

基隆市立建德國民中學 106 學年度第二學期社會領域—九年級課程計畫暨教學進度表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
一	1/22 1/24	主題一 世界地球村	單元1 非洲 (地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。	一、認知目標 1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 二、情意目標 3.關心非洲的自然環境 三、技能目標 4.說出地塹的定義 5.分辨非洲各氣候類型之特色	一、自然環境 1.地形 2.氣候	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.影片 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題
				1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。							
		2-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	單元1 十九世紀的民族主義與思潮 (歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	一、認知目標 1.探討拉丁美洲淪為殖民地的背景 2.說明拉丁美洲爭取獨立的背景 3.探討拉丁美洲獨立的過程 4.說明門羅主義對拉丁美洲獨立的意義 5.說明巴爾幹半島爭取獨立的背景 6.探討巴爾幹半島獨立的過程 二、情意目標 7.同情世界上所有受到壓迫的民族，提供協助與關懷。	一、拉丁美洲的獨立運動 二、巴爾幹半島的獨立運動	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。
2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。											
		主題二 多變的現代世界	單元1 十九世紀的民族主義與思潮 (歷史)	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	二、情意目標 1.了解全球化的現象。 2.認識傳播媒體的功能。 三、技能目標 3.體會全球化社會環環相扣。 4.舉出全球化現象的例子。 5.懂得區分各種傳播媒體的功能。	一、全球化與資訊社會 二、全球化下的傳播媒體 1.傳播媒體的功能	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	(五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際了解
4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。											
		主題三 現代公民與全球關連	單元1 全球化的資訊傳播與文化交流 (公民)	7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.了解全球化的現象。 2.認識傳播媒體的功能。 二、情意目標 3.體會全球化社會環環相扣。 4.舉出全球化現象的例子。 5.懂得區分各種傳播媒體的功能。	一、全球化與資訊社會 二、全球化下的傳播媒體 1.傳播媒體的功能	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	(五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際了解
9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。											

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
二	2/21 2/24	主題一 世界地球村	單元1 非洲 (地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識非洲傳統的經濟活動 2.了解非洲殖民主義經濟的形成與影響 二、情意目標 3.關心非洲的傳統文化及經濟發展 三、技能目標 4.說出非洲的主要族群及其分布範圍 5.說出非洲傳統產業類型 6.說出非洲熱帶栽培作物 7.判讀非洲人口金字塔圖並分析其所代標之意涵	二、人文特色 1.產業發展 2.族群與文化	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.影片 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題
			單元1 十九世紀的民族主義與思潮 (歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.說明義大利分崩離析的背景 2.探討義大利統一的過程 3.簡述德意志早期的歷史 4.探討德意志統一的背景 5.探討德意志統一的過程 二、情意目標 6.同情世界上所有受到壓迫的民族，提供協助與關懷 7.體會義大利與德意志分走向統一的背景因素	三、義大利的建立 1.義大利建國三節 2.義大利的統一 四、德意志帝國的建立 1.普魯士王國關稅同盟 2.鐵血宰相俾斯麥 3.德意志的統一	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	(一)了解自我與發展潛能 (六)文化學習與國際了解 (八)運用科技與資訊 (十)獨立思考與解決問題
			單元1 全球化的資訊傳播與文化交流(公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.理解資訊傳播多元化的內涵。 2.認知媒體規範。 二、情意目標 3.體會媒體素養的重要。 三、技能目標 4.舉出全球化下傳播媒體的現象。	二、全球化下的傳播媒體 2.資訊傳播的多元化 3.媒體規範與媒體素養	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	(五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
三	2/25 3/3	主題一 世界地球村	單元1 非洲 (地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.了解非洲的現況與困境 二、情意目標 2.關心非洲目前面臨的困境 三、技能目標 3.說出非洲目前所面臨之問題	二、人文特色 3.發展不利的因素	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.影片 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題
