介紹早、中、晚期文化代表。 4. 十三行文化是臺灣史前金屬器時代的代表,它有何文化特色?	1	1. 蒐集臺灣史前遺址資料 2. 歷史文化學習網 3. 幻燈片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰,體認人與大自然互生共存的關係。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
一	8/30   9/1	第三篇與社會生活(上)	第一章我的成長	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經過討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。	1. 學習認識自我特質。 2. 學習激發個人潛能。	1. 如何了解自我?有哪些管道可以了解自我? 2. 介紹多元智慧理論,並舉例說明其與認識自我的關係。 3. 建議並鼓勵同學多參加社團活動,了解自己性向。 4. 何謂「潛能」?人要如何發掘自身的潛能?請與同學分享討論。	1	1. 張老師專線 2. 多元智慧測驗 3. 學校輔導室 4. 影片教學	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
二	9/2   9/8	第一篇 臺灣的地理位置與範圍	第一章 地理位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識臺灣的位置。 2. 認識臺灣的範圍。	1. 請以相對位置說明臺灣的地理位置。 2. 請以絕對位置說明臺灣的地理位置。 3. 配合臺灣地區說明中華民國政府擁有臺灣哪些管轄地。 4. 介紹臺灣行政區。 5. 介紹臺灣的領海及經濟海域。	1	1. 臺灣地圖 2. 地球儀 3. 蒐集臺灣區域和行政相關資料	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
二	9/2   9/8	第二篇 臺灣的歷史	第一章 史前臺灣原住民文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識臺灣原住民族群。 2. 認識臺灣原住民社會組織。	1. 臺灣原住民來自何處？原因何在？請向同學分析說明。 2. 何謂「平埔族」？何謂「高山族」？兩者如何區分？各有哪些族群？ 3. 介紹平埔族群分布地區和家族制度。 4. 介紹高山族群分布地區和家庭制度、部落組織。	1	1. 九族文化村網站 2. 原住民電視臺節目 3. 蒐集相關原住民生活圖片	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
二	9/2   9/8	第三個 人與 社會 生活 (上)	第一章 自我 成長	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p>	<p>1. 認識人生五大需求。</p> <p>2. 學習如何追求五大需求。</p>	<p>1. 以課堂活潑問答方式，向同學介紹人生有哪五大需求。</p> <p>2. 舉日常生活實例，如參加社團、交朋友、結婚等可以滿足哪些人生需求。</p> <p>3. 作一簡單圖表分析人生五大需求的要求與特色。</p> <p>4. 解釋何謂「歸屬感」與「價值觀」。</p>	1	<p>1. 蒐集馬斯洛需求理論資料</p> <p>2. 蒐集人生需求資料</p> <p>3. 影片教學</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
三	9/9   9/15	第一篇的環境(上)	第一章地理置範圍	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識地圖符號。 2. 學習閱讀地圖。	1. 介紹地圖由哪些地理資料組成。 2. 什麼是「比例尺」？它有哪些表示方法？如何透過它計算地圖上兩地間的實際距離？ 3. 利用地圖，實際教導同學研判地圖上方位。 4. 利用縣市政府地圖，介紹地圖相關常識。 5. 介紹衛星定位系統，並說明它與一般傳統地圖有何差異。	1	1. 臺北市地圖 2. 影片教學 3. 地球儀 4. 蒐集傳統地圖、手機導航等照片與資料	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
三	9/9   9/15	第二篇臺灣歷史(上)	第一章前史與原住民文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 認識臺灣原住民經濟活動。 2. 了解臺灣原住民宗教文化。	1. 介紹原住民主要從事何種經濟活動及生活型態。 2. 介紹祀壺信仰,並說明它對原住民的重要性。 3. 播放影片,介紹原住民著名的歲時祭儀活動。 4. 播放影片,介紹原住民著名的生命禮俗活動。 5. 實施戶外教學,帶領同學前往九族文化村或各種祭典活動現場,親自體驗原住民宗教文化。	1	1. 九族文化村網站 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化學習網	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】 3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 【海洋教育】 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰,體認人與大自然互生共存的關係。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
三	9/9   9/15	第三篇與社會生活(上)	第一章我的成長	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經過討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。	1. 了解面對生命態度。 2. 學習如何面對生命態度。	1. 播放社教或公益影片,幫助同學建立正確的生命態度。 2. 什麼是生命態度?請舉例說明,並分析我們該以何種態度面對生命。 3. 舉一些正面社會實例向同學說明積極人生應有的生命態度。 4. 鼓勵同學多參與公益活動,看一看社會人生百態。	1	1. 蒐集相關社會公益活動 2. 電視公益廣告 3. 蒐集社會上奮發向上的故事	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 作業練習	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
