

基隆市立建德國民中學 106 學年度第二學期社會領域—八年級課程計畫暨教學進度表

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------------|--------------|--|--|---|------|------------|------------------------------|---|--|
| 一 | 1/22 1/24 | 第一篇 中國大地 (下) | 第一章 南部地區 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識南部地區地形型態。 2.認識南部地區氣候類型。 | 1.配合圖照說明南部地區涵蓋中國哪些省區與地理區。 2.介紹石灰岩地形特徵、分布區域及主要地形景觀。 3.介紹台灣式海岸特色、地形特徵及優缺點。 4.介紹珠江樹枝狀水系流域及主要支流。 5.介紹長江三角洲地形和特徵以及其對當地自然人文的影響。 6.說明熱帶季風氣候特色、分布區域。 7.說明南部地區高地氣候特色與分布地區。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.課堂問答 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 一 | 1/22 1/24 | 第三篇 中國的歷史 (下) | 第一章 晚清的變局 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解中西貿易衝突的根源。 2.了解清末鴉片輸入對中國的影響。 3.了解南京條約內容。 | 1.利用馬加爾尼、阿美士德事件，讓同學討論清末中西文化觀念的異同。 2.介紹六三禁煙節由來。 3.播放投影片介紹清末鴉片對中國造成的傷害。 4.分析鴉片戰爭爆發的原因。 5.介紹租界、協定關稅、領事裁判權和片面最惠國待遇等觀念。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.命題系統光碟 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|----------------|--|---|--|------|------------|--|--|--|
| 一 | 1/22 1/24 | 第四篇 法律與生活 | 第一章 法律的基本概念 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 1.認識人格權。 2.認識社會秩序維護法。 | 1.採分組上臺報告方式，請同學討論法律有哪些功能並舉例說明。 2.利用影片教學或宣導短片介紹人格權。 3.舉例說明生活上人格權包括哪些內容。 4.介紹社會秩序維護法內容以及重要條文。 5.舉例說明日常生活中哪些行為會觸犯社會秩序維護法。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.課堂討論 3.課堂觀察 4.隨堂練習 5.命題系統光碟 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 二 | 2/21 2/24 | 第一篇 中國地(下) | 第一章 南部地區 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識華南傳統產業發展現況。 2.了解華中傳統產業發展現況。 3.了解南部地區經濟改革情況。 | 1.南部地區緯度低、生長季長，為何還成為著名僑鄉，人口大量外移，分析其中原由。 2.稻作是南部地區主要產業，四川盆地、長江中下游能成為富庶區域，分析其具有哪些特殊地理條件。 3.中國政府在南部地區深圳、廈門等地成立經濟特區，就地理條件來看，說明它擁有哪些優勢。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.課堂問答 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|------------|---|------------------------------------|---|------|------------|--|--|--|
| 二 | 2/21 2/24 | 第三篇中國的歷史(下) | 第一章晚清的變局 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解英法聯軍始末。 2.了解中英法天津、北京條約內容。 | 1.介紹導火線英國「亞羅船事件」和法國傳教士被殺事件。 2.分析中英法天津、北京條約中國喪失哪些主權和這些主權對往後中國產生何種影響。 3.比較並分析二次英法聯軍之間的異同。 4.分析圓明園被毀之後對近代中國歷史的影響。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.口頭回答 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 |
| 二 | 2/21 2/24 | 第四篇法律與生活 | 第一章法律的基本概念 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 1.認識志願服務法與終身學習法。 2.了解性別工作平等法內容。 | 1.介紹志願服務法內容與重要條文。 2.介紹終身學習法內容。 3.播放短片並介紹性別工作平等法及遭遇相關問題解決管道。 4.介紹如遇到性騷擾時的防治措施以及自救之道。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.課堂討論 3.課堂觀察 4.隨堂練習 5.命題系統光碟 6.心得報告 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-------------|------------|---|--|--|------|------------|----------------------------|--|--|
