

基隆市立建德國民中學 107 學年度第一學期自然領域—理化科八年級課程計畫暨教學進度表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/30~9/0 1	第一章基本測量與科學概念	1-1 實驗與測量 1-2 長度與體積的測量	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>	<p>1.了解科學的基本量。</p> <p>2.了解測量的意義及方法。</p> <p>3.認識長度與體積常用的公制單位。</p> <p>4.了解測量結果的表示方法。</p> <p>5.了解估計值的意義。</p> <p>6.知道減少誤差的方法。</p>	<p>1.請學生列舉自然現象的規律性，並陳述其想法。</p> <p>2.讓學生了解實驗與觀察在學習自然科學時，是一項重要的步驟。</p> <p>3.請學生表達有關自然現象需要觀察與實驗的生活經驗。</p> <p>4.介紹科學基本量，作為以下諸節的實驗測量之先備知識。</p> <p>5.傳授科學原理、概念及實驗三者之間的關係。</p> <p>6.使學生了解何謂測量及誤差的概念，進而知道如何表示測量的結果。</p> <p>7.教導學生估計值的意義，並了解如何估計，進而用來完整表示一個測量的結果。</p> <p>8.教導學生降低誤差的方法。</p> <p>9.教導學生測量物體的體積，並了解排水法的使用時機及其限制。</p>	3	<p>1.量筒</p> <p>2.待測物</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.實驗操作</p>	數學領域	<p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	9/2~9/8	第一章基本測量與科學概念	1-3 質量的測量	<p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>	<p>1.了解質量的意義。</p> <p>2.知道質量常用的公制單位。</p> <p>3.熟悉天平的使用，並可用之測量質量。</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>1.以實例來說明物體的質量乃為物體所含量的多寡，並認識一些常見的質量單位。</p> <p>2.讓學生親自操作天平，並了解天平使用時應注意的事項。</p>	3	<p>1.黏土數塊</p> <p>2.砝碼</p> <p>3.上皿天平</p> <p>4.三梁天平</p> <p>5.等臂天平</p> <p>6.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.設計實驗</p> <p>5.實驗操作</p> <p>6.實驗報告</p>	數學領域	<p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/9~9/15	第一章基本測量與科學概念	1-4 密度與科學概念	<p>1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>	<p>1.會操作質量、體積與物質三者間的關係之實驗。</p> <p>2.了解質量、體積與物質三者間的特別關係。</p> <p>3.了解並說出密度的意義。</p>	<p>1.舉不同的事例：體積與質量之間的關係比較，請學生回答，藉以引起學習的動機。</p> <p>2.請學生利用排水法及天平，仔細測量鉛塊的體積與質量。</p> <p>3.由學生找出質量和體積兩者實驗數據間的關係。</p> <p>4.介紹密度的意義。</p> <p>5.學生需熟悉體積、質量與密度三者之間的關係。</p> <p>6.由前面的實驗，讓學生再次驗證概念、原理與實驗三者之間的關係。</p>	3	<p>1.黏土數塊</p> <p>2.砝碼</p> <p>3.上皿天平</p> <p>4.實驗 1-1 器材</p> <p>5.實驗 1-2 器材</p> <p>6.實驗影片</p> <p>7.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.設計實驗</p> <p>5.實驗操作</p> <p>6.實驗報告</p>	數學領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	9/16~9/22	第二章 認識物質	2-1 物質的三態與性質	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>	<p>1.使學生藉水的三態變化，介紹物質的三態性質及其間的變化。</p> <p>2.使學生進一步認識水的性質。</p> <p>3.使學生了解水在自然中的存在形態，與生物生存之間的密切關係。</p> <p>4.了解物理變化與化學變化的定義，並說出生活中的實例。</p> <p>5.了解物質的性質可分為物理性質與化學性質。</p> <p>6.知道純物質與混合物的差異，並利用純物質的特性來分離混合物。</p> <p>7.熟悉過濾、蒸發等物質分離的方法，並了解其分離原理。</p>	<p>1.在進行小活動前，應先說明活動內容，讓學生認識並熟悉實驗器材的正確使用方法，奠定良好的實驗態度。</p> <p>2.透過小活動，使學生清楚的觀察到水的三態變化。</p> <p>3.介紹三態變化的專有名詞，並舉出生活中常見例子，讓學生了解「凝固、熔化、汽化、凝結、蒸發、沸騰」等現象。</p> <p>4.