四	9/16   9/22	第一篇臺灣環(境上)	第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識地形作用力。 2. 認識地形類型。	1. 何謂「內營力」？哪些活動是屬於內營力？請舉例說明。 2. 何謂「外營力」？常見的外營力有哪些？ 3. 臺灣有哪些著名地形是由內營力所形成？ 4. 臺灣哪些地形是由外營力造成？ 5. 介紹平原、丘陵、臺地、山地、高原五大地形。	1	1. 臺灣地圖 2. 蒐集臺灣各種地形照片 3. 蒐集臺灣地形剪報資料	1. 課前預習 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
四	9/16   9/22	第二篇臺灣歷(史上)	第二章國際爭的臺灣	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解臺灣與中國的關係。 2. 了解漢人在臺澎的活動情形。	1. 簡單介紹明代以前，中國歷朝在臺灣、澎湖設官治理的情形。 2. 17世紀臺灣、澎湖為何會成為走私貿易和海盜聚集地？原因何在？ 3. 以活潑有趣的方式，介紹有關顏思齊和鄭芝龍的傳奇故事。 4. 介紹澎湖天后宮的由來和相關傳奇故事。	1	1. 蒐集當時歷史人物相關圖照 2. 澎湖天后宮圖 3. 蒐集顏思齊和鄭芝龍故事 4. 蒐集中國歷代治臺文獻資料 5. 歷史文化學習網	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂表現	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
四	9/16   9/22	第三篇 三個與社會生活 (上)	第二章 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經過討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1. 認識性別角色與性別刻板印象。</p> <p>2. 了解性別角色形成途徑。</p>	<p>1. 介紹性別角色,並說明如何區分。</p> <p>2. 傳統的性別刻板印象有哪些?目前社會上有哪些改變?請舉例說明。</p> <p>3. 如何看待「男人婆」、「娘娘腔」,請同學發表看法。</p> <p>4. 說明家庭在性別角色形成中扮演的功能和重要性。</p> <p>5. 學校如何影響個人性別角色?請舉例說明。</p> <p>6. 從偶像崇拜、哈韓風潮中,分析傳播媒體對性別角色形成的影響力。</p>	1	<p>1. 影片教學</p> <p>2. 蒐集性別角色相關書籍</p> <p>3. 蒐集性別角色相關故事資料</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p> <p>【性別平等教育】3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視,並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
五	9/23   9/29	第一篇臺灣的環境(上)	第二章地形	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識等高線地形圖。 2. 認識分層設色圖。	1. 介紹等高線圖，並教導同學如何研讀。 2. 介紹分層設色圖，並教導同學研讀。	1	1. 蒐集等高線、分層設色等圖片 2. 影片教學	1. 心得報告 2. 問題討論 3. 紙筆測驗	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
五	9/23   9/29	第二篇臺灣的歷史(上)	第二章國際爭的臺灣	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解荷蘭、西班牙來臺原因。 2. 認識臺灣名稱由來。 3. 了解荷蘭、西班牙治臺範圍。	1. 15 世紀以後，西方各國透過新航路東來海外殖民，臺灣具有哪些條件使得西方勢力爭相競逐？ 2. 臺灣為什麼會被稱為「福爾摩沙」？這個名稱是怎麼來的？ 3. 自中國元朝以降，臺灣的名稱更迭不已，臺灣曾經有過哪些稱謂？ 4. 配合地圖，說明荷蘭、西班牙在臺灣發展路線和統治區域。	1	1. 歷史文化學習網 2. 世界地圖 3. 蒐集臺灣名稱相關資料	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
五	9/23   9/29	第三篇 三個與社會生活 (上)	第二章 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1. 認識性別歧視。</p> <p>2. 學習建立性別平等社會。</p>	<p>1. 校園、職場中常會遇見哪些性別歧視？如何尋求解決？請整理說明。</p> <p>2. 性別歧視與性別刻板印象有何不同？如何扭轉？請舉例說明。</p> <p>3. 與同學一起討論民法中有哪些性別平等法條。</p> <p>4. 介紹性別平等教育法與性別工作平等法中，有關性別平等的條文、規定。</p>	1	<p>1. 蒐集相關剪報資料</p> <p>2. 影片教學</p> <p>3. 六法全書</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p> <p>【性別平等教育】3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
六	9/30   10/6	第一篇臺灣的環境(上)	第二章地形	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 認識地形剖面圖。 2. 認識衛星影像與航空照片。	1. 說明等高線圖與地形剖面的異同。 2. 比較衛星影像與航空照片的優缺點。	1	1. 蒐集等高線、地形剖面、衛星影像、航空照片等圖片 2. 影片教學	1. 心得報告 2. 問題討論 3. 紙筆測驗	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
六	9/30   10/6	第二篇臺灣的歷史(上)	第二章國際競爭的臺灣	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 了解荷蘭統治臺灣的政治措施。	1. 荷蘭人如何統治臺灣？其方法為何？ 2. 什麼是「新港文」？它是如何形成的？對於臺灣歷史有何影響？	1	1. 蒐集新港文書文獻資料 2. 蒐集臺灣荷據時期古蹟照片 3. 歷史文化學習網	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