| 三 | 2/25 3/3 | 第一篇中國大地(下) | 第一章南部地區 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.了解南部地區交通特性。 2.認識南部地區重要都市。 | 1.南部地區都市多因水運而生，試說明什麼條件促使這一特色形成。 2.比較廣州、香港、澳門等都市，就其位置、都市機能及重要性作一說明。 3.介紹重慶、武漢、上海等南部地區大都市的位置、都市機能及重要性。 4.說明上海外灘為何有「萬國建築博覽」美譽。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.分組討論 | 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 三 | 2/25 3/3 | 第三篇中國的歷史(下) | 第一章晚清的變局 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識俄國侵略中國東北和西北內容。 | 1.介紹清末俄國侵略中國的方式。 2.利用圖照說明 19 世紀以後俄國自中國取得的領土範圍。 3.介紹璦琿條約內容以及影響。 4.比較英法兩國與俄國侵略中國方式的異同。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.口頭回答 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 |
| 三 | 2/25 3/3 | 第四篇法律與生活 | 第一章法律的基本概念 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 1.認識憲法內容及位階。 2.認識法律內容及位階。 3.認識命令內容及位階。 | 1.介紹憲法架構、內容和特性。 2.採課堂分組方式模擬法律制定過程及修改程序，讓同學實際參與，加深印象。 3.利用課堂問答方式，舉各種法令詢問同學法律類別及屬性。 4.介紹命令有哪些性質種類。 5.制作憲法、法律、命令三個看板，藉活動讓同學了解其位階高低。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.隨堂練習 2.心得報告 3.課堂觀察 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-------------|----------|--|---|--|------|------------|------------------|---|---|
| 四 | 3/4 3/10 | 第一篇中國地(下) | 第一章南部地區 | 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 | 1.了解南部地區環境議題。 | 1.分析中國實施「圍湖造田」原因並分析其對南部地區帶來的環境傷害。 2.介紹三峽大壩興建動機以及其如何調節長江水源。 3.說明長江三峽大壩具有哪些功能。 4.分析三峽大壩興建後對南部地區環境帶來的正反效應。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.心得報告 2.隨堂測驗 | 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 四 | 3/4 3/10 | 第三篇中國的歷史(下) | 第一章晚清的變局 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識太平天國興起背景。 2.了解太平天國各項制度內容。 3.了解太平天國對中國的影響。 | 1.介紹太平天國首領洪秀全生平和傳奇故事。 2.就社會、經濟及鴉片戰爭層面，分析太平天國爆發的原因。 3.了解太平天國亂事始末。 4.介紹「天朝田畝制度」，並說明其優缺點。 5.介紹太平天國社會方面措施。 6.分析太平天國亂事對清廷、漢人勢力的消長。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.作業報告 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|------------|---|---|--|------|------------|----------------------------|---|---|
| 四 | 3/4 3/10 | 第四篇法律與生活 | 第一章法律的基本概念 | 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 | 1.建立正確的法治觀念。 2.培養守法精神。 3.認識社會規範涵蓋內容。 | 1.播放宣導短片，讓同學了解哪些行為雖然不違法但屬於不好的行為。 2.討論日常哪些行為是現代公民應具備的條件。 3.介紹法律、道德、風俗習慣、宗教信仰等社會規範並說明其功用。 4.請同分享一件曾經做過的優良行為。 5.設計法治內容相關行動劇表演，讓同學參與並身體力行。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.課堂問答 3.分組討論 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 五 | 3/11 3/17 | 第一篇國地(下) | 第二章北部地區 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識北部地區位置和範圍。 2.認識北部地區地形特色。 3.認識北部地區氣候分布。 | 1.配合圖照說明北部地區涵蓋哪些中國省區與地理區。 2.介紹黃土高原分布區域、黃土特性及特殊黃土地形。 3.介紹東北平原範圍與涵蓋區域。 4.說明北部地區氣候特色及雨量分布。 5.分析華北地區年雨變率大且水旱災頻繁的原因。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業整理 2.分組討論 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 五 | 3/11 3/17 | 第三篇中國的歷史(下) | 第二章清末的改革 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識自強運動興起背景。 2.了解自強運動內容。 3.了解自強運動失敗原因。 4.了解自強運動的貢獻。 | 1.分析鴉片戰爭、英法聯軍對中國人思想上的轉變。 2.介紹自強運動推行的目的和動機。 3.就外交、軍事、教育、經濟，介紹自強運動重要建設。 4.討論自強運動何以失敗收場。 5.分析自強運動對近代中國現代化的影響。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.心得報告 2.隨堂練習 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----------------|-----------------|---|--|---|------|------------|------------------------------|---|--|
