

基隆市立建德國民中學 106 學年度第二學期社會領域—七年級課程計畫暨教學進度表

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------------------|--------------|--|---|--|------|-------------------------------------|--|--|---|
| 一 | 1/22 1/24 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第1課 臺灣的人口 | 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 一、認知目標 1. 認識人口成長 2. 人口遷移 二、情意目標 3. 培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 4. 計算人口成長 | 一、人口成長 1. 自然增加的意義 2. 社會增加的意義 3. 臺灣的人口成長 二、人口遷移 1. 人口遷移的原因 2. 推力與拉力 3. 人口遷移的型態 | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------------|------------------|---|---|--|------|---|---|--|---|
| 一 | 1/22 1/24 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第1課 日治時期的政治發展 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解臺灣民主國的成立背景及其經過</p> <p>2. 能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程</p> <p>3. 能了解霧社事件發生的背景、經過與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能理解臺人成立臺灣民主國的心情</p> <p>5. 能說明臺灣武裝抗日運動的情形</p> | <p>一、臺灣的割讓與武裝抗日</p> <p>1. 臺灣民主國的成立與瓦解</p> <p>2. 漢人的抗日行動:苗栗事件與西來庵事件</p> <p>3. 原住民的抗日行動:霧社事件</p> | 1 | 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|--------------|--|---|---|------|--------------------------------------|---|---|---|
| 一 | 1/22 1/24 | 第三單元 社會生活 | 第1課 個人與社會 | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解社會化的內涵</p> <p>2. 能了解影響個人社會化的機構</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能體認個人必須在群體中學習與成長</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境</p> <p>5. 透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好</p> <p>6. 能舉例說明各個社會化機構對個人的影響</p> | <p>一、社會中的角色扮演</p> <p>1. 社會角色的意義</p> <p>2. 角色衝突的意義</p> <p>3. 社會化的意義</p> <p>二、社會化的途徑</p> <p>1 家庭</p> <p>2. 學校</p> <p>3. 同儕團體</p> <p>4. 傳播媒體</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------------------|--------------|---|---|--|------|-------------------------------------|---|---|--|
| 二 | 2/21 2/24 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第1課 臺灣的人口 | <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣的人口分布</p> <p>2. 了解臺灣的人口組成</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 培養關心鄉土的情懷</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 判讀人口分布圖</p> <p>5. 判讀人口金字塔</p> | <p>三、人口分布</p> <p>1. 臺灣人口分布的特性</p> <p>2. 臺灣人口分布的原因</p> <p>3. 人口密度的定義</p> <p>四、人口組成</p> <p>1. 臺灣的性別比</p> <p>2. 臺灣的年齡組成及扶養比的意義</p> <p>3. 人口金字塔圖</p> | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------------|------------------|---|---|---|------|---|---|--|---|
| 二 | 2/21 2/24 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第1課 日治時期的政治發展 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解日治時期的總督府專制體制</p> <p>2. 能了解日治時期的警察制度與保甲制度</p> <p>3. 能了解日治時期的社會控制方式及其組織</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響</p> <p>5. 能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理</p> | <p>二、殖民體制的建立</p> <p>1. 總督府專制體制的建立與「六三法」的頒布</p> <p>2. 地方行政體制</p> <p>3. 警察與保甲制度</p> | 1 | 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|--------------|--|---|--|------|--------------------------------------|---|---|---|
| 二 | 2/21 2/24 | 第三單元 社會生活 | 第1課 個人與社會 | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解社會互動的內涵</p> <p>2. 能理解社會互動的形式</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 在社會化過程中，能重視與不同群體的互動</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好</p> | <p>三、社會互動</p> <p>1. 社會互動的意義與互動對象</p> <p>2 社會互動常見的形式</p> <p>3. 社會互動對個人的影響</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|----------------------|--------------|---|---|---|------|-------------------------------------|---|---|--|