說明一般物質的三態變化及特例，如：乾冰昇華、樟腦丸。</p> <p>5.以常見的化學反應為例，請學生說出化學反應可能發生的變化。</p> <p>6.透過混合物的分離實驗，請學生由實驗中嘗試比較純物質與混合物有哪些異同，老師再引入純物質與混合物概念，且再舉其他例子說明，並做總結。</p> <p>7.可舉多種純物質與混合物，讓學生嘗試加以分離，並要求學生說明分類的理由，藉以評量學生是否了解相關的概念。</p>	3	<p>1.小活動 2-1 器材</p> <p>2.實驗 2-1 器材</p> <p>3.實驗影片</p> <p>4.請教師自行準備大型針筒、橡皮塞、氣球或塑膠袋</p> <p>5.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p>	<p>社會領域</p> <p>語文領域</p>	<p>【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【海洋教育】4-4-2 認識海水的化學成分。</p> <p>【海洋教育】4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	9/23~9/29	第二章認識物質	2-2 水溶液	<p>2-4-4-3 知道溶液是由溶質與溶劑所組成的，並了解濃度的意義。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗探證，持平審視爭議。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p> <p>8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。</p>	<p>1.使學生知道水對物質溶解度大小的影響因子。</p> <p>2.使學生了解濃度與溶解度的表示法。</p> <p>3.使學生知道透過實驗讓學生觀察與試驗，並能歸納出結果。</p> <p>4.學生能了解未飽和溶液與飽和溶液的意義。</p>	<p>1.以日常生活中常見的水溶液為例，來介紹水溶液的概念。</p> <p>2.未達飽和狀態的溶液稱為未飽和溶液。在定量溶劑下，對相同溶質所形成的飽和溶液濃度相同，而未飽和溶液的濃度則不盡相同，其濃度可由溶質與總溶液的質量比例而定，介紹重量百分濃度的定義與用法。</p> <p>3.引導學生進行實驗 2-2：硝酸鉀的溶解。</p> <p>4.配合課本圖片，說明物質的溶解度，除了實驗中溫度、溶劑量的影響外，還受壓力與溶質本身影響。</p>	3	<p>1.請教師自行準備各類飲料：汽水、可樂、熱水、食鹽、冰糖</p> <p>2.實驗 2-2 器材</p> <p>3.實驗影片</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.實驗操作</p> <p>4.實驗觀察</p>	<p>社會領域</p> <p>語文領域</p>	<p>【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【海洋教育】4-4-2 認識海水的化學成分。</p> <p>【海洋教育】4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	9/30~10/6	第二章認識物質	2-3 空氣的成分與特性	<p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧。</p> <p>4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺日常生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>1.使學生能了解大氣的成分及其性質。</p> <p>2.使學生認識惰性氣體及其應用。</p>	<p>1.教師詢問學生地球的大氣組成為何，竟能孕育出各式各樣的生命萬物？再詢問學生自然界生物生存需要何種氣體？</p> <p>2.詢問學生原始生命形成所需的氣體為何？教師可複習國一下學期第五章「氮循環」及「固氮菌」。</p> <p>3.說明氮氣在生活中的應用。</p> <p>4.進行實驗 2-3，實際了解氧氣的製備與性質。</p> <p>5.說明惰性氣體的特性。</p> <p>6.說明二氧化碳的性質。</p>	3	<p>1.準備「氮循環」及「固氮菌」的相關資料</p> <p>2.準備「紅火蟻」和「液態氮」的相關資料與時事報導</p> <p>3.準備「惰性氣體」的相關資料及生活中常見的使用實例</p> <p>4.實驗 2-3 器材</p> <p>5.實驗影片</p> <p>6.教用版電子教科書</p>	1.口頭詢問	語文領域 綜合活動領域	<p>【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第七週	10/7~10/13	第三章波動與聲音	3-1 波的傳播	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p>	<p>1.由各種波的傳播現象，描述「波」及「波動現象」。</p> <p>2.由觀察繩波，了解什麼是週期波。</p> <p>3.知道波的週期、頻率、振幅及波長。</p>	<p>1.利用可觀察到的現象(水波、繩波、彈簧波、……)和問題來引導學生思考，什麼是「波」及「波動」？</p> <p>2.由小活動 3-1：波的產生及傳播</p> <p>(1)觀察振動一次所產生的彈簧波(單一波)，同時解釋什麼是「波的行進方向」。