六	9/30   10/6	第三篇 三個與社會生活 (上)	第二章 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經過討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1. 認識性侵害和性騷擾。</p> <p>2. 學習防制性騷擾和性侵害。</p>	<p>1. 說明性侵害和性騷擾的異同。</p> <p>2. 介紹遭遇性侵害或性騷擾時,社會上有哪些管道可以請求協助。</p>	1	<p>1. 性別工作平等法</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 蒐集社會性侵害、性騷擾案例</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p> <p>【性別平等教育】3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視,並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
七	10/7   10/13	第一篇臺灣環境(上)	第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識臺灣地形特徵。 2. 了解臺灣地形分布。	1. 臺灣山脈呈南北走向且地勢高峻，說明此種地形成因。 2. 臺灣地形有何特徵？請舉例分析說明。 3. 利用臺灣地形分布圖，介紹五大地形在臺灣分布的情形。 4. 介紹臺灣主要山脈、丘陵與盆地，並說明其分布位置。 5. 介紹臺灣主要平原、盆地。	1	1. 臺灣地形分布圖 2. 影片教學 3. 幻燈片 4. 蒐集臺灣地形資料	1. 課前預習 2. 作業練習 3. 心得報告	【海洋教育】 4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
七	10/7   10/13	第二篇臺灣歷史(上)	第二章國際競爭的臺灣	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 認識荷蘭統治臺灣的經濟措施。	1. 介紹荷據時期臺灣的貿易活動。 2. 介紹臺灣哪些作物是荷據時期引進的。 3. 荷據時期，為何會爆發郭懷一事件？理由何在？與同學一起討論。	1	1. 蒐集臺灣荷據時期古蹟照片 2. 歷史文化學習網	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
七	10/7   10/13	第三篇 三個與社會生活(上)	第二章 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經過討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1. 認識性侵害和性騷擾。</p> <p>2. 學習防制性侵害和性騷擾。</p>	<p>1. 課堂模擬,請同學表演遇到性侵害和性騷擾時,如何防制。</p> <p>2. 影片欣賞,灌輸同學正確的性別觀念。</p>	1	<p>1. 性別工作平等法</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 蒐集社會性侵害、性騷擾案例</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p> <p>【性別平等教育】3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視,並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
八	10/14   10/20	第一次學習評量週	第二章地形(第一次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識臺灣地形特徵。 2. 了解臺灣地形分布。	1. 臺灣山脈呈南北走向且地勢高峻，說明此種地形成因。 2. 臺灣地形有何特徵？請舉例分析說明。 3. 利用臺灣地形分布圖，介紹五大地形在臺灣分布的情形。 4. 介紹臺灣主要山脈、丘陵與盆地，並說明其分布位置。 5. 介紹臺灣主要平原、盆地。	1	1. 臺灣地形分布圖 2. 影片教學 3. 幻燈片 4. 蒐集臺灣地形資料	1. 課前預習 2. 作業練習 3. 心得報告	【海洋教育】 4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
八	10/14   10/20	第一次學習評量週	第二章國際競爭下的臺灣(第一次段考)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 認識荷蘭統治臺灣的經濟措施。	1. 介紹荷據時期臺灣的貿易活動。 2. 介紹臺灣哪些作物是荷據時期引進的。 3. 荷據時期，為何會爆發郭懷一事件？理由何在？與同學一起討論。	1	1. 蒐集臺灣荷據時期古蹟照片 2. 歷史文化學習網	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
八	10/14   10/20	第一次學習評量週	第二章的性關係(第一次)	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經過討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1. 認識性侵害和性騷擾。</p> <p>2. 學習防制性侵害和性騷擾。</p>	<p>1. 課堂模擬,請同學表演遇到性侵害和性騷擾時,如何防制。</p> <p>2. 影片欣賞,灌輸同學正確的性別觀念。</p>	1	<p>1. 性別工作平等法</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 蒐集社會性侵害、性騷擾案例</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p> <p>【性別平等教育】3-4-13 探究多元文化社會中的性別歧視,並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