| 三 | 2/25 3/3 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第1課 臺灣的人口 | <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣的人口問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 培養關心鄉土的情懷</p> | <p>五、臺灣的人口議題</p> <p>1. 少子化與人口成長停滯</p> <p>2. 高齡化社會</p> <p>3. 臺灣目前人口組成的狀況及面臨的問題</p> <p>4. 新住民移入對臺灣未來的影響</p> | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|------------------|------------------|---|--|--|------|---|---|--|---|
| 三 | 2/25 3/3 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第1課 日治時期的政治發展 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能分析日本統治時期,無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情</p> | <p>三、治臺政策的演變</p> <p>1.無方針主義時期:推行鎮撫兼施政策</p> <p>2.內地延長主義時期:強調「日臺合一」原則</p> <p>3.皇民化運動時期:推動說日語、改日姓與信奉日本神明等措施</p> | 1 | 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|--------------|-----------------|--|--|---|------|--------------------------------------|---|---|---|
| 三 | 2/25 3/3 | 第三單元 社會生活 | 第1課 個人與社會 | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解社會互動中的公民素養</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能體認具備社會互動中公民素養的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好</p> | <p>四、現代公民應有的素養</p> <p>1. 積極參與公共事務</p> <p>2. 理性溝通、相互尊重</p> <p>3. 遵守法律、維護正義</p> <p>4. 發揮公德、促進公益</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |
| 四 | 3/4 3/10 | 第一單元 區域發展 | 第2課 臺灣的產業(一) | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 了解產業的分類與結構</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心臺灣農業的發展現況</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能判讀圖表資訊並予以解釋</p> | <p>一、產業的分類與結構</p> <p>1. 了解產業活動的分級</p> <p>2. 說出臺灣產業結構的變遷</p> | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|------------------|------------------|--|---|--|------|---|---|---|---|
| 四 | 3/4 3/10 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第2課 日治時期的經濟發展 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素</p> <p>2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容</p> <p>3.能明瞭日治時期的金融整頓措施</p> <p>4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義</p> <p>6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制的歷史意義</p> <p>7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程</p> | <p>一、基礎建設</p> <p>1.進行各地戶口調查工作</p> <p>2.進行土地與林野調查</p> <p>3.統一貨幣與度量衡</p> <p>4.展開各式交通建設</p> | 1 | 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|--------------|---------------|--|---|--|------|--------------------------------------|---|---|---|
| 四 | 3/4 3/10 | 第三單元 社會生活 | 第2課 社會中的團體 | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解團體的內涵</p> <p>2. 能了解團體的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度</p> <p>4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響</p> | <p>一、個人與團體</p> <p>1. 團體的定義</p> <p>2. 團體的重要</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------------------|-----------------|---|---|---|------|-------------------------------------|--|---|---|
| 五 | 3/11 3/17 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第2課 臺灣的產業(一) | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 一、認知目標 1. 了解臺灣農業的特色 二、情意目標 2. 主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 3. 能判讀圖表資訊並予以解釋 | 二、臺灣的農業 1. 了解臺灣發展農業的自然環境 2. 了解臺灣農業發展的特色 3. 知道形成臺灣農業發展特色的原因 4. 了解臺灣農業所面臨的衝擊 5. 指出臺灣農民與政府的因應之道 | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------------|------------------|--|---|---|------|--|---|---|---|