</p> <p>(2)套上紙環，觀察紙環只在原處作上下的振動，不隨波形前進的情形，代表波只傳遞波形，不傳送物質。</p> <p>(3)加速擾動波的速度，觀察波的疏密程度，同時說明「頻率」的意義。</p> <p>3.由波的外型說明何處是「波峰」、「波谷」、「波長」。</p> <p>4.利用本節的例題立即給予學生作觀念的釐清。</p>	3	<p>1.小活動 3-1 器材</p> <p>2.實驗影片</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.實驗操作</p> <p>4.實驗報告</p>	語文領域 綜合活動領域	<p>【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/14~10/20	第三章波動與聲音	3-2 聲音的形成（第一次段考）	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。</p> <p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。</p>	<p>1.透過聲音知道物體發聲時，有在振動。</p> <p>2.能察覺聲音可藉物質（固、液、氣）傳播。</p> <p>3.知道聲音在各種狀態的介質中傳播速率快慢的不同。</p>	<p>1.由各種聲音現象的觀察及實驗 3-1，使學生了解聲音是由物體的振動所產生。</p> <p>2.再由「波以耳實驗」的歷史說明，使學生知道聲音的傳遞須倚賴介質。</p> <p>3.講述不同的介質傳遞聲音的速率並不相同。一般來說，固體傳聲速率>液體傳聲速率>氣體傳聲速率。</p> <p>4.說明聲音是聲波。</p>	3	<p>1.音叉等會發出聲音的物品</p> <p>2.實驗 3-1 器材</p> <p>3.實驗影片</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p>	語文領域 綜合活動領域	【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/21~10/27	第三章波動與聲音	3-3 多變的聲音	<p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>4-4-1-2 了解技術與科學的關係。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>1.知道聲音可由響度、音調、音色來描述。</p> <p>2.知道響度大小由聲波的振幅決定。</p> <p>3.知道聲波的頻率，影響聲音的高低。</p> <p>4.了解不同樂器的聲音不同，是受波形影響。</p>	<p>1.若學校有示波器，可進行示範。若無，則利用課文中由示波器顯示的各個聲波圖，來探討比較影響聲音的因素(響度、音調、音色)。</p> <p>2.進行小活動 3-2。</p>	3	<p>1.音叉</p> <p>2.示波器</p> <p>3.各式樂器</p> <p>4.小活動 3-2 器材</p> <p>5.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p>	語文領域 綜合活動領域	<p>【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/28~11/3	第三章 波動與聲音	3-4 聲波的應用	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>4-4-1-2 了解技術與科學的關係。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p>	<p>1.知道利用超聲波可作測量。</p> <p>2.了解樂音與噪音的區別。</p> <p>3.能舉出不當噪音所造成的聽覺傷害。</p> <p>4.能列舉減輕或消除噪音危害的方法。</p>	<p>1.由生活的經驗，探討回聲的產生原因為何？</p> <p>2.說明「超聲波」及可利用它來探測海底距離。</p> <p>3.區分樂音與噪音的不同，利用示波器分析比較兩者波形的差異。</p> <p>4.與學生討論，噪音對人的影響及噪音防制的方法。</p>	3	<p>1.傳聲筒</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p>	<p>語文領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/4~11/10	第四章光、影像與顏色	4-1 光的傳播	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>1.學生能分辨出發光物體與非發光物體。</p> <p>2.學生能了解看到發光物體是由於光進入視網膜。</p> <p>3.學生會操作針孔成像實驗並能說出其原理。</p>	<p>1.本節從「如何能看到物體」開始，讓學生能了解看到發光物體與不會自行發光物體，是由於物體有光線進入人的眼睛。</p> <p>2.當發光的物體自行發光時，光線進入眼睛視網膜，藉由視神經傳輸至大腦後解讀。</p> <p>3.利用教室課桌椅是否排得整齊、人看不見後方的物體等事例，介紹光的直進性質。</p> <p>4.教師示範針孔成像的活動，以直立於針孔前之燃燒蠟燭透過針孔，可在螢幕上呈現出倒立的燭火，請學生親自觀察結果，藉以了解光直進性質。並瞭解實像的成因與意義。</p> <p>5.