九	10/21   10/27	第一篇的環境(上)	第三章海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	1. 了解離島形成經過。 2. 認識離島類型。	1. 何謂「離島」？它通常分布在何處？ 2. 離島是怎麼形成的？它有哪些類型？請分析說明。 3. 透過幻燈片或教學影片，介紹離島的種類。 4. 本島與離島如何區分？一般而言，離島具有哪些特徵？	1	1. 幻燈片 2. 影片教學 3. 地理頻道節目	1. 資料蒐集 2. 問題討論 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】 4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	三、生涯規畫與 終身學習 四、表達、溝通 與分享 八、運用科技與 資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
九	10/21   10/27	第二篇 臺灣的歷史 ( )	第三章 鄭氏時期的經營	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識鄭氏拓墾動機。 2. 了解鄭氏拓墾經過和貢獻。	1. 鄭氏為何要推動拓墾事業,他的目的何在? 2. 鄭氏如何推動拓墾事業?方法為何? 3. 何謂「屯田制」?它有什麼好處?鄭氏推行屯田制的影響是什麼? 4. 介紹鄭氏拓墾臺灣留下來的地名和相關故事。 5. 介紹鄭氏開墾臺灣時發生的傳奇故事及趣聞。	1	1. 蒐集鄭氏拓墾時軍屯地名資料 2. 課本所附地圖 3. 歷史文化學習網	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
九	10/21   10/27	第三篇 與社會生活上 ( )	第三章 家庭生活	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	1. 認識家庭功能。 2. 了解家庭功能轉變。	1. 生育是家庭的主要功能,它對一個家庭而言,價值在哪裡? 2. 常言道「家是最佳避風港」,這是指家庭的何種功能? 3. 家庭具有教育功能,它對人的一生有何影響和重要性? 4. 經濟是維繫一個家庭的重要因素,它對家庭而言,重要性在哪裡? 5. 隨時代進步,家庭功能有些變革,以臺灣為例,近年來有哪些改變?請分析討論。	1	1. 影片教學 2. 蒐集家庭功能資料 3. 相關網站	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	二、欣賞、表顯與創新 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十	10/28   11/3	第一篇的環(上)	第三章海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	1. 了解臺灣離島分布。 2. 了解臺灣離島類型。	1. 臺灣附近有哪些離島？成為為何？ 2. 何謂「大陸島」？臺灣附近有哪些離島是屬於大陸島？有何特徵？ 3. 臺灣離島哪些是屬於「火山島」？有何特殊地形或人文景觀？ 4. 臺灣離島中，哪些離島屬於珊瑚礁島？分布位置為何？	1	1. 臺灣離島位置圖 2. 蒐集各種臺灣離島地形照片 3. 地理頻道節目	1. 資料蒐集 2. 心得報告 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】 4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十	10/28   11/3	第二篇的史(上)	第三章鄭氏時期的經營	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1. 認識鄭氏治臺時期對外的貿易活動。	1. 面臨清朝實施海禁政策，鄭氏如何與中國進行貿易？ 2. 鄭氏為何要與日本、南洋、歐洲等地進行海外貿易？說明其中原因。 3. 鄭氏據臺時期，臺灣的貿易地位為何？請整理說明。	1	1. 蒐集當時對外貿易相關圖照 2. PPT簡報檔 3. 歷史文化學習網	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 分組討論	【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十	10/28   11/3	第三篇 三個與社會生活(上)	第三章 家庭生活	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	1. 了解家庭功能轉化原因。 2. 認識各種托育、安養機構。	1. 近年來，傳統的家庭功能式微，原因何在？受哪些因素影響？ 2. 由於時代變遷，家庭傳統的教育功能被何者取代？對家庭、社會有何影響？ 3. 家庭保護與照顧功能因工商業社會使然，逐漸被何機構取代？它會產生哪些問題？ 4. 透過影片欣賞，介紹目前社會上有哪些托育、安養機構。	1	1. 相關網站 2. 蒐集相關托育、安養機構資料照片 3. 影片教學	1. 心得報告 2. 隨堂測驗	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	二、欣賞、表顯與創新 九、主動探索與研究
十一	11/4   11/10	第一篇 臺灣環境(上)	第四章 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識天氣相關知識。 2. 學習閱讀天氣圖。	1. 何謂「天氣」？它包括哪些基本要素？ 2. 攝氏與華氏有何不同？它們與氣溫有什麼關係？ 3. 地形雨、鋒面雨、對流雨成因為何？試以示意圖說明。 4. 風如何產生？它與氣壓有何關係？ 5. 氣象臺透過何種方式蒐集天氣資訊？ 6. 地面天氣圖與衛星雲圖如何閱讀？它們在天氣預報上有何功能？	1	1. 氣壓示意圖 2. 電視臺氣象報告節目 3. 地面天氣圖 4. 地形雨、鋒面雨、對流雨示意圖 5. 衛星雲圖	1. 問題討論 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十一	11/4   11/10	二臺的歷史 ( 上 )	第四章清領期的政治與經濟	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解清廷保留臺灣原因。 2. 認識「渡臺禁令」。	1. 清廷收復臺灣後是怎麼看待臺灣的？ 2. 什麼原因使清廷願意治臺，而不棄臺，原因何在？ 3. 清廷為何要頒行「渡臺禁令」？原因是什麼？請分析說明。 4. 「渡臺禁令」的內容為何？它對臺灣歷史發展產生什麼影響？ 5. 為避免漢人與原住民發生衝突，清廷採取何種措施？	1	1. 課本所附地圖 2. 北埔金廣福公館相關資料 3. 蒐集「渡臺禁令」下大陸人民偷渡故事	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十一	11/4   11/10	第三篇 人與社會生活 (上)	第四章 家庭協奏曲	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1. 