| 五 | 3/11 3/17 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第2課 日治時期的經濟發展 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策</p> <p>2.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因</p> <p>3.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響</p> <p>4.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制的剝削與管制</p> <p>6.能體會在日本殖民經濟體制下,蔗農備受剝削的不滿心情</p> | <p>二、工業日本,農業臺灣</p> <p>1.總督府發展新式製糖工業</p> <p>2.總督府推動稻作改良工作</p> <p>3.總督府在臺興建水利工程</p> | 1 | <p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|---------------|--|--|--|------|--------------------------------------|---|---|---|
| 五 | 3/11 3/17 | 第三單元 社會生活 | 第2課 社會中的團體 | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解結社的意義及重要性</p> <p>2. 能了解結社的限制</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度</p> <p>4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能說明民主社會中人民結社的情形</p> | <p>二、人民結社的權利</p> <p>1. 結社與集會的意義</p> <p>2. 結社自由</p> <p>3. 結社的限制</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------------------|-----------------|--|---|--|------|-------------------------------------|---|--|--|
| 六 | 3/18 3/24 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第2課 臺灣的產業(一) | <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣漁業的特色</p> <p>2. 了解臺灣林牧業的特色</p> <p>二、技能目標</p> <p>3. 能判讀圖表資訊並予以解釋</p> | <p>三、臺灣的漁業、畜牧業與林業</p> <p>1. 知道臺灣漁業發展的環境條件</p> <p>2. 了解臺灣漁業的經營方式</p> <p>3. 知道臺灣養殖漁業帶來的問題</p> <p>4. 知道臺灣漁業轉型的原因及發展</p> <p>5. 了解臺灣的畜牧業經營方式</p> <p>6. 了解臺灣畜牧業經營的演變</p> <p>7. 說出何謂酪農業</p> <p>8. 知道畜牧業與觀光休閒的結合情形</p> <p>9. 指出臺灣林業資源豐富的原因</p> <p>10. 說明臺灣林業的發展過程</p> <p>11. 知道現今臺灣林業發展以保育為主</p> | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------------|------------------|--|---|--|------|---|---|---|---|
| 六 | 3/18 3/24 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第2課 日治時期的經濟發展 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能探討日治時期的工業發展歷程</p> <p>2.能分析日本在臺積極發展工業的原因</p> <p>3.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制</p> <p>5.能欣賞日治時期在臺從事的基础建設工程</p> | <p>三、工業臺灣,農業南洋</p> <p>1.臺灣的工業化進展</p> <p>2.戰時體制下的經濟措施</p> | 1 | 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|---------------|--|--|---|------|--------------------------------------|---|---|---|
| 六 | 3/18 3/24 | 第三單元 社會生活 | 第2課 社會中的團體 | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解社會中團體的種類</p> <p>2. 能認識志工服務的意義</p> <p>3. 能了解志工在社會中所扮演的角色與功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願</p> <p>5. 能學習志工服務的精神</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 能舉例說明何謂志工服務</p> | <p>三、多元發展的民間團體</p> <p>1. 團體的種類： (1)依據成員加入的意願分為：非志願團體和志願團體 (2)依據團體的功能分為：關係取向團體和工作取向團體 (3)依據《人民團體法》的規定分為：職業團體、政治團體、社會團體</p> <p>2. 團體的參與</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------------------|-----------------|---------------------------|---|--|------|-------------------------------------|--|--|--|
| 七 | 3/25 3/31 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第3課 臺灣的產業(二) | 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 一、認知目標 1. 認識工業區位 二、情意目標 2. 關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 3. 判讀照片與統計圖表 | 一、工業類型與工業區位 1. 工業的類型 2. 工業區位的種類 3. 各工業考量的區位因素 | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------------|-------------------|--|---|---|------|---|---|--|---|
| 七 | 3/25 3/31 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第3課 日治時期的社會與文化 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能了解日治時期教育制度的發展概況與特色</p> <p>2.能理解日治時期社會不平等的情況</p> <p>3.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響</p> <p>5.能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程,培養批判思考與價值判斷的能力</p> | <p>一、差別待遇的殖民教育</p> <p>1.推動初等教育制度</p> <p>2.中等以上教育</p> <p>3.高等教育的不足與留學教育的盛行</p> | 1 | 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|-------------|---|---|---|------|--------------------------------------|---|--|---|