學生會利用光線直進的性質，作出光的路徑圖，藉以理解實像的性質。</p>	3	<p>1.小活動 4-1 器材</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p>	<p>語文領域</p> <p>數學領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/11~11/17	第四章光、影像與顏色	4-2 反射定律與面鏡成像	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>1.能說出光的反射現象。</p> <p>2.能了解光的反射定律。</p> <p>3.了解平面鏡成像的原理。</p> <p>4.了解虛像的意義。</p>	<p>1.說明光的反射定律。</p> <p>2.進行實驗 4-1。</p> <p>3.可使學生準備光碟盒親自尋找硬幣成像，此時若可將光線由硬幣直接照射至盒蓋，學生可在盒蓋後方畫出與原硬幣左右相反的圖像，而與盒蓋距離相等。學生將可由此活動體驗出平面鏡的成像性質。</p> <p>4.教師作平面鏡之光的路徑圖，複習第一節所談的「為什麼可以看得見不會發光的物體」，並使學生了解虛像的成因及意義。</p> <p>5.請學生回憶或說出或在凹面鏡前或凸面鏡前成像的情境。</p> <p>6.接著介紹平面鏡、凹面鏡、凸面鏡的成像原理及性質。</p>	3	<p>1.學習單</p> <p>2.活動紀錄簿</p> <p>3.命題光碟</p> <p>4.實驗 4-1 器材</p> <p>5.實驗影片</p> <p>6.小活動 4-2 器材</p> <p>7.教用版電子教科書</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢核</p>	語文領域 數學領域	【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/18~11/24	第四章光、影像與顏色	4-3 光的折射	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>1.了解光的折射定律。</p> <p>2.了解光在不同介質中的傳播速率不同。</p>	<p>1.說明光由空氣射入玻璃，由於光在不同介質中速率不同所造成光進行方向的偏轉，而產生折射的現象。</p> <p>2.進行小活動 4-3。</p> <p>3.作光折射的路徑圖。</p> <p>4.解釋吸管在水中為何會產生偏折的視現象。</p> <p>5.解釋由空氣中觀察在杯中燈泡，為何會從看不見卻因加入水而看的見。</p> <p>6.解釋人在池邊看游泳池底會比實際深度淺，此均由於光的折射現象。</p>	3	<p>1.活動紀錄簿</p> <p>2.小活動 4-3 器材</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.實驗操作</p> <p>4.實驗報告</p> <p>5.紙筆測驗</p>	<p>語文領域</p> <p>數學領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/25~12/1	第四章光、影像與顏色	4-4 透鏡的成像 (第二次段考)	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>1.學生能說出透鏡的種類。</p> <p>2.學生會操作凹、凸透鏡成像實驗，並了解其原理。</p> <p>3.學生會說出很多光學儀器都是透鏡成像的應用。</p>	<p>1.由於光的折射性質，凸透鏡會產生會聚光線的現象。由操作透鏡成像的實驗，幫助學生了解物體由遠處逐漸靠近凸透鏡時，在透鏡另一側呈現出實像的性質，當物體進入透鏡的焦點內，則會呈現正立的放大虛像。物體越接近焦點，虛像則會逐漸放大。</p> <p>2.同理，由於光的折射性質，凹透鏡會產生發散光線的現象，此時不論物體置於凹透鏡前任何位置，均會產生縮小的正立虛像。</p> <p>3.藉由日常生活中常見的放大鏡、照相機與眼鏡來說明透鏡成像原理的應用。</p>	3	<p>1.實驗 4-2 器材</p> <p>2.實驗影片</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.實驗操作</p> <p>4.實驗報告</p> <p>5.紙筆測驗</p>	<p>語文領域</p> <p>數學領域</p> <p>社會領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/2~12/8	第四章光、影像與顏色	4-5 色散與顏色	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。</p> <p>1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>1.學生能說出太陽光經過三稜鏡發生色散的現象。</p> <p>2.學生能說出三原色光的種類。</p> <p>3.學生能了解色光產生的原因。</p> <p>4.學生能了解不透明物體呈現不同顏色的原因。</p>	<p>1.藉由太陽光照射三稜鏡呈現的色散現象，說明白光由七種不同顏色光組成。</p> <p>2.讓學生動手做，將不同透明紙包住日光燈產生不同的色光，再分別照射不同的色紙。請學生說出所觀察到的現象，教師接著說明成因，以達到教學目標及學習的效果。</p>	3	<p>1.小活動 4-4 器材</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.