| 五 | 3/11 3/17 | 第四篇 法律與生活 | 第二章 人民的權利與義務 | 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 | 1.認識人民平等權內容。 2.認識人民自由權內容。 3.認識人民受益權內容。 4.認識人民參政權內容。 | 1.說明平等權的意義，並舉例政府有哪些措施是保障人民的平等權。 2.介紹自由權的種類，並舉例說明人民享有哪些自由權。 3.介紹人民享有哪些受益權利。 4.說明並分析請願及訴願的內容和差異。 5.介紹人民享有哪些參政權利，並舉例說明之。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.命題系統光碟 3.課堂觀察 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 六 | 3/18 3/24 | 第一篇 中國大地(下) | 第二章 北部地區 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的意識改變如何反映文化的變遷。 | 1.了解北部地區農業現況。 2.了解北部地區礦業現況。 3.了解北部地區工業現況。 | 1.介紹北大倉區域，並說明其何以從北大荒成為北大倉。 2.介紹北部地區著名產煤地區。 3.介紹北部地區著名油田及其分布地區。 4.介紹北部地區重工業帶。 5.北部地區重工業十分發達，就工業區位而言，分析它具有哪些優勢條件。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂表現 2.命題系統光碟 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 六 | 3/18 3/24 | 第三篇 中國的歷史(下) | 第二章 清末的改革 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解甲午戰爭始末。 2.認識馬關條約內容。 3.了解甲午戰爭對中日兩國的影響。 | 1.了解甲午陸戰和海戰經過。 2.介紹馬關條約內容。 3.分析馬關條約內容中，中國喪失哪些主權以及後遺症。 4.就中國、日本兩方面，分析甲午戰爭以後，兩國歷史的發展。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------------|-----------------|--|--|---|------|------------|----------------------------|--|--|
| 六 | 3/18 3/24 | 第四篇 法律與生活 | 第二章 人民的權利與義務 | 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 1.認識人民基本權利受限制條件。 2.了解人民基本權利受限制內容。 3.了解各種權利間衝突。 | 1.舉實例說明政府限制人民基本權利的時機和條件。 2.分組討論日常生活中哪些場合是不能過度自由的地方,基本權利必須受限制。 3.請同學分享一則親身基本權利受限制的經驗。 4.舉例說明人民有哪些基本權利彼此會相衝突。 5.討論基本權利彼此衝突時的解決方法或疏管道。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.課堂問答 3.隨堂測驗 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 七 | 3/25 3/31 | 第一篇 中國大地(下) | 第三章 西部地區 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識西部地區位置和範圍。 2.認識西部地區地形特色。 3.認識西部地區氣候分布。 | 1.配合圖照說明西部地區涵蓋中國哪些省區與地理區。 2.山地、高原是西部地區主要地形,說明此區山脈地形走向及其對氣候、雨量的影響。 3.介紹西部地區乾燥氣候特色及分布區域。 4.說明西部地區高地氣候特色及分布區域。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.口頭回答 2.作業習題 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|----------|---|--|---|------|------------|----------------------------|--|---|
| 七 | 3/25 3/31 | 第三篇中國的歷史(下) | 第三章清朝的覆亡 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識清末義和團組織。 2.了解八國聯軍始末。 3.了解東南互保運動內容。 4.認識辛丑和約內容和影響。 | 1.分析清末排外仇洋情緒高漲的原因和背景。 2.介紹義和團的興起、性質和成員。 3.分析慈禧為何縱容義和團鬧事而不加制止。 4.說明義和團和八國聯軍爆發的關係。 5.分析八國聯軍時為何會有東南互保運動?此一運動對中國有何影響。 6.分析辛丑和約內容中,中國失去哪些權利?且其對中國的影響。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.作業習題 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 七 | 3/25 3/31 | 第四篇法律與生活 | 第三章民法與生活 | 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 1.