			單元1 十九世紀的民族主義與思潮 (歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.簡述日本幕府時代的情況 2.說明日本進入鎖國時代的原因 3.分析日本開港通商背景 4.探討明治維新的背景與意義 5.了解十九世紀西方文化的浪漫主義、寫實主義風格 6.能說明浪漫主義、寫實主義的興起與代表作品。 7.了解民族主義的意義 二、情意目標 8.體會義大利與德意志分走向統一的背景因素 9.感受並欣賞不同時期的文藝創作中蘊含的時代精神	五、日本的明治維新 1 鎖國與開港 2.大政奉還與明治維新 六、十九世紀的文化發展 1.浪漫主義 2.寫實主義 3.印象派	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	(一)了解自我與發展潛能 (六)文化學習與國際了解 (八)運用科技與資訊 (十)獨立思考與解決問題
		單元1 全球化的資訊傳播與文化交流 (公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.認識強勢文化的主導情形。 2.認知外來文化衝擊下，我們應有的態度。 二、情意目標 3.體會全球化下文化交流的衝擊及其調適。 三、技能目標 4.舉出全球化下文化交流的現象。 5.舉出接納多元文化的正確態度。	三、全球化下的文化交流 1.文化交流的衝擊 2.文化衝擊的調適	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	(五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際了解	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
四	3/4 3/10	主題一 世界地球村	單元2 大洋洲與兩極地區(地理)	1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識大洋洲三大島群的分布位置 2.認識大洋洲島嶼的成因與人文特色 二、情意目標 3.關心大洋洲島嶼的人文特色 三、技能目標 4.指出大洋洲的分布位置 5.說出大洋洲島嶼的成因與特色	一、大洋洲 1.三大島群	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.影片 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題
			主題二 多變的現代世界	單元2 第一次世界大戰(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.了解帝國主義的意義 2.探討帝國主義在美洲、亞洲與非洲的侵略行為 3.探討帝國主義的主要特質、行動及影響 二、情意目標 4.感受戰爭的殘酷，面對爭端應尋找平和理性的解決之道。	一、帝國主義的發展	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
		主題三 現代公民與全球關連	單元2 科技發展與科技倫理(公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	一、認知目標 1.認識資訊科技與資訊公開。 二、情意目標 2.培養資訊倫理的正確觀念。 三、技能目標 3.分析資訊科技的衝擊。	一、資訊科技與資訊倫理 1.資訊時代的運用 2.資訊科技的衝擊 3.資訊立法與資訊倫理	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。	(五)尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
五	3/11 3/17	主題一	大洋洲與兩極地區(地理)	1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識澳洲的自然環境特色 2.認識澳洲的主要產業 二、情意目標 3.認識紐西蘭的自然環境特色及產業 4.關心澳洲的產業發展 5.關心紐西蘭的人文特色 三、技能目標 6.說出澳洲的自然環境特色 7.說出澳洲的經濟發展概況 8.說出紐西蘭的自然環境特色 9.說出紐西蘭的經濟發展概況	一、大洋洲 2.澳洲 3.紐西蘭 4.貿易重心	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.影片 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題
		主題二	第一次世界大戰(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.了解帝國主義的意義 2.探討帝國主義在美洲、亞洲與非洲的侵略行為 3.探討帝國主義的主要特質、行動及影響 4.說明塞拉耶佛事件的經過與意義 5.了解第一次大戰的大致進展 6.了解美國參戰的原因。 7.說明第一世界大戰對其他地區的影響。 8.了解第一次世界大戰的歷史意義。 9.說明巴黎和會召開的原因和主導人物 10.說明巴黎和會的主要原則。 11.了解國際聯盟的成立與其缺失 二、情意目標 12.感受戰爭的殘酷，面對爭端應尋找平和理性的解決之道。 13.感受國際外交是立基於各國的利益，並非依照公平正義的原則	二、第一次世界大戰 1.導火線：奧塞衝突 2.戰局經過與轉變 3.戰後影響 三、巴黎和會與國際聯盟 1.巴黎和會 2.國際聯盟	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	(一)了解自我與發展潛能(五)尊重、關懷與團隊合作(六)文化學習與國際了解(八)運用科技與資訊(十)獨立思考與解決問題
		主題三	現代公民與全球關連	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	一、認知目標 1.認識智慧財產權。 2.認識智慧財產權的相關法律。 二、情意目標 3.培養使用智慧財產權的正確觀念。 三、技能目標 4.說出智慧財產權的內涵及自身感想。	二、智慧財產權 1.智慧財產權的保障 2.智慧成果的分享	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。	(五)尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
六	3/18 3/24	主題一 世界地球村	單元2 大洋洲與兩極地區(地理)	1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識兩極地區的位置與範圍 2.認識兩極地區的地理特性 3.了解現今兩極地區日漸受重視的原因 二、情意目標 4.關心兩極地區的環境變化 三、技能目標 5.指出兩極地區的位置與範圍	二、兩極地區 1.北極地區 2.南極地區	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.影片 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題