實驗操作</p> <p>4.實驗報告</p> <p>5.紙筆測驗</p>	<p>語文領域</p> <p>數學領域</p> <p>社會領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/9~12/15	第五章溫度與熱	5-1 溫度與溫度計 5-2 熱量與熱平衡	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>1.了解溫度的意義。</p> <p>2.會使用溫度計並了解其原理。</p> <p>3.了解什麼是「熱」。</p> <p>4.了解加熱時間、水溫上升與水量間的關係。</p> <p>5.了解熱量的單位意義。</p> <p>6.了解什麼是熱量及熱平衡。</p>	<p>1.由學生的日常經驗開始，了解溫度不是個體主動的知覺，而是必須依賴儀器的測量。</p> <p>2.請學生舉例說明知覺感官會因個體的不同，而有不同的解讀方式。</p> <p>3.藉由科學史及簡易的實驗活動，讓學生了解溫標的制定。溫標除了最常使用的攝氏溫度以外，還有其他溫標，如華氏。</p> <p>4.由小活動的操作，觀察在同一時間內，由燃燒不同質量的水，判斷加熱時間、水的質量及上升溫度三者間的關係。</p> <p>5.熱量不只是可由提供熱源(如火焰、陽光)而得，也可藉與高溫物體接觸而得。</p> <p>6.不同溫度之兩物體接觸後，熱量如何流動？到最後如何不再發生熱流，達到相同末溫？</p>	3	<p>1.小活動 5-1 器材</p> <p>2.小活動 5-2 器材</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.實驗操作</p> <p>4.實驗報告</p>	<p>語文領域</p> <p>數學領域</p> <p>社會領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/16~12/22	第五章溫度與熱	5-3 比熱	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。</p> <p>1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-1 察覺日常生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>1.了解比熱的意義。</p> <p>2.說出比熱愈大的物質，受熱後溫度愈不易升高。</p>	<p>1.以生活經驗的事實來引入「比熱」之名詞。</p> <p>2.藉由實驗 5-1 的結果，了解物體溫度升高所需的熱量，與物體質量、上升溫度，以及物體比熱都有關。</p> <p>3.說明比熱大的物質難熱難冷，比熱小的物質易熱易冷。</p>	3	<p>1.實驗 5-1 器材</p> <p>2.實驗影片</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.實驗操作</p> <p>4.實驗報告</p>	綜合活動領域 社會領域	【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/23~12/29	第五章溫度與熱	5-4 熱量的傳播	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。</p> <p>1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>1.了解物質三態與熱量的關係。</p> <p>2.了解傳導、對流、輻射三種熱傳導方式的異同。</p> <p>3.說出熱傳送的物理概念，及應用於日常生活的例子。</p>	<p>1.請學生分組討論並發表：對於在生活經驗中，燒開水為何只加熱壺的底部等現象，藉此了解學生如何詮釋有關熱傳送的現象，以作為教學的參考。</p> <p>2.設計有趣的實驗活動，幫助學生了解金屬是熱的良導體，由實驗操作中，讓學生觀察液體在傳送熱的過程中，熱流上升、冷流下降，並觀察物體並未接觸，但仍有熱的傳送，且知道黑色較白色容易吸收熱量。</p> <p>3.教師適時引入傳導、對流、輻射等名詞概念。</p>	3	<p>1.實驗 5-2 器材</p> <p>2.實驗影片</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.實驗操作</p> <p>4.實驗報告</p>	綜合活動領域 社會領域	<p>【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	12/30~1/5	第五章溫度與熱第六章物質的基本結構	5-5 熱對物質的影響 6-1 元素與化合物	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。</p> <p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。</p> <p>2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p>	<p>1.了解物質變化與熱量進出有關。</p> <p>2.知道物質受熱體積膨脹，遇冷體積收縮的現象。</p> <p>3.了解元素與化合物的定義。</p> <p>4.認識常見元素的符號及命名方法。</p>	<p>1.本節可由第二章第一節水的性質與三態變化作為基礎，藉由水的三態，請學生說出冰融化、水凝固、水蒸發、水蒸氣凝結的現象與熱量之間的關係，熔化與蒸發是吸收熱量，凝固與凝結則是釋放出熱量。