了解民法財產篇法律內容。 2.了解民法身分篇法律內容。 | 1.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法財產行為。 2.課堂模擬買賣行為,從中介紹民法成立的條件及相關規定。 3.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法身份篇行為。 4.解說概括、限定繼承和拋棄繼承間的差異。 5.說明婚姻成立的條件及男女適婚法定年齡限制。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂觀察 2.紙筆測驗 3.作業習題 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 八 | 4/1 4/7 | 第一次學習評量週 | | | | | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-------------|----------|--|---|--|------|------------|--------------------|--|--|
| 九 | 4/8 4/14 | 第一篇中國大地(下) | 第三章西部地區 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.認識內蒙古自然和人文景觀。 2.認識河西走廊自然與人文景觀。 3.認識新疆自然和人文景觀。 4.認識青藏地區自然和人文景觀。 | 1.介紹內蒙古地形、氣候、雨量及農牧業。 2.介紹蒙古人食衣住行育樂活動及生活方式。 3.介紹河西走廊地形、氣候及雨量分布。 4.介紹河西走廊綠洲農業與重要都市。 5.介紹新疆地形、氣候及雨量分布。 6.介紹新疆農業與畜牧業型態。 7.介紹青藏地區地形、氣候及雨量分布。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.作業習題 | 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 九 | 4/8 4/14 | 第三篇中國的歷史(下) | 第三章清朝的覆亡 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識庚子後新政內容。 2.認識立憲運動內容。 3.了解庚子後新政、立憲運動影響。 | 1.說明慈禧太后推動庚子後新政的原因。 2.比較戊戌變法與庚子後新政內容的異同。 3.說明「日俄戰爭」對清廷實施立憲運動的影響。 4.介紹清廷推行立憲運動成立的機構與相關法令。 5.分析立憲運動無法成功的原因。 6.就教育、思想上,討論庚子後新政和立憲運動對中國推動改革的貢獻和重要性。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.命題系統光碟 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|--------------|--|--|---|------|------------|------------------------------|---|--|
| 九 | 4/8 4/14 | 第四篇 法律與生活 | 第三章 民法與生活 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 1.認識契約自由原則內容。 2.認識誠實信用原則內容。 3.認識權利濫用禁止原則內容。 4.認識消滅時效。 | 1.以生活實例說明契約有效成立的條件。 2.解說在哪些情形下成立的契約是不被承認的。 3.請同學分享一則與契約自由原則有關的案例。 4.以生活實例解說誠實信用原則。 5.請同學分享一則與誠實信用有關的案例。 6.解說哪些行為違反權利濫用禁止原則。 7.舉一實例說明消滅時效並說明它具有哪些權利。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂問答 2.心得報告 3.命題系統光碟 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十 | 4/15 4/21 | 第一篇 國地(下) | 第三章 西部地區 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.認識西部地區經濟發展。 2.了解西部地區環境議題與保育。 | 1.介紹西部地區著名油田，包括新疆和柴達木盆地，並說明其對當地自然人文的影響。 2.介紹西部地區鐵礦產區-包頭，以及稀土礦的重要性。 3.分析青藏鐵路通車後對青藏地區造成的生態破壞。 4.分析西部地區荒漠化面積擴大原因及防治之道。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂表現 2.心得報告 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|----------|--|--|---|------|------------|----------------------------|--|--|
| 十 | 4/15 4/21 | 第三篇中國的歷史(下) | 第三章清朝的覆亡 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識革命運動興起背景。 2.認識興中會組織及其革命活動。 3.認識同盟會組織及其革命活動。 4.認識武昌起義始末。 | 1.欣賞電影「國父傳」，藉影片介紹孫中山先生的生平和革命經歷。 2.介紹革命組織興中會，並說明孫中山先生成立興中會的目的。 3.介紹興中會時期，孫中山領導的革命活動。 4.介紹同盟會革命組織及成立目的。 5.介紹三二九廣州黃花岡之役及其對革命運動的影響。 6.分析武昌起義成功原因及其對中國各地產生的效應。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.隨堂練習 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |
| 十 | 4/15 4/21 | 第四篇法律與生活 | 第三章民法與生活 | 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 1.了解民事責任。 2.認識債權與侵權行為。 | 1.說明並分析無行為能力人、限制行為能力人、完全行為能力人須具備哪些條件，且有哪些行為會受限制。 2.介紹日常生活中有哪些行為，限制行為人是不須經法定代理人同意即可做的合法有效行為。 3.說明買賣契約中，若一方不肯付款或交貨，另一方擁有哪些權利與資格。 4.舉例說明何謂「侵權行為」以及它須負的賠償責任。 5.介紹民法中的賠償方式與原則。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂觀察 2.分組討論 3.隨堂測驗 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 十一 | 4/22 4/28 | 第二篇世界情(上) | 第一章世界概說 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 1.認識地球海洋分布。 2.認識地球陸地分布。 3.認識地球地形作用力及各種地形分布。 | 1.利用繪圖方式，請同學解說太平洋、大西洋、印度洋的位置、範圍及特色。 2.透過分組上臺報告，讓同學介紹全球七大洲的位置、範圍和特色。 3.讓同學藉由教學了解地形作用力和主要代表地形。 4.介紹世界五大地形分布，並舉例說明著名的地形區。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.課堂問答 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|--------------|---|---|--|------|------------|----------------------------|---|--|
| 十一 | 4/22 4/28 | 第三篇中國的歷史(下) | 第四章民初政局與社會變遷 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識袁世凱崛起。 2.認識二次革命。 3.了解五九國恥內容。 4.了解洪憲帝制過程。 | 1.了解袁世凱崛起的過程。 2.分析二次革命發動的原因。 3.分析五九國恥的由來,袁世凱與日本合作的目的、動機。 4.袁世凱原本贊成共和體制,後來卻妄自尊大,說明其中原因。 5.分析洪憲帝制失敗的原因與因素。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.心得報告 2.分組討論 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 十一 | 4/22 4/28 | 第四篇法律與生活 | 第四章刑法與行政法規 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 | 1.認識刑法意義。 2.了解刑法特色。 | 1.利用教學讓同學了解刑法。 2.分析並比較民法、刑法間的異同。 3.舉一實例說明並介紹罪刑法定主義。 4.說明國家行使刑法的條件與時機。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.課堂問答 3.紙筆測驗 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---------------|---------------|--|--|--|------|------------|--------------------|--|--|
| 十二 | 4/29 5/5 | 第二篇 世界風情 (上) | 第一章 世界概說 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識地球熱帶氣候區分布。 2.認識地球溫帶氣候區分布。 3.認識地球寒帶氣候區分布。 | 1.播放投影片，介紹溼潤熱帶雨林氣候、熱帶莽原氣候、熱帶季風氣候的分布、特色及自然景觀。 2.介紹地中海型氣候分布區域、特徵及特殊自然景觀。 3.介紹溫帶海洋性、大陸性、季風及沙漠氣候分布區域、特徵和自然景觀。 4.介紹寒帶氣候分布區域、特徵及自然景觀。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.作業習題 | 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十二 | 4/29 5/5 | 第三篇 中國的歷史 (下) | 第四章 民初政局與社會變遷 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解民初軍閥起源。 2.了解民初軍閥割據情形。 3.認識張勳復辟事件始末。 4.了解南北分裂。 | 1.說明袁世凱與民初軍閥的關係。 2.介紹軍閥派系：皖系、直系和奉系的勢力範圍和依附列強對象。 3.分析軍閥、列強為何可以相互依存？說明兩者間的利害關係。 4.介紹張勳復辟事件導火線、經過及其影響。 5.說明南北分裂的由來及對民初中國的影響。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.命題系統光碟 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-----------|------------|---|--|---|------|------------|----------------------------|--|--|