| 七 | 3/25 3/31 | 第三單元 社會生活 | 第3課 社會規範 | <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解社會規範的意義</p> <p>2. 能認識社會規範的種類</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能體會規範對個人和社會的重要性</p> <p>4. 培養遵守社會規範的習慣與態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能分析不同社會規範的性質與差異</p> <p>6. 能舉例說明社會規範的種類</p> | <p>一、社會規範的意義與種類</p> <p>1. 社會規範的意義</p> <p>2. 社會規範的種類</p> <p>(1) 風俗習慣</p> <p>(2) 倫理道德</p> <p>(3) 宗教信仰</p> <p>(4) 法律</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |
| 八 | 4/1 4/7 | 第一次學習評量週 | | | | | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|----------------------|-----------------|---------------------------|---|---|------|-------------------------------------|--|--|--|
| 九 | 4/8 4/14 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第3課 臺灣的產業(二) | 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 一、認知目標 1. 認識工業區位 2. 認識臺灣工業與高科技產業 3. 臺灣服務業的特色 二、情意目標 4. 關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 5. 判讀照片與統計圖表 | 二、臺灣的工業發展與分布 1. 臺灣工業的發展階段 2. 臺灣工業發展各階段的特色 3. 臺灣工業區的分布 4. 臺灣工業區的特色 | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|------------------|-------------------|--|--|---|------|---|---|--|---|
| 九 | 4/8 4/14 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第3課 日治時期的社會與文化 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響</p> <p>2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能感受公共衛生與醫療制度的制定,對於現代生活的重要性</p> <p>4.能肯定放足、斷髮運動,以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性</p> <p>5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性</p> | <p>二、殖民政策下的移風易俗</p> <p>1.推廣現代衛生觀念</p> <p>2.培養守時觀念</p> <p>3.鼓勵放足、斷髮與漸禁鴉片</p> <p>4.養成法治觀念</p> | 1 | 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|--------------|-------------|---|--|---|------|--------------------------------------|---|--|---|
| 九 | 4/8 4/14 | 第三單元 社會生活 | 第3課 社會規範 | <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 能知道各種社會規範的約束力</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能尊重不同社會的規範與價值</p> <p>3. 能體會規範對個人和社會的重要性</p> <p>4. 培養遵守社會規範的習慣與態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能分析不同社會規範的性質與差異</p> | <p>二、社會規範的比較</p> <p>1. 非正式規範</p> <p>2. 正式規範</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------------------|-----------------|--|---|---|------|-------------------------------------|--|--|--|
| 十 | 4/15 4/21 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第3課 臺灣的產業(二) | 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 一、認知目標 1. 認識臺灣的服務業 二、情意目標 2. 關心臺灣第三級產業的發展現況 二、技能目標 3. 能判讀照片與統計圖表 | 三、服務業 1. 第三級產業的定義 2. 臺灣的商業 3. 出超與入超 4. 臺灣的觀光業 | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------------|-------------------|--|--|--|------|--|---|--|---|
| 十 | 4/15 4/21 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第3課 日治時期的社會與文化 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景</p> <p>2.能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響</p> <p>3.能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色</p> <p>4.能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣</p> <p>6.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈,珍惜自由民主的現代社會生活</p> | <p>三、政治社會運動</p> <p>1.臺灣議會設置請願運動</p> <p>2.臺灣文化協會</p> <p>3.臺灣民眾黨</p> <p>4.臺灣地方自治聯盟</p> | 1 | <p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|-------------|---|--|---|------|--------------------------------------|---|--|---|