認識家庭衝突。</p> <p>2. 學習家庭溝通。</p>	<p>1. 生活習慣和意見差異是造成家庭衝突的主要原因，家人間該如何溝通？</p> <p>2. 家人間常會因為家務分工而衝突，要如何化解？請同學討論分享。</p> <p>3. 什麼因素會造成家庭經濟衝突？請舉例說明。</p> <p>4. 一旦發生家庭衝突，解決之道為何？有哪些管道資源可以運用？請舉例介紹。</p>	1	<p>1. 影片教學</p> <p>2. 蒐集家庭衝突、溝通相關資料剪報</p> <p>3. 相關網站</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十二	11/11   11/17	第一篇臺灣的境上環(上)	第四章天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 學習氣候相關知識。	1. 以日常生活常用名詞或詞彙，說明氣候的定義，如新竹風、基隆雨等。 2. 解說月均溫、年均溫 and 年溫差、年降水量等專有名詞。 3. 比較天氣與氣候間的異同。	1	1. 影片教學 2. 中央氣象局網站 3. 課本所附圖表 4. 蒐集氣候相關資訊	1. 資料蒐集 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
十二	11/11   11/17	第二篇臺灣的史上(上)	第四章清領前的治與經濟	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識清領時期臺灣行政區的演變。 2. 了解清廷改變行政區域的動機。	1. 配合清代行政區演變圖，說明清康熙、雍正、嘉慶年間，臺灣行政區有何變革？ 2. 清領年間，哪些事件或民變促成清廷調整臺灣行政區？ 3. 比較鄭氏時期與清領時期，臺灣行政區有何不同？請同學整理分析。	1	1. 清代行政區演變圖 2. 歷史文化學習網	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十二	11/11   11/17	第三篇 人與社會生活 (上)	第四章 家庭 協奏曲	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1. 了解少子化現象。</p> <p>2. 認識家庭照護問題。</p>	<p>1. 何謂「少子化」？什麼原因導致少子化現象出現？它會產生哪些問題？</p> <p>2. 哪些方法或政策可以解決少子化問題？</p> <p>3. 人口高齡化的標準為何？臺灣老年人口現況如何？</p> <p>4. 臺灣老年人口逐年增加，有哪些問題會隨之而來？請整理分析。</p> <p>5. 家庭成員的照護問題是極需解決的課題，它有哪些解決之道？</p>	1	<p>1. 影片教學</p> <p>2. 內政部戶政司網站</p> <p>3. 蒐集相關資料剪報</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十三	11/18   11/24	第一篇臺灣環境(上)	第四章與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識臺灣氣候。 2. 了解影響臺灣氣候因素。	1. 說明緯度對臺灣氣候造成何種影響？ 2. 何謂「季風」？它如何形成？臺灣氣候如何受它影響？ 3. 地形對臺灣氣候會產生什麼影響？臺灣山脈走向與氣候有何關係？ 4. 臺灣氣候有何特徵？這一特徵對人民造成何種影響？	1	1. 臺灣氣候圖 2. 臺灣季風示意圖 3. 蒐集臺灣氣候相關資料	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗	【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	三、生涯規畫與 終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十三	11/18   11/24	二臺的歷史 ( )	第四章清領前的政治與經濟	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1. 認識清領前期臺灣土地的開墾情形。 2. 了解清領時期的水利設施。	1. 配合地圖,說明漢人在臺灣開墾的方向和路線。 2. 說明清領時期漢人開墾時須具備哪些條件。 3. 塹公圳是清代臺灣北部重要的水利建設,它是如何開發出來的?對北部有何貢獻? 4. 清代為何興建八堡圳?它為中部帶來哪些影響? 5. 曹公圳興建的原因為何?它對南部發展有何影響? 6. 比較塹公圳、八堡圳、曹公圳,作一表格整理分析。	1	1. 蒐集清代土地拓墾資料圖片 2. 蒐集塹公圳、八堡圳相關資料照片 3. 歷史文化學習網	1. 資料整理 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十三	11/18   11/24	第三篇 人與社會 (上)	第四章 家庭 協奏曲	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1. 了解家暴問題。</p> <p>2. 了解離婚問題。</p> <p>3. 了解新移民家庭問題。</p>	<p>1. 何謂「家庭暴力」？有哪些類型？</p> <p>2. 遇家庭暴力發生，何種條件可以聲請公權力介入？</p> <p>3. 社會上有哪些資源或管道可提供家暴受害者幫助？</p> <p>4. 介紹家庭暴力防治法內容和注意事項。</p> <p>5. 臺灣離婚率逐年攀升，原因何在？</p> <p>6. 離婚率高會衍生哪些問題？如何解決？</p> <p>7. 新移民家庭是臺灣未來的趨勢，它將衍生出哪些問題？請同學討論分析。</p>	1	<p>1. 影片教學</p> <p>2. 家庭暴力防治法</p> <p>3. 相關網站</p> <p>4. 113 婦幼保護專線</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十四	11/25   12/1	第二次學習評量週	第四章與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識臺灣氣候。 2. 了解影響臺灣氣候因素。	1. 說明緯度對臺灣氣候造成何種影響？ 2. 何謂「季風」？它如何形成？臺灣氣候如何受它影響？ 3. 地形對臺灣氣候會產生什麼影響？臺灣山脈走向與氣候有何關係？ 4. 臺灣氣候有何特徵？這一特徵對人民造成何種影響？	1	1. 