| 十二 | 4/29 5/5 | 第四篇法律與生活 | 第四章刑法與行政法規 | 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 1.認識犯罪構成要件內容。 2.認識故意及過失的意義及差別。 3.認識阻卻違法事由內容和種類。 4.認識刑事責任能力。 | 1.舉實際案例解釋日常生活中哪些行為符合犯罪構成要件,已觸犯刑法。 2.舉例說明哪些行為隸屬「故意」及其將負哪些刑責。 3.舉例說明哪些行為屬於「過失」及其將負哪些刑責。4.分析何種情形條件下屬於「正當防衛」並說明其在刑法上的責任。 5.說明刑法無責任能力人、限制責任能力人、完全責任能力人具備條件與若觸犯刑法時的相關刑責。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.分組討論 3.課堂觀察 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十三 | 5/6 5/12 | 第二篇世界情(上) | 第一章世界概說 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.了解世界人口分布概況。 2.認識熱帶氣候地區人文景觀。 3.認識溫帶氣候地區人文景觀。 4.認識寒帶氣候地區人文景觀。 | 1.配合圖照介紹世界主要人口稠密地區-印度大平原、尼羅河三角洲等地。 2.介紹世界人口稀少地區-青藏高原、撒哈拉沙漠等地。 3.播放投影片,介紹熱帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 4.播放投影片,介紹溫帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 5.介紹寒帶地區民族食衣住行活動。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.口頭回答 2.命題系統光碟 | 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|--------------|--|---|--|------|------------|----------------------------|---|--|
| 十三 | 5/6 5/12 | 第三篇中國的歷史(下) | 第四章民初政局與社會變遷 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識新知識分子的崛起。 2.認識婦女地位的提升。 3.了解社會風俗的轉變。 4.認識民初工商業的發展。 5.了解新文化運動內容。 6.了解五四運動。 | 1.從就學內容、管道介紹新知識分子與傳統士紳的差異。 2.說明新知識分子在清末歷次改革運動中扮演的角色。 3.探討民初婦女地位、思想的改變。 4.利用分組方式,讓同學討論民初社會風氣有哪些方面的改變。 5.民初中國工商業一度有發展的契機,理由何在?分析其中原由。 6.介紹白話文運動推動者及代表人物。 7.說明五四運動爆發原因與其所產生的效應。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.隨堂練習 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |
| 十三 | 5/6 5/12 | 第四篇法律與生活 | 第四章刑法與行政法規 | 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 1.認識刑法種類。 2.了解刑法目的。 3.認識行政法規內容。 4.認識行政法規種類。 5.認識行政法規責任。 | 1.介紹刑法主刑與從刑內容。 2.舉例說明褫奪公權會奪取哪些人民資格。 3.分預防犯罪與矯正犯罪兩部分說明刑法的目的與功能。 4.介紹行政法內容與常用法條。 5.介紹平日常見的行政制裁方式。 6.說明哪些行為屬於違反行政法規行為。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.分組討論 3.課堂觀察 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十四 | 5/13 5/19 | 第二次學習評量週 | | | | | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|------------|---|--|---|------|------------|--------------------|--|---|
| 十五 | 5/20 5/26 | 第二篇世界風情(上) | 第二章東北亞 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.認識日本漁業和航運。 2.認識日本國際貿易。 3.認識日本文景觀。 4.認識日本主要都市。 | 1.日本漁業和航運十分發達，請同學分組討論它具有哪些地理優勢條件。 2.日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 3.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 4.介紹東京、京都、札幌等都市位置、著名景點、都市機能和重要性。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.心得報告 2.命題系統光碟 | 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十五 | 5/20 5/26 | 第三篇中國的歷史(下) | 第五章國民政府的統治 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識中共勢力的擴張。 2.認識日本的侵略。 3.認識西安事變始末。 | 1.介紹中共「二萬五千里長征」路線及重要事件。 2.介紹九一八事變經過及結果。 3.介紹一二八事變經過與結果。 4.分析張學良發動「西安事變」的原因。 5.就中共、國民政府、日本角度，說明西安事變帶來的影響。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.命題系統光碟 2.心得報告 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------------|-------------|--|--|--|------|------------|------------------------------|---|--|