| 十 | 4/15 4/21 | 第三單元 社會生活 | 第3課 社會規範 | <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解非正式規範是正式規範制定的基礎</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能尊重不同社會的規範與價值</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變</p> <p>4. 能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合</p> | <p>三、建立和諧的社會</p> <p>1. 非正式規範經常是正式規範的基礎</p> <p>2. 以正式規範改變不合時宜的非正式規範</p> <p>3. 非正式規範間會相互影響</p> <p>4. 社會規範經常因時因地而異</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------------------|-----------------|--|---|---|------|-------------------------------------|---|--|--|
| 十一 | 4/22 4/28 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第4課 臺灣的聚落與交通 | <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 認識鄉村與都市</p> <p>2. 了解臺灣的都市化集都會區的特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心臺灣的聚落發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能說出都市化程度的計算方式</p> | <p>一、鄉村與都市</p> <p>1. 聚落的意義</p> <p>2. 鄉村聚落的特徵及居民職業結構</p> <p>3. 集村及散村的差異</p> <p>4. 都市聚落的特徵及居民職業結構</p> <p>5. 形成都市的良好區位條件</p> <p>二、臺灣的都市化與都會區</p> <p>1. 都市化的定義</p> <p>2. 鄉村人口移向都市的原因</p> <p>3. 都會區的定義</p> <p>4. 臺灣都市快速發展衍伸的問題</p> <p>5. 都市問題的解決之道</p> | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------------|------------------|--|--|---|------|---|---|--|---|
| 十一 | 4/22 4/28 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第4課 戰後臺灣的政治變遷 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施</p> <p>2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施</p> <p>3.能描述政府遷臺後政治局勢的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口</p> <p>5.能評價族群衝突與融合的利弊得失</p> | <p>一、二二八事件</p> <p>1.二二八事件的背景</p> <p>2.二二八事件的經過與影響</p> | 1 | 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|---------------|--|--|--|------|--------------------------------------|---|--|---|
| 十一 | 4/22 4/28 | 第三單元 社會生活 | 第4課 社會中的文化 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解文化的意義</p> <p>2. 能了解文化的意涵</p> <p>二、技能目標</p> <p>3. 能舉例說明文化三層次之間的影響，以及在日常生活中與個人的關係</p> | <p>一、文化的意義與內涵</p> <p>1. 文化的意義</p> <p>2. 文化的內涵</p> <p>(1)器物層次</p> <p>(2)制度層次</p> <p>(3)理念層次</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|----------------------|-----------------|---|---|---|------|-------------------------------------|---|--|--|
| 十二 | 4/29 5/5 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第4課 臺灣的聚落與交通 | <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 認識臺灣的交通種類及特性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心臺灣資訊交通的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 能說出各種運方式的優缺點</p> | <p>三、臺灣的交通</p> <p>1. 交通的定義</p> <p>2. 臺灣的交通類型</p> <p>3. 臺灣陸運的三種類型及優缺點</p> <p>4. 鐵路及公路的差異</p> <p>5. 捷運的特色</p> | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|------------------|------------------|--|--|--|------|---|---|--|---|
| 十二 | 4/29 5/5 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第4課 戰後臺灣的政治變遷 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能描述政府遷臺後政治局勢的演變</p> <p>2.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能肯定臺灣政治民主化的成就,並願承先啟後予以發揚光大</p> | <p>二、戒嚴體制的建立</p> <p>1.政府遷臺前的形勢</p> <p>2.政府遷臺後與白色恐怖</p> | 1 | 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|--------------|---------------|--|---|--|------|--------------------------------------|---|--|---|
| 十二 | 4/29 5/5 | 第三單元 社會生活 | 第4課 社會中的文化 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解文化的特性</p> <p>二、技能目標</p> <p>2. 能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響</p> | <p>二、文化的特性</p> <p>1. 普遍性</p> <p>2. 差異性</p> <p>3. 累積性</p> <p>4. 約制性</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|----------------------|-----------------|---|--|---|------|-------------------------------------|---|--|--|