</p> <p>2.可讓學生複習第二章混合物的分離，並詢問學生，分離出來的純物質還能再分離嗎？</p> <p>3.說明純物質可再分為元素與化合物。</p> <p>4.簡單介紹元素的命名方式。</p>	3	<p>1.小活動 5-3 器材</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.實驗操作</p> <p>4.實驗報告</p>	綜合活動領域 社會領域	<p>【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	1/6~1/12	第六章物質的基本結構	6-2 生活中常見的元素 6-3 物質結構與原子	<p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。</p> <p>2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。</p> <p>2-4-5-2 了解常用的金屬、非金屬元素的活性大小及其化合物。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>	<p>1.了解金屬元素與非金屬元素的特性。</p> <p>2.了解原子發展史。</p> <p>3.了解道耳頓原子說的內容。</p> <p>4.了解質子數、中子數及電子數間的關係。</p>	<p>1.透過實驗比較，讓學生歸納出金屬元素與非金屬元素間的性質及差異。</p> <p>2.介紹一些簡單或常見的元素作代表，並說明其命名方法。</p> <p>3.介紹道耳頓原子說的重要內容，並舉例說明其與化學相關的概念作連結。</p> <p>4.介紹拉塞福原子模型，並建議透過網路或其他多媒體教學，呈現原子的基本結構，若能配合動態的多媒體，效果會更好。建議最好不要要求學生只是背誦原子結構，而應讓學生透過原子結構的實際模擬觀察，建立起原子構造的基本概念。</p> <p>5.教師可藉由質子、中子、電子的特性，將之「組合」為原子，幫助學生了解原子的組成。</p>	3	<p>1.預先收集原子科學家的故事</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.專題報告</p>	綜合活動領域 社會領域	【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/13~1/19	第六章物質的基本結構	6-4 週期表 6-5 分子與化學式 (第三次段考)	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。</p> <p>2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會汽化)。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>1.了解週期表是利用原子序排列出來的。</p> <p>2.了解同一族元素具有相似的化學性質。</p> <p>3.知道能代表物質基本特性的粒子大多是分子。</p> <p>4.能了解化學式的意義。</p> <p>5.知道並非所有的基本粒子都是以分子狀態存在。</p> <p>6.知道代表物質基本特性的粒子大多是分子。</p> <p>7.能分辨原子與分子的異同。</p>	<p>1.引入週期表是利用原子序來排列出來的概念。</p> <p>2.簡單介紹週期表中鹼金屬、鹼土、鹵素等族元素的性質。</p> <p>3.建議教師利用道耳頓原子說，反問學生物質的基本組成應為何？一定是原子嗎？再舉出反例，來推翻原子是組成物質的基本粒子，再引入分子的概念，最後並列舉原子與分子間的異同。</p> <p>4.以實例介紹化學式，讓學生了解化學式所代表的意義。</p> <p>5.透過實例介紹，讓學生知道並非所有的基本粒子都是分子，並大概介紹組成物質的基本粒子有哪些？</p> <p>6.說明並舉例元素物質略可粗分為單原子物質、雙原子分子及化合物。</p> <p>7.分子化合物的化學式較無規則可循，提醒學生要熟悉常見分子化合物的化學式。</p> <p>8.介紹各種化合物化學式的書寫方式。</p>	3	<p>1.課本附件「週期表」</p> <p>2.請教師自行準備原子與分子模型</p> <p>3.化學符號閃示卡</p> <p>4.重要化合物的掛圖展示</p> <p>5.學習單</p> <p>6.活動紀錄簿</p> <p>7.命題光碟</p> <p>8.教用版電子教科書</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.實驗操作</p> <p>4.實驗報告</p> <p>5.紙筆測驗</p>	綜合活動領域 社會領域	【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