			主題二 多變的現代世界	單元2 第一次世界大戰(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.了解第一次世界大戰的歷史意義。 2.介紹居禮夫人與愛因斯坦的貢獻 3.說明佛洛伊德的心理學理論。 4.探討二十世紀初的文藝發展。 二、情意目標 5.感受戰爭的殘酷，面對爭端應尋找平和理性的解決之道。 6.感受國際外交是立基於各國的利益，並非依照公平正義的原則	四、二十世紀初的文化發展 1.科學 2.心理學 3.藝術 4.文學	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
		主題三 現代公民與全球關連	單元2 科技發展與科技倫理(公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	一、認知目標 1.認識生物科技的發展與運用。 二、情意目標 2.培養生物倫理的正確觀念。 三、技能目標 3.分析生物科技的衝擊。	三、生物科技與生命倫理 1.生物科技的運用範圍 2.生物科技的衝擊 3.生物科技的規範	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。	(五)尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
七	3/25 3/31	主題一 世界地球村	單元2 大洋洲與兩極地區(地理)	1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識兩極地區的位置與範圍 2.認識兩極地區的地理特性 3.了解現今兩極地區日漸受重視的原因 二、情意目標 4.關心兩極地區的環境變化 三、技能目標 5.指出兩極地區的位置與範圍	二、兩極地區 1.北極地區 2.南極地區	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.影片 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題
			單元2 第一次世界大戰(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.了解第一次世界大戰的歷史意義。 2.介紹居禮夫人與愛因斯坦的貢獻 3.說明佛洛伊德的心理學理論。 4.探討二十世紀初的文藝發展。 二、情意目標 5.感受戰爭的殘酷，面對爭端應尋找平和理性的解決之道。 6.感受國際外交是立基於各國的利益，並非依照公平正義的原則	四、二十世紀初的文化發展 1.科學 2.心理學 3.藝術 4.文學	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	(一)了解自我與發展潛能(五)尊重、關懷與團隊合作(六)文化學習與國際了解(八)運用科技與資訊(十)獨立思考與解決問題
			單元2 科技發展與科技倫理(公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	一、認知目標 1.認識生物科技的發展與運用。 二、情意目標 2.培養生物倫理的正確觀念。 三、技能目標 3.分析生物科技的衝擊。	三、生物科技與生命倫理 1.生物科技的運用範圍 2.生物科技的衝擊 3.生物科技的規範	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。	(五)尊重、關懷與團隊合作
八	4/1 4/7	第一次學習評量週									

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
九	4/8 4/14	主題一 世界地球村	單元3 全球經濟議題 (地理)	9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.了解交通進步的影響 2.認識全球化的現象 3.了解在全球化之下的經濟生產模式 二、情意目標 4.關心全球化對臺灣經濟所產生的影響 三、技能目標 5.指出全球化在生活中的影響	一、全球經濟發展 1.運輸與通訊革新的影響 2.國際分工的形成	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.影片 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園)並積極參與的態度。 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題
			單元3 第二次世界大戰(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.了解民族自決原則的意義及缺失 2.了解民族自決對亞洲地區的影響 3.說明韓國、印度、土耳其的民族復興運動 4.說明俄國的共產革命 5.了解蘇聯施行共產制度的情形 6.探討經濟大恐慌發生的原因和影響 7.說明美國解決經濟大恐慌的措施 二、情意目標 8.體會經濟問題如何影響政治發展	一、民族復興風潮 1.朝鮮抗日運動 2.印度不合作運動 3.土耳其改革 二、蘇聯共產政權的建立 三、經濟大恐慌 1.戰後的經濟問題 2.羅斯福「新政」	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園)並積極參與的態度。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與行動方案。 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取捨。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	(一)了解自我與發展潛能(五)尊重、關懷與團隊合作(六)文化學習與國際了解(八)運用科技與資訊(十)獨立思考與解決問題
			單元3 國際社會(公民)	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.認識國際社會的成員 2.認識國際社會的互動形式 二、情意目標 3.體會國際社會互動的重要性 三、技能目標 4.能分辨各種國際社會互動的類型	一、國際社會的互動 1.國際交流 2.國際合作 3.國際援助 4.國際衝突 二、認識國際組織 1.全球性與區域性的國際組織 2.政府與非政府的國際組織	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	(五)尊重、關懷與團隊合作(六)文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十	4/15 4/21	主題一 世界地球村	單元3 全球經濟議題 (地理)	9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.了解在全球化之下的經濟生產模式 2.認識全球三大經濟版圖及其關係 3.認識貧富差距問題 4.了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題 5.認識國際性組織 二、情意目標 6.關心全球化對臺灣經濟的影響 7.關心三大經濟版圖之變化 8.對全球貧富差距加大能感同身受 三、技能目標 9.指出全球三大經濟版圖並說明關係 10.說出全球化所引發的國際問題 11.辨認重要國際性組織的英文縮寫	二、全球經濟的競爭與合作 1.全球性經濟組織 2.區域型經濟組織 3.三大經濟版圖 三、全球經濟發展問題 1.貧富差距擴大 2.國際移民 3.疾病傳播	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.影片 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園)並積極參與的態度。 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題