臺灣氣候圖 2. 臺灣季風示意圖 3. 蒐集臺灣氣候相關資料	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗	【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	三、生涯規畫與 終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十四	11/25   12/1	第二學期 學習評量週	第四章 清領前的 政治與 經濟	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1. 認識清領前期臺灣土地的開墾情形。 2. 了解清領時期的水利設施。	1. 配合地圖,說明漢人在臺灣開墾的方向和路線。 2. 說明清領時期漢人開墾時須具備哪些條件。 3. 塹公圳是清代臺灣北部重要的水利建設,它是如何開發出來的?對北部有何貢獻? 4. 清代為何興建八堡圳?它為中部帶來哪些影響? 5. 曹公圳興建的原因為何?它對南部發展有何影響? 6. 比較塹公圳、八堡圳、曹公圳,作一表格整理分析。	1	1. 蒐集清代土地拓墾資料圖片 2. 蒐集塹公圳、八堡圳相關資料照片 3. 歷史文化學習網	1. 資料整理 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十四	11/25   12/1	第二次學習評量週	第四章 家庭協奏曲	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1. 了解家暴問題。</p> <p>2. 了解離婚問題。</p> <p>3. 了解新移民家庭問題。</p>	<p>1. 何謂「家庭暴力」？有哪些類型？</p> <p>2. 遇家庭暴力發生，何種條件可以聲請公權力介入？</p> <p>3. 社會上有哪些資源或管道可提供家暴受害者幫助？</p> <p>4. 介紹家庭暴力防治法內容和注意事項。</p> <p>5. 臺灣離婚率逐年攀升，原因何在？</p> <p>6. 離婚率高會衍生哪些問題？如何解決？</p> <p>7. 新移民家庭是臺灣未來的趨勢，它將衍生出哪些問題？請同學討論分析。</p>	1	<p>1. 影片教學</p> <p>2. 家庭暴力防治法</p> <p>3. 相關網站</p> <p>4. 113 婦幼保護專線</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十五	12/2   12/8	第一篇臺灣的境上	第五章 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識水循環定義。 2. 了解水循環過程。	1. 以日常生活為例，說明水文的定義和水對人類的重要性。 2. 使用地球儀，說明水占地球的面積及對地球自然生態、氣候的影響。 3. 播放教學影片，介紹水循環的過程，包括蒸發、蒸散、凝結、降水、逕流等。 4. 運用圖片或幻燈片，介紹水的型態和種類。	1	1. 水循環示意圖 2. 蒐集水文相關資料照片 3. 全球水量分布比例圖	1. 問題討論 2. 心得報告 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 4-4-1 了解水循環的過程。 【海洋教育】 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十五	12/2   12/8	第二篇臺灣的史上	第五章 清領前的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識清領前期中國人民移民臺灣的經過。 2. 了解清領時期中國移民在臺灣的分布情形。	1. 清代中國廣東、福建等地人民為何想移民臺灣？ 2. 清時，臺灣海峽被漢人稱為「黑水溝」，試說明其中原因。 3. 配合地圖，說明閩南人、客家人來臺後的分布區域。 4. 蒐集並分享清領時期發生在臺灣社會的移民故事。	1	1. 影片教學 2. 歷史月刊 3. 課本所附地圖 4. 歷史文化學習網	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十五	12/2   12/8	第三篇 三個與社會生活(上)	第五章 友善校園與終身學習	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯證,並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1. 認識同儕關係。 2. 認識師生關係。	1. 何謂「霸凌」?分析校園發生霸凌事件的原因。 2. 舉例說明同儕間正確的相處之道。 3. 介紹校園相關輔導諮詢單位。 4. 說明老師在學生學習過程中所扮演的角色。 5. 傳統的師生關係與現代的師生關係有何不同?請同學發表討論。 6. 影片欣賞,藉此建立正確的師生相處觀念。	1	1. 影片教學 2. 相關網站 3. 蒐集同儕師生相處資訊	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。	二、欣賞、表顯與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
十六	12/9   12/15	第一篇 臺灣的境(上)	第五章 水	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	1. 認識水系相關知識。 2. 認識集水區。 3. 認識流域。 4. 認識分水嶺。	1. 何謂「水系」?可以用課本所附圖片,向同學說明。 2. 臺灣有沒有水系?它判別的標準是什麼? 3. 何謂「集水區」?「分水嶺」?這兩者之間有何關係? 4. 流域是指什麼?它和水系有何關係?	1	1. 水系示意圖 2. 蒐集相關水文資料剪報照片 3. 流域和集水區示意圖 4. 分水嶺示意圖	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十六	12/9   12/15	第一篇臺灣歷史(上)	第五章清領期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識清代臺灣重要械鬥事件。 2. 認識清代重要民變事件。 3. 分析清代臺灣變亂紛擾的原因。	1. 何謂「械鬥」？它發生的原因有哪些？ 2. 清代臺灣械鬥事件屬於何種性質？它對臺灣社會造成何種影響？ 3. 民變與械鬥有何不同？請比較之間的異同，並介紹清代臺灣著名的民變事件。 4. 清領時期，臺灣社會有「三年一小反，五年一大亂」說法，何種原因形成這種變亂景象？ 5. 會黨是什麼樣的組織？它在臺灣社會中扮演何種角色？有何影響？	1	1. 課本所附圖片 2. 蒐集臺灣械鬥民變相關的故事 3. 影片教學	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