基隆市立建德國民中學 107 學年度第一學期自然與生活科技領域—生活科技科 8 年級課程計畫暨教學進度表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	第七章製造科技概說	7-1 製造科技的定義與發展	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。	1.了解製造科技系統的概念。 2.了解製造科技對環境的影響。 3.認識生活中常見的材料。	1.先介紹製造科技的發展，從石製的刀釜、木製的簡易車輪到陶製的鍋碗、鐵製的刀釜等，開啟了製造科技的歷史。 2.介紹製造科技系統模式相關概念。 3.透過壓克力筆筒，進行製造科技系統模式分析。 4.介紹製造科技相關職業，以研發設計、製造、行銷三大方向為主。 5.藉由課本插圖解說材料在生活用品中所扮演的角色。	1	1.收集有關製造科技定義的說法 2.收集製造科技對環境影響的案例 3.收集數件生活中常見的日用品 4.收集使用單一材料作成成品的例子 5.教用版電子教科書	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問：學生是否能夠說出製造科技帶給生活的便利性與重要性 4.鼓勵學生針對老師所解說的實例作出回應，發表自己的看法	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	9/2 9/8	第七章製造科技概說	7-2 常用的材料	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。	1.分辨並了解各種材料及其特性。 2.認識近年來發展的新材料。 3.了解新材料對於產業的衝擊與影響。	1.說明木屬材料的用途及其特性 2.說明金屬材料的用途及其特性。 3.說明陶瓷材料的用途及其特性。 4.說明塑膠材料的用途及其特性。 5.舉例說明產品選用材料的考量與其應用情形。 6.介紹新材料與其未來性。	1	1.收集有關製造科技定義的說法 2.收集製造科技對環境影響的案例 3.收集數件生活中常見的日用品 4.收集使用單一材料作成成品的例子 5.教用版電子教科書	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問：學生是否能夠說出製造科技帶給生活的便利性與重要性 4.鼓勵學生針對老師所解說的實例作出回應，發表自己的看法	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
三	9/9 9/15	第七章 製科概 造技說	7-3 材 料 加 工 與 工 作 安 全	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1.認識各種材料加工成形的方 法，及認識各種手工工具與電動機 械。 2.了解改變材料材質、形狀的方 法。 3.了解各種材料接合組裝、表面 處理的方法。 4.了解工作安全、防護設施的重 要性及內涵。	1.說明各種材料加工法。 2.說明各種手工工具與電動機械 的功能。 3.說明工作安全的重要性。 4.說明防護設施的功能。 5.讓學生練習工作場所安全作 業。 6.介紹常見手工工具、電動機具與 桌上型機具，盡量以實際操作示 範各種加工法。	1	1.收集兩種以上 材料製作成成 品的例子 2.收集並製作簡 報以分析材料 特性 3.活動 7-4 器材 4.教用版電子教 科書	1.以抽問方式， 評量學生是否 能說出材料加 工法 2.以抽問方式， 評量學生是否 能說出工作場 所安全的重要 性與注意事項 3.鼓勵學生針對 老師所解說的 實例作出回 應，發表自己的 看法	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性 向、價值觀及人 格特質所適合 發展的方向。 【家政教育】 3-4-1 運用生活 相關知能，肯定 自我與表現自 我。 【家政教育】 3-4-4 運用資源 分析、研判與整 合家庭消費資 訊，以解決生活 問題。 【環境教育】 3-4-4 願意依循 環保簡樸與健 康的理念於日 常生活與消費 行為。	一、了解自我與 發展潛能 三、生涯規劃與 終身學習 八、運用科技與 資訊 九、主動探索與 研究 十、獨立思考與 解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
四	9/16 9/22	實作	追日太陽爐	科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略處理，以解決並處理生活問題與生命議題。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並能利用科技進行創作、傳播與分享。 科-J-C1 具備正確的科技態度並遵守科技相關法律，且能利用科技主動關懷人文、科技、生態、與生命倫理議題。 生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 k-IV-1 能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 生 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1.設計和製作一個焦距 10cm、口徑 40cm，拋物鏡面壓克力太陽爐，並測試聚焦性質及煮物的可行性。 2.設計符合裝置的追日系統電路機制。 3.追蹤太陽轉動載臺之研製。 4.太陽能板發電之性質測試與生活應用。	臺灣地處亞熱帶，適合利用太陽能。太陽能的應用分為將光能轉為熱能與電能兩大類。前者在八上自然與生活科技課本，3-2 面鏡成像單元中，提到太陽能集熱器是「利用平行主軸的太陽光，於經凹面鏡反射後聚於焦點」，於是我們試著設計並製作一個焦距為 10cm、口徑 40cm 的拋物面鏡太陽爐，作聚光煮物。後者利用太陽能板發電，將電能儲存 12V 電瓶，適合戶外手機充電、照明、轉成 AC110V 家庭用電等多功能之用。為了提升陽光轉換熱電的效率，構思了一套追日電路系統。且由課本中學得槓桿和齒輪省力機械原理，設計了木製的轉動載臺。藉由兩組光敏電阻分別去偵測太陽光的水平(方位角)及垂直(仰角)強度，馬達驅動轉動載臺，達到讓太陽爐及太陽能板正對太陽的任務。	1	鏡面壓克力板 (2mm)、定位鐵架、線鋸機、溫度計、碼錶、護目鏡、烤箱、銅片、螢光漆、木合板、三用電表、光敏電阻、齒輪、感測電路板、減速馬達、熱熔槍、電鑽、烙鐵、太陽功率計、太陽能板。	1.紙筆測驗 2.檔案評量 3.實作過程表現評量	能源教育 能源意識 能源概念 能源使用 能源發展 行動參與等	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