				2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.了解一戰後反共與極權思想興起的原因 2.探討日本、德國與義大利的極權政治發展 3.探討第二次世界大戰的背景 4.說明第二次大戰的爆發與大致進展 5.說明美國參戰對戰局的影響 6.了解第二次世界大戰的意義 7.說明聯合國的起源 8.了解聯合國的主要組織與宗旨 9.說明安理會的運作方式 10.了解聯合國對世界的貢獻 二、情意目標 11.體會經濟問題如何影響政治發展。 12.體會日、德、義紛紛走向集權專制的時代背景。 13.感受戰爭的殘酷，面對爭端應尋找平和理性的解決之道。	四、一次大戰後日、義、德的發展 1.日本 2.義大利 3.德國 五、第二次世界大戰與聯合國成立 1.大戰爆發 2.戰局經過與轉變 3.大戰期間重要會議 4.聯合國	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園)並積極參與的態度。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取捨。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	(一)了解自我與發展潛能(五)尊重、關懷與團隊合作(六)文化學習與國際了解(八)運用科技與資訊(十)獨立思考與解決問題
				8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.理解國際組織的分類方式。 2.分析國際組織的功能。 3.體認臺灣的外交困境。 二、情意目標 4.理解國際組織在國際社會的重要性。 5.明白臺灣參與國際社會的努力。 三、技能目標 6.能舉出具有不同功能的國際組織。 7.說出目前臺灣已經加入的國際組織。	三、國際組織的功能 1.化解國際衝突 2.保障國際安全 3.均衡區域發展 4.關注特定議題 四、臺灣的國際參與 1.臺灣的外交困境 2.臺灣參與國際社會的努力	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	(五)尊重、關懷與團隊合作(六)文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十一	4/22 4/28	主題 一 世界地 球村	單元4 全球 環境 議題 (地 理)	9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.認識全球暖化 2.了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 二、情意目標 3.感受全球暖化以的嚴重性 4.從生活態度中改變能源使用觀念 三、技能目標 5.說出全球暖化對環境的影響	一、氣候變遷 1.全球暖化 2.極端氣候	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.影片 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-3 建立科技為增進人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題
			單元4 現代 世界 秩序 變遷 與全 球關 連(歷 史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.了解冷戰的起源 2.說明新興國家及第三世界出現的背景與方式 3.說明冷戰時期的對峙情形 4.了解當今中東問題的主要癥結。 5.說明冷戰時期的國際衝突 6.說明戈巴契夫在蘇聯進行個改革的情形。 7.說明東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形。 8.了解蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景 二、情意目標 9.體會核子戰爭的恐怖。	一、冷戰的形成 二、冷戰下的危機 1.柏林危機 2.古巴危機 三、區域衝突 1.韓戰 3.越戰 四、以阿衝突 五、第三世界 六、冷戰結束	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題(如：永續發展、全球變遷、生物多樣性、非核家園)並積極參與的態度。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略與行動方案。 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取捨。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	(一)了解自我與發展潛能(五)尊重、關懷與團隊合作(六)文化學習與國際了解(八)運用科技與資訊(十)獨立思考與解決問題
			單元4 世界 公民 (公 民)	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.認識全球關連現象。 2.了解全球關連的重大議題。 3.認識現今全球課題的解決之道。	一、世界公民的國際觀 二、世界各國面臨的課題 1.疾病傳播 2.貧富差距 3.環境生態 4.國際犯罪 5.人權議題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	(五)尊重、關懷與團隊合作(六)文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十二	4/29 5/5	主題一 世界地球村	單元4 全球環境議題 (地理)	9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2.認識生物多樣性豐富的地區 3.了解生物多樣性消失生態失衡後果 4.了解水資源供應不足問題與影響 5.了解水資源的重要性 二、情意目標 6.從生活態度中改變能源使用觀念 7.產生保護生物多樣性的情操 8.從日常生活中節約用水 三、技能目標 9.指出生物多樣性豐富的地區 10.說出造成水資源危機的主要因素	二、生物多樣性 三、水資源	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.影片 6.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-3 建立科技為增進人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題