| 十三 | 5/6 5/12 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第4課 臺灣的聚落與交通 | <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 認識臺灣的交通種類及特性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心臺灣資訊交通的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 能說出海運、空運等運輸方式的優缺點</p> | <p>三、臺灣的交通</p> <p>1. 臺灣水運的發展歷史與特性</p> <p>2. 腹地的意涵</p> <p>3. 空運的特色</p> | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|------------------|------------------|--|--|---|------|---|---|--|--------|
| 十三 | 5/6 5/12 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第4課 戰後臺灣的政治變遷 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程</p> <p>2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能肯定臺灣政治民主化的成就,並願承先啟後予以發揚光大</p> <p>4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展</p> | <p>三、民主化的歷程</p> <p>1.地方自治的實施</p> <p>2.雷震與自由中國</p> <p>3.黨外運動的興起</p> <p>4.解嚴時代的來臨</p> | 1 | 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|---------------|--|--|--|------|--------------------------------------|---|--|---|
| 十三 | 5/6 5/12 | 第三單元 社會生活 | 第4課 社會中的文化 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 了解主流文化的意義</p> <p>2. 了解次文化的意義</p> <p>3. 能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能認識次文化不一定是負面的</p> <p>5. 能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化</p> <p>6. 能體會文化傳承、創新、交流的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 能舉例說明主流文化和次文化</p> <p>8. 能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性</p> | <p>三、營造多元文化的社會</p> <p>1. 主流文化與次文化的並存</p> <p>2. 文化傳承與創新的重視</p> <p>3. 文化尊重與欣賞的落實</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |
| 十四 | 5/13 5/19 | 第二次學習評量週 | | | | | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------------------|----------------|--|---|--|------|----------------------------------|---|---|--|
| 十五 | 5/20 5/26 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第5課 臺灣的區域特色 | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣中部區域的特色</p> <p>2. 了解臺灣南部區域的特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 感受臺灣各區域的自然之美</p> <p>4. 關心臺灣各區域的發展趨勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 判讀地形圖及人文景觀圖</p> | <p>二、中部區域——三級產業齊頭並進</p> <p>1. 了解中部區域的位置與範圍</p> <p>2. 說出中部區域的自然環境特徵</p> <p>3. 了解自然環境對中部區域的影響</p> <p>4. 了解中部區域的區域發展特色</p> <p>三、南部區域——農工業並重</p> <p>1. 了解南部區域的位置與範圍</p> <p>2. 說出南部區域的自然環境特徵</p> <p>3. 了解自然環境對南部區域的影響</p> <p>4. 了解南部區域的區域發展特色</p> | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------------|---------------------|---|--|--|------|---|---|--|---|
| 十五 | 5/20 5/26 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能理解臺灣在國際間的處境</p> <p>2.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能感受臺灣在國際間的艱困處境,並願竭盡國民義務以開創新局</p> <p>4.能體認當前兩岸存在的特殊關係,並願竭盡一己之力促進和平交流</p> | <p>二、兩岸關係的轉變</p> <p>1.武力對峙(民國 38~68 年)</p> <p>2.政治對峙(民國 68~76 年)</p> | 1 | 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|-------------|---|---|---|------|--------------------------------------|---|--|---|
| 十五 | 5/20 5/26 | 第三單元 社會生活 | 第5課 社會變遷 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能分析社會變遷所帶來的各種影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能主動關心社會變遷的現況</p> <p>3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動</p> <p>4.能養成面對社會變遷的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能具備面對社會變遷的能力</p> | <p>二、社會變遷的影響</p> <p>1.從正面影響來看</p> <p>(1)科技的進步讓生活更便利</p> <p>(2)民主制度保障人民權利</p> <p>(3)建立性別平權觀念</p> <p>(4)促進社會留動</p> <p>2.從負面影響來看</p> <p>(1)價值觀混淆</p> <p>(2)文明病的出現</p> <p>三、我國的社會問題</p> <p>1.家庭方面</p> <p>2.犯罪問題</p> <p>3.資源分配方面</p> <p>4.環境方面</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|----------------------|----------------|--|---|--|------|-------------------------------------|---|---|--|