| 十五 | 5/20 5/26 | 第四篇 法律與生活 | 第五章 權利救濟 | 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 | 1.認識民事訴訟內容和程序。 2.認識刑事訴訟內容和程序。 3.認識行政訴訟內容和程序。 | 1.透過圖照方式說明民事訴訟程序及相關要件。 2.透過圖照方式說明刑事訴訟程序及相關要件。 3.介紹並分析公訴與自訴的不同與差異。 4.利用圖照說明行政訴訟程序及相關要件。 5.分析並比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟程序三者的異同。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.命題系統光碟 2.作業習題 3.隨堂測驗 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十六 | 5/27 6/2 | 第二篇 世界風情(上) | 第二章 東北亞 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識朝鮮半島地理位置。 2.認識朝鮮半島地形特徵。 3.認識朝鮮半島氣候分布。 | 1.配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 2.介紹大白山脈走向、地形分布及礦產資源。 3.介紹北韓氣候類型、特徵和雨量分布。 4.介紹南韓氣候類型、特徵和雨量分布。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.隨堂測驗 | 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|--------------|-------------|--|---------------------------------|---|------|--|----------------------------|---|--|
| 十六 | 5/27 6/2 | 第三篇 中國的歷史(下) | 第五章 國民政府的統治 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識八年抗戰前期作戰經過。 2.了解珍珠港事變經過。 | 1.說明日本發動「盧溝橋事變」目的、經過及結果。 2.分析抗戰前期,國民政府的抗戰方針及策略。 3.了解南京大屠殺整個歷史。 4.分析日本偷襲珍珠港原因、過程、結果及影響。 | 1 | 1.電影「南京1937」 2.歷史文化學習網 3.八年抗戰圖檔 4.珍珠港事件照片 | 1.作業習題 2.課堂討論 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十六 | 5/27 6/2 | 第四篇 法律與生活 | 第五章 權利救濟 | 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.認識地方法院審理制度。 2.認識高等法院審理制度。 | 1.說明何種情形適用地方法院審理、審理要件及上訴條件。 2.說明何種情形適用高等法院審理、審理要件及上訴條件。 3.比較地方法院與高等法院的差異。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂觀察 2.課堂問答 3.分組討論 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|-------------|------------|--|---|--|------|------------|------------------|--|---|
| 十七 | 6/3 6/9 | 第二篇世界風情(上) | 第二章東北亞 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓民主經濟。 3.認識朝鮮半島主要都市。 | 1.介紹北韓軍火工業和礦產資源分布。 2.採分組方式，請同學討論日常生活中有哪些器具或用品是來自韓國。 3.舉例說明南韓在國際間有哪些商品或企業是享譽國際。 4.介紹韓國首爾、釜山、平壤等都市位置、著名景點、都市機能 and 重要性。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.心得報告 | 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 十七 | 6/3 6/9 | 第三篇中國的歷史(下) | 第五章國民政府的統治 | 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解八年抗戰後期經過。 2.認識開羅會議內容。 3.認識雅爾達密約。 | 1.介紹八年抗戰後期中國政府對日的策略與戰略。 2.介紹開羅會議內容，並說明其對中國的重要性。 3.分析美英兩國召開雅爾達密約的原因。 4.說明雅爾達密約內容與其對中國的傷害。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----------|-----------|--|---|--|------|------------|--|--|--|
| 十七 | 6/3 6/9 | 第四篇法律與生活 | 第五章權利救濟 | 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 1.認識最高法院審理制度。 2.認識行政法院審理制度。 | 1.說明何種情形適用最高法院審理及審理特色。 2.說明行政法院審理案件屬性、特色及上訴條件。 3.分析並比較普通法院與行政法院間的異同。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.紙筆測驗 2.心得報答 3.命題系統光碟 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十八 | 6/10 6/16 | 第二篇風界情(上) | 第三章東南亞和南亞 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識東南亞地理位置。 2.認識東南亞地形特徵。 3.認識東南亞氣候分布。 4.認識中南半島人文特色。 5.認識南洋群島人文特色。 6.認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。 7.認識東南亞主要都市。 | 1.利用圖照介紹東南亞位置、包括哪些國家及鄰近海域、鄰國。 2.