五	9/23 9/29						1				
六	9/30 10/6						1				
七	10/7 10/13						1				
八	10/14 10/20						1				
九	10/21 10/27						1				
十	10/28 11/3						1				
十一	11/4 11/10						1				
十二	11/11 11/17						1				
十三	11/18 11/24						1				
十四	11/25 12/1						1				
十五	12/2 12/8						1				
十六	12/9 12/15						1				

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十七	12/16 12/22	第八章產品製造與行銷	8-1 產品的設計	4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1.了解產品設計的基本概念及其重要性。 2.認識生產線規劃的重要性。 3.了解產品包裝與使用說明書應有的注意事項。 4.能進行簡易產品設計及規劃其生產線。	1.討論產品設計的基本概念如何運用在實際設計上。 2.依序從了解產品設計的基本概念、生產線規劃、產品包裝與使用說明書、資源配置規劃與品質管理的基本概念等，讓學生認識製造業之設計相關實務的運作方式。 3.協助學生共同討論製造科技和整體社會運作的關係。	1	1.簡報用投影片 2.活動 8-1 器材 3.活動 8-2 器材 4.教用版電子教科書	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問問題 4.教學評量盡量包含個人作業評量及分組的作業評量，以提昇分組成員的參與度	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十八	12/23 12/29	第八章產品製造與行銷	8-2 產品的製作	4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1.了解產品製作的基本概念。 2.認識工程圖在製作上的重要性。 3.認識材料選擇與採購的執行方式。 4.認識加工法選擇與準備的執行方式。 5.認識生產線安排的執行方式。	1.討論產品製作的基本概念如何運用在實際製作上。 2.協助學生共同討論個人生涯發展和製造科技的關係。 3.依序從工程圖的繪製、材料的選擇與採購、加工法的選擇與準備、簡易之生產線的安排、產品的測試與品管等工作的執行，讓學生了解製造業之相關生產實務的運作方式。	1	1.簡報用投影片 2.活動 8-1 器材 3.活動 8-2 器材 4.教用版電子教科書	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問問題 4.教學評量盡量包含個人作業評量及分組的作業評量，以提昇分組成員的參與度	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十九	12/30 1/5	第八章 產品製造與行銷	8-3 產品的行銷	4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1.認識產品測試與品管的執行方式。 2.讓學生了解產品行銷的概念。 3.讓學生了解產品行銷的形式。	1.依序從工程圖的繪製、材料的選擇與採購、加工法的選擇與準備、簡易之生產線的安排、產品的測試與品管等工作的執行，讓學生了解製造業之相關生產實務的運作方式。 2.說明為何需要產品行銷。 3.介紹產品行銷的觀念。 4.介紹產品行銷的方法。	1	1.收集產品行銷的形式 2.收集不正當產品行銷的案例 3.教用版電子教科書	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問問題	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二十	1/6 1/12	第八章 產品製造與行銷	8-3 產品的行銷	4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1.讓學生了解產品行銷與研發的關係。 2.培養同學分工合作、解決問題的能力。	1.介紹消基會及消保會成立的目的。 2.講述完畢後，可以請學生對產品行銷對製造科技正面與負面的影響，進行討論並發表看法。 3.教學完畢後，進行『你也是行銷高手—智慧拼盤產品發表會』的教學活動。	1	1.收集產品行銷的形式 2.收集不正當產品行銷的案例 3.教用版電子教科書	1.觀察學生是否專注聽課 2.別人發表意見時，是否虛心傾聽，尊重他人 3.口頭詢問問題	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐
二十一	1/13 1/19	第三次學習評量週				回顧與檢討					