十六	12/9   12/15	第一篇社會生活(上)	第五章友善校園終身學習	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1. 認識學校規範。 2. 了解學生自治。	1. 介紹學校規範內容，並說明其制訂動機何在。 2. 何謂「學生自治」？學生在哪些方面可以學習自治？ 3. 學生自治有哪些條件？可透過何種方式達到自治目的？請分析討論。 4. 藉由開班會機會向同學介紹開會的順序與相關步驟。	1	1. 影片教學 2. 會議規範 3. 蒐集班會召開情形圖片	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	二、欣賞、表顯與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十七	12/16   12/22	第一篇的臺灣環境(上)	第五章 五水	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識臺灣河川分布。 2. 認識臺灣河川特性。 3. 認識臺灣河川開發。 4. 認識臺灣河川保育。	1. 臺灣主要河川有哪些？試以臺灣主要河川分布圖，向同學介紹並說明。 2. 臺灣河川有何特性？這些特性對臺灣發展有何優缺點？ 3. 臺灣河川屬「荒溪型河川」，什麼是「荒溪型河川」？何種原因造成？ 4. 臺灣降水量豐富，水資源卻不夠用，原因何在？ 5. 為取得充足水資源，政府利用何種方式開發河川資源？它有何利弊？ 6. 水庫是儲存水源的設施之一，介紹臺灣的著名的水庫，並說明它們的價值和功能。	1	1. 臺灣主要河川分布圖 2. 相關網站 3. 蒐集臺灣河川資料照片 4. 教學影片 5. 蒐集臺灣水庫水圳照片	1. 分組討論 2. 資料蒐集 3. 課前預習	【海洋教育】 4-4-9 認識海水淡化及其應用。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	12/16   12/22	第二篇的臺灣歷史(上)	第五章 清前的會社與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 認識清代臺灣宗教信仰。 2. 認識清代臺灣宗族組織。 3. 認識清代臺灣文教機構。 4. 了解清代臺灣文教發展情形。	1. 清代臺灣漢人有哪些神明信仰？可舉保生大帝、媽祖、開漳聖王、三山國王等例子說明。 2. 清代臺灣漢人祖先崇拜有哪些種類？他們之間有何異同？ 3. 參觀媽祖廟、三山國王等廟，實際體會臺灣宗教信仰文化。 4. 介紹有應公並說明它的由來。 5. 介紹清代臺灣有哪些受教育的管道。 6. 清代初期，臺灣文教發展本不興盛，後來逐漸蓬勃發展，什麼原因造成此一轉變？ 7. 介紹臺灣現存的清代文教古蹟，並說明其特色。	1	1. 影片教學 2. 課本所附圖片 3. 歷史文化學習網	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十七	12/16   12/22	第三篇 人與社會 生活(上)	第五章 友善校園 與終身學習	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辨證,並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1. 認識終身學習。 2. 學習如何終身學習。	1. 說明人如何多元學習? 2. 介紹社會多元學習的管道和方法。 3. 何謂「學習型組織」?請舉例說明。 4. 請同學分享自己多元學習的經驗與心得。	1	1. 影片教學 2. 相關網站 3. 蒐集終身學習資料	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限制。	二、欣賞、表顯與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十八	12/23   12/29	第一篇的環境(上)	第六章環境問題與環境保護	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識臺灣多樣性生態。 2. 了解臺灣多樣性生態成因。	1. 臺灣生態多樣，與位處板塊活動地帶有何關係？ 2. 臺灣植物、動物在演化上出現很多特有種，是什麼原因造成這種特殊現象？ 3. 影片欣賞，讓同學了解臺灣自然生態環境和特色。 4. 介紹臺灣特有植物和動物。	1	1. 相關網站 2. 生態教學影片 3. 蒐集臺灣生態剪報資料照片	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【海洋教育】 4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。 【海洋教育】 5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十八	12/23   12/29	第二篇臺灣歷史(上)	第六章清後的港建 第壹節領期開與省	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 認識清代臺灣開港後,對外貿易情形。 2. 了解開港後,西方傳教士在臺傳教活動。	1. 何謂「洋行」?它對臺灣貿易發展有何影響? 2. 說明臺灣開港後,對外貿易活動區域和輸出貨物種類的改變。 3. 清代後期,臺灣經濟重心由南轉往北,原因何在? 4. 清代時期,西方傳教士利用何種方法來臺傳教? 5. 參觀淡水老街,看一看西方文化對淡水鎮的影響。 6. 舉例說明清代西方傳教士來臺做了哪些實質建設與貢獻。	1	1. 課本所附地圖 2. 蒐集馬偕等人傳教故事 3. 蒐集西方傳教士在臺傳教照片資料 4. 歷史文化學習網	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十八	12/23   12/29	第三篇與社會生活(上)	第六章社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1. 認識社區意義。 2. 認識社區類型。	1. 何謂「社區」?它有哪些組成要素?試說明之。 2. 日常生活中,常見的社區組織有哪些?請舉例說明。 3. 鄉村社區是什麼性質的社區?它組成的方式有哪幾種?有何特色? 4. 都市社區有何特色? 5. 何謂「疏離感」?它是怎麼產生的?與社區型態有何關係?	1	1. 蒐集社區資料剪報 2. 影片教學 3. 