		主題二 多變的現代世界	單元4 現代秩序變遷與全球關連(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.了解區域統合的意義。 2.說明歐盟等重要的區域統合組織的意義 3.說明當代世界所面臨的重大危機與考驗 4.提醒學生應以各大智慧解決問題。 二、情意目標 5.體會核子戰爭的恐怖。 6.體會全球化帶來的便利與其問題。	七、區域統合 1.東南亞國家協會 2.歐洲同盟 八、多元的世界新秩序 1.多元並立的國際秩序 2.大眾文化與全球化	2	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題(如：永續發展、全球變遷、核家園)並積極參與的態度。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權力可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通與法律程序，進行評估與取捨。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	(一)了解自我與發展潛能(五)尊重、關懷與團隊合作(六)文化學習與國際了解(八)運用科技與資訊(十)獨立思考與解決問題
		主題三 現代公民與全球關連	單元4 世界公民(公民)	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.認識國際觀的內涵 二、情意目標 2.體會世界公民具備國際觀的重要性 三、技能目標 3.培養自身的國際觀	三、世界公民的基本素養 1.熱愛鄉土文化 2.關心國際事務 3.重視人權價值 4.尊重多元文化 5.落實終身學習	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	(五)尊重、關懷與團隊合作(六)文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十三	5/6 5/12					會考總複習					
十四	5/13 5/19					會考總複習					
十五	5/20 5/26					第二次學習評量週					
十六	5/27 6/2	地理	影片欣賞 電影-上帝也瘋狂	1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識非部黑人的生活文化。 2.瞭解非洲的地理環境。	1.透過電影鏡頭的拍攝,欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。 2.分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。 3.比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。	1	1.電影上帝也瘋狂 2.蒐集上帝也瘋狂相關剪報資訊	1.課堂測驗 2.心得報告	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。	三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
		歷史	迪士尼動畫 美女與野獸	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1.瞭解美女與野獸故事。 2.學習瞭解法國文化。	1.美女與野獸出自於一個法國神話,藉由故事內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。 2.透過美女與野獸故事欣賞,學習如何寬容待人與對他人仁慈。 3.瞭解人類情感的可貴與重要性。	2	1.迪士尼美女與野獸動畫 2.教學圖卡	1.課堂問答 2.心得報告	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 1-4-3 尊重多元的性取向。	三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
		公民	桌遊:大富翁	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。	1.認識大富翁遊戲規則。 2.學習如何投資理財。	1.藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。 2.實際體驗日常生活中各種投資理財工具。	1	1.大富翁遊戲工具 2.教學圖卡	1.課堂問答 2.課堂活動	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十七	6/3 6/9	地理	影片欣賞 貧民百萬富翁	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.瞭解印度社會的文化。 2.認識印度的自然環境。	1.印度是一個階級嚴明的國家,透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。 2.瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。 3.藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。	1	1.電影貧民百萬富翁 2.教學圖卡 3.南亞地圖	1.紙筆測驗 2.心得報告	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
		歷史	迪士尼動畫 阿拉丁	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.瞭解阿拉丁故事。 2.學習伊斯蘭文化。	1.阿拉丁故事改編自天方夜譚,透過動畫欣賞,學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。 2.藉由阿拉丁故事,學習接受挑戰,克服困難。 3.學習欣賞、瞭解事物的優缺點。	1	1.歷史文化學習網 2.天方夜譚故事	1.課堂問答 2.紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
		公民	桌遊: 跳棋	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。	1.學習跳棋遊戲玩法。 2.培養主動思考、解決問題的能力。	1.透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。 2.培養面對挫折應具有的心理素質。 3.培養同學獨當一面能力。	1	1.跳棋 2.教學圖卡	1.活動練習 2.心得報告	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十八	6/10 6/16	畢業典禮週									