介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3.介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和各地雨量分布。 5.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和雨量分布。 6.播放影片教學，讓同學了解中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 7.播放影片欣賞，使同學了解南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 8.介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 9.介紹東南亞油田分布國家和產地。 10.說明東南亞何以形成港埠型都市，並介紹著名都市-新加坡、雅加達。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.隨堂測驗 2.命題系統光碟 3.紙筆測驗 4.作業習題 | 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|---------------|---|--|---|------|------------|--|--|--|
| 十八 | 6/10 6/16 | 第三篇中國的歷史(下) | 第六章中華民國的建立與發展 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解國共內戰經過。 2.認識「動員戡亂時期」。 3.了解馬歇爾調停始末。 4.認識中華民國制憲過程。 5.認識中華人民共和國。 6.了解中共治國方針。 | 1.分析抗戰後,中共實力大增的原因。 2.說明國共內戰期間,國共兩軍彼長我消的關鍵原因。 3.說明國民政府發布「動員戡亂」原因及過程。 4.說明馬歇爾來華調停目的、過程及結果。 5.介紹行憲紀念由來及政府制憲過程。 6.介紹中華人民共和國體制及人民生活方式。 7.說明中共建國初期土地改革內容。 8.說明建國初期,中共與蘇聯的關係。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.課堂討論 2.作業習題 3.隨堂測驗 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十八 | 6/10 6/16 | 第四篇法律與生活 | 第六章少年的法律常識 | 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.了解少年犯罪行為。 2.了解資訊生活的法律常識。 | 1.介紹少年吸食哪些毒品會觸犯犯罪行為。 2.說明少年成立妨害性自主罪的條件與罪責。 3.介紹竊盜、傷害、行使毒品等少年常犯的犯罪行為。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.作業習題 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.心得報告 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|------------------|---|---|--|------|------------|------------------------------|---|--|
| 十九 | 6/17 6/23 | 第二世風情(上) | 第三章東南亞與南亞 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識南亞地形特徵。 2.認識南亞氣候分布。 | 1.配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2.介紹南亞國家和地形主體。 3.說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和雨量分布。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.分組討論 2.心得報告 3.課堂問答 | 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十九 | 6/17 6/23 | 第三篇中國的歷史(下) | 第六章中華人民共和國的建立與發展 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識大躍進運動。 2.認識人民公社。 3.了解大躍進運動對中國大陸的影響。 | 1.說明中華人民共和國推行大躍進的動機、口號和目的。 2.介紹人民公社組織生產方式及它對中國經濟的影響。 3.說明土法煉鋼政策及它帶來的影響。 4.分析大躍進運動對中國帶來哪些利弊。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.作業習題 2.命題系統光碟 | 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 十九 | 6/17 6/23 | 第四篇法律與生活 | 第六章少年的法律常識 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.認識少年刑事案件。 2.認識少年保護事件。 | 1.介紹哪些犯罪行為適用少年刑事事件範圍。 2.說明少年刑事案件的調查與審理機關與流程。 3.介紹哪些犯罪行為屬於少年保護事件。 4.說明少年保護事件有哪些處分措施。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.命題系統光碟 2.分組討論 3.心得報告 | 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|----------|-------------------|------|----|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|
| 二十 | 6/24 6/30 | | | | | | | | | | |
| 第三次學習評量週 | | | | | | | | | | | |