相關網站	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十九	12/30   1/5	第一篇臺灣的環境(上)	第六章環境問題與環境保護	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 認識臺灣環境災害。 2. 了解臺灣環境災害成因。	1. 以珊瑚白化為例，說明臺灣海洋受污染的情形。 2. 近幾年，臺灣西南沿岸地層下陷嚴重，原因為何？它會造成哪些嚴重問題？ 3. 土石流是怎麼造成的？應如何防範？ 4. 近年來臺灣河川受污染的情形愈來愈嚴重，它對臺灣造成何種影響？請舉例說明。	1	1. 影片教學 2. 蒐集臺灣環境災害剪報 3. 蒐集臺灣水災、土石流照片	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 【海洋教育】 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十九	12/30   1/5	第二篇臺灣歷史(上)	第六章清領後的港開與省	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 了解牡丹社事件。 2. 了解沈葆楨治臺建設。 3. 了解丁日昌治臺建設。	1. 「牡丹社事件」因何事而爆發？它對中國、臺灣歷史產生何種影響？ 2. 說明清廷在「牡丹社事件」之後，對治臺政策有哪些改變與調整？ 3. 利用表格方式，說明沈葆楨治臺期間，先後推動過哪些重要建設。 4. 以重點摘要方式，說明丁日昌在治理臺灣時，推行的建設內容。	1	1. 影片教學 2. 蒐集沈葆楨、丁日昌相關事蹟 3. 課本所附地圖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
十九	12/30   1/5	第三篇與社會生活(上)	第六章社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1. 了解社區參與。	1. 何謂「社區參與」？社區參與有哪些功能？ 2. 社區參與有「短期參與」和「長期推動」兩種形式，何種活動屬於「短期參與」？何者屬於「長期推動」？	1	1. 相關網站 2. 影片教學 3. 蒐集社區資料剪報	1. 問題討論 2. 心得報告	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
二十	1/6   1/12	第一篇的臺灣環境(上)	第六章環境與環境保護	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 學習如何保護環境。 2. 了解政府現階段的保育政策。	1. 利用分組討論，說明如何在日常生活中保護我們的環境和自然資源。 2. 說明近幾年政府在保育環境上實施哪些具體政策。	1	1. 影片教學 2. 蒐集政府保育文宣廣告 3. 蒐集環保議題新聞資料	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【海洋教育】 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
二十	1/6   1/12	第二篇的臺灣歷史(上)	第六章清後的開港與建省	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識臺灣建省經過。 2. 了解劉銘傳在臺建設。	1. 說明中法戰爭對於臺灣建省具有何重要性與影響。 2. 劉銘傳來臺期間，為臺灣做了哪些建設？其中哪些建設奠定了臺灣發展的基礎？ 3. 介紹劉銘傳生平事蹟及其對臺灣的貢獻。	1	1. 蒐集劉銘傳生平事蹟 2. 歷史文化學習網 3. 課本所附圖片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究



起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
二十	1/6   1/12	第三篇 人 社 生 活 ( 上 )	第六章 社 區 生 活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1. 認識社區總體營造。	1. 何謂「社區總體營造」？它是一個怎樣的觀念？它與社區發展有何關係？ 2. 社區總體營造有哪些目標？請分析說明。	1	1. 蒐集社區總體營造資料照片 2. 影片教學 3. 文化部網站 4. 其他相關網站	1. 資料蒐集 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
二十一	1/13   1/19	第三次 學 習 評 量 週	第六章 環 境 問 題 與 環 境 保 護	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1. 學習如何保護環境。 2. 了解政府現階段的保育政策。	1. 利用分組討論，說明如何在日常生活中保護我們的環境和自然資源。 2. 說明近幾年政府在保育環境上實施哪些具體政策。	1	1. 影片教學 2. 蒐集政府保育文宣廣告 3. 蒐集環保議題新聞資料	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【海洋教育】 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
二十一	1/13   1/19	第三次學習評量週	第六章領後的港與建省	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識臺灣建省經過。 2. 了解劉銘傳在臺建設。	1. 說明中法戰爭對於臺灣建省具有何重要性與影響。 2. 劉銘傳來臺期間,為臺灣做了哪些建設?其中哪些建設奠定了臺灣發展的基礎? 3. 介紹劉銘傳生平事蹟及其對臺灣的貢獻。	1	1. 蒐集劉銘傳生平事蹟 2. 歷史文化學習網 3. 課本所附圖片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
二十一	1/13   1/19	第三次學習評量週	第六章社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1. 認識社區總體營造。	1. 何謂「社區總體營造」?它是一個怎樣的觀念?它與社區發展有何關係? 2. 社區總體營造有哪些目標?請分析說明。	1	1. 蒐集社區總體營造資料照片 2. 影片教學 3. 文化部網站 4. 其他相關網站	1. 資料蒐集 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題