| 十六 | 5/27 6/2 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第5課 臺灣的區域特色 | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣東部區域的特色</p> <p>2. 認識金馬地區的自然環境</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 感受臺灣各區域的自然之美</p> <p>4. 關心臺灣各區域的發展趨勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 判讀地形圖及人文景觀圖</p> | <p>四、東部區域——山明水秀與多元文化</p> <p>1. 了解東部區域的位置與範圍</p> <p>2. 說出東部區域的自然環境特徵</p> <p>3. 了解自然環境對東部區域的影響</p> <p>4. 了解東部區域的區域發展特色</p> <p>五、金馬地區——戰地色彩濃厚</p> <p>1. 了解金馬地區的位置與範圍</p> <p>2. 說出金馬地區的自然環境特徵</p> <p>3. 了解自然環境對金馬地區的影響</p> <p>4. 了解金馬地區的區域發展特色</p> | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|------------------|---------------------|---|---|--|------|---|---|--|---|
| 十六 | 5/27 6/2 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1..能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變</p> <p>2.能知道兩岸立場的差異與交流的情況</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體認當前兩岸存在的特殊關係,並願竭盡一己之力促進和平交流</p> | <p>二、兩岸關係的轉變</p> <p>1.民間交流(民國 76~現今)</p> <p>2.兩岸關係的未來與展望</p> | 1 | 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|--------------|-------------|---|--|---|------|--------------------------------------|---|--|---|
| 十六 | 5/27 6/2 | 第三單元 社會生活 | 第5課 社會變遷 | <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能知道因應社會變遷的方法</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能主動關心社會變遷的現況</p> <p>3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動</p> <p>4.能養成面對社會變遷的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能具備面對社會變遷的能力</p> <p>6.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案</p> <p>7.能利用學習型組織因應社會變遷</p> | <p>四、如何因應社會變遷</p> <p>1.政府的施政：制定法律，確實執行</p> <p>2.民間團體的投入：積極監督政府施政</p> <p>3.個人的努力：養成終身學習的習慣</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|----------------------|------------------|---|--|--|------|-------------------------------------|---|--|---|
| 十七 | 6/3 6/9 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第6課 臺灣區域發展的差異 | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣區域發展的空間差異</p> <p>2. 了解各區域間差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心臺灣的區域發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 討論臺灣區域經濟發展的特色</p> <p>5. 能比較各地區的統計地圖資料</p> | <p>一、區域間的差異</p> <p>1. 本島與離島的差異</p> <p>2. 本島內部的差異</p> <p>3. 平地與山地的差異</p> <p>4. 東部與西部的差異</p> | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|------------------|--------------------|--|--|---|------|--|---|---|---|
| 十七 | 6/3 6/9 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第6課 戰後臺灣的社會經濟發展 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦</p> <p>2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響</p> <p>3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程</p> <p>4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響</p> <p>5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係</p> <p>6.能理解傳統農業面臨的危機</p> <p>7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展</p> <p>8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.能感受光復初期的困苦生活</p> <p>10.能體認農業社會價值觀,知道愛惜土地資源</p> <p>11.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力,願善盡承先啟後的責任</p> <p>12.能認同兩岸經貿關係的密切,並期待共生共榮的願景</p> | <p>一、經濟發展</p> <p>1.貨幣改革</p> <p>2.土地改革</p> <p>3.經濟活濟</p> | 1 | <p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|--------------|-------------|---|--|--|------|--------------------------------------|---|--|---|
| 十七 | 6/3 6/9 | 第三單元 社會生活 | 第6課 社會福利 | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解平等與社會正義的意義</p> <p>2. 能了解社會福利觀念的起源與發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能體會社會福利的核心價值和最終目標</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能主動學習社會福利的概念</p> | <p>一、社會福利的意義與發展</p> <p>1. 社會正義的內涵與社會福利的意義</p> <p>2. 社會福利的發展</p> <p>(1)我國古代已出現社會福利的思想</p> <p>(2)西方國家：中世紀時期→工業革命→二十世紀→近年</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------------------|------------------|---|--|--|------|-------------------------------------|---|--|---|
| 十八 | 6/10 6/16 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第6課 臺灣區域發展的差異 | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣區域發展的空間差異</p> <p>2. 了解各區域間差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心臺灣的區域發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 討論臺灣區域經濟發展的特色</p> <p>5. 能比較各地區的統計地圖資料</p> | <p>一、區域間的差異</p> <p>1. 城市與鄉村的差異</p> <p>2. 知道造成區域內差異的原因</p> <p>二、均衡區域發展的對策</p> <p>1. 了解政府縮小區域發展差距實施的對策</p> | 1 | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------------|--------------------|--|---|--|------|--|---|---|---|
| 十八 | 6/10 6/16 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第6課 戰後臺灣的社會經濟發展 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響</p> <p>3.能了解臺灣教育政策的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展</p> <p>5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格</p> <p>6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義</p> | <p>二、文化發展</p> <p>1.推行國語運動的背景</p> <p>2.反共與鄉土文學的背景</p> <p>3.臺灣多元文化的發展</p> <p>三、教育發展</p> <p>1.九年國教實施的背景</p> <p>2.臺灣的教育發展概況</p> <p>3.臺灣教育改革的情形</p> | 1 | <p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|-------------|---|---|---|------|--------------------------------------|---|--|---|
| 十八 | 6/10 6/16 | 第三單元 社會生活 | 第6課 社會福利 | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 舉例說明我國的社會福利政策</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作</p> <p>3. 養成對社會福利資源的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 善加利用政府的社會福利措施</p> <p>5. 提供他人政府社會福利措施的資訊</p> <p>6. 具備投入社會福利工作的能力</p> | <p>二、我國的社會福利政策</p> <p>1. 社會保險</p> <p>2. 社會救助與津貼</p> <p>3. 福利服務</p> <p>4. 健康與醫療照護</p> <p>5. 就業安全</p> <p>6. 居住正義與社區營造</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------------------|----------------|---|--|---|------|---|---|--|---|
| 十九 | 6/17 6/23 | 第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 | 第6課 臺灣的區域發展 | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 了解臺灣區域發展的空間差異</p> <p>2. 了解各區域間差異</p> <p>3. 認識臺灣國土開發的現況</p> <p>4. 了解臺灣的區域計畫</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 關心臺灣的區域發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 討論臺灣區域經濟發展的特色</p> <p>7. 能比較各地區的統計地圖資料</p> | <p>二、均衡區域發展的對策</p> <p>1. 了解政府縮小區域發展差距實施的對策</p> <p>2. 了解國土空間發展策略計畫</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------------|--------------------|--|---|---|------|--|---|---|---|
| 十九 | 6/17 6/23 | 第二單元 臺灣的歷史(下) | 第6課 戰後臺灣的社會經濟發展 | <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響</p> <p>3.能了解臺灣教育政策的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展</p> <p>5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格</p> <p>6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義</p> | <p>四、社會變遷</p> <p>1.人口變化與都市發展</p> <p>2.多元開放的社會</p> | 1 | <p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 課名 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重要議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|-------------|---|---|---|------|--------------------------------------|---|--|---|
| 十九 | 6/17 6/23 | 第三單元 社會生活 | 第6課 社會福利 | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1. 舉例說明我國的社會福利政策</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作</p> <p>3. 養成對社會福利資源的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 善加利用政府的社會福利措施</p> <p>5. 提供他人政府社會福利措施的資訊</p> <p>6. 具備投入社會福利工作的能力</p> | <p>三、共構福利社會</p> <p>1. 民間團體的投入</p> <p>2. 建立正確使用福利資源的觀念</p> | 1 | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |
| 二十 | 6/24 6/30 | 第三次學習評量週 | | | | | | | | | |