

基隆市立建德國民中學 106 學年度第二學期數學領域—八年級課程計畫暨教學進度表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
一	1/22 1/24	第1章 數列與級數	1-1 數列	<p>8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。</p> <p>2. 能察覺不同數列樣式彼此間的關係。</p> <p>3. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並求出其第 n 項，並認識「公差、等差數列」等名詞。</p> <p>4. 能察覺不同的等差數列樣式彼此間的關係。</p>	<p>1. 了解數列的意義。</p> <p>2. 能看出數列的規律性並求得下一項。</p> <p>3. 了解等差數列的意義。</p> <p>4. 能求出等差數列的首項、公差。</p> <p>5. 能了解等差數列第 n 項的通式。</p>	4	<p>平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊</p> <p>數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨堂練習)</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
二	2/21 2/24	第1章 數列與級數	1-1 數列	<p>8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>1. 能觀察出等差數列 a_1、a_1+d、a_1+2d、……的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n=a_1+(n-1)d$。</p> <p>2. 能運用公式 $a_n=a_1+(n-1)d$ 解題。</p> <p>3. 能瞭解當 a、b、c 三數成等差數列時，則 b 稱為 a、c 的等差中項，並能應用公式 $b=(a+c)÷2$。</p>	<p>1. 能求出等差數列中的任意項。</p> <p>2. 能了解等差數列第 n 項的通式。</p> <p>3. 能求出等差數列中的任意項。</p> <p>4. 將等差數列與其他數學觀念如畢氏定理、多邊形內角和定理做結合應用。</p>	4	<p>平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊</p> <p>數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨堂練習)</p>	<p>【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
三	2/25 3/3	第1章 數列與級數	1-2 等差級數	<p>8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>1. 能認識等差級數，並從少數項的實例中，理解等差級數第 n 項和的求法。</p> <p>2. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解題。</p>	<p>1. 能了解等差級數的概念。</p> <p>2. 能了解等差級數前 n 項和的通式。</p> <p>3. 能了解等差級數的概念。</p> <p>4. 能了解等差級數前 n 項和的通</p>	4	<p>平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨堂練習)</p>	<p>【家政教育】 2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
四	3/4 3/10	第1章 數列與級數	1-2 等差級數	<p>8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程</p>	<p>1. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n [2a_1 + (n-1)d] \div 2$ 並應用公式解題。</p> <p>2. 應用等差級數解決生活中的問題。</p>	<p>1. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。</p> <p>2. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。</p>	4	<p>平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨堂練習)</p>	<p>【家政教育】 2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
五	3/11 3/17	第2章 幾何圖形	2-1 平面圖形	<p>8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。</p> <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p>	<p>1. 能認識生活中的平面圖形，如三角形、四邊形、多邊形及圓。</p> <p>2. 能認識幾何圖形的重要元素，如點、線、角，並以符號記錄。</p> <p>3. 能認識角的種類，如銳角、鈍角、直角。</p> <p>4. 能判斷兩角的關係，如互補、互餘、對頂角。</p> <p>5. 能以定義理解直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、等腰三角形、正三角形。</p>	<p>1. 認識點、直線、線段、射線、角的意義及其符號的表示法。</p> <p>2. 能認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角，並知道對頂角相等。</p> <p>3. 認識一般凸多邊形(四邊以上)的形狀，及正多邊形(四邊以上)的形狀及定義。</p> <p>4. 知道三角形依內角的角度可分為鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形。</p> <p>5. 知道三角形依邊長可分為等腰三角形、正三角形。</p>	4	<p>平面類： 1. 習作解答 版 2. 備課 用書 3. 教 師手冊</p> <p>數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃 光碟 4. 翰林 我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨堂 練習)</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
六	3/18 3/24	第2章 幾何圖形	2-1 平面圖形 2-2 垂直、平分與線對稱	<p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。</p> <p>8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p>	<p>1. 能以定義理解平行四邊形、菱形、長方形、正方形、箏形、梯形。</p> <p>2. 能以定義理解圓、弦、弧、弓形、扇形。</p> <p>3. 能理解圓心角 x 度的扇形，其面積為半徑\times半徑$\times\pi \times x \div 360$；其所對的弧長為 $2 \times$半徑$\times\pi \times x \div 360$。</p> <p>4. 能瞭解兩直線相交的交角若為直角，則此兩直線互相垂直。</p> <p>5. 能瞭解線對稱圖形、對稱軸、對稱點、對稱線段及對稱角的意義，並指出線對稱圖形中對稱軸及對稱點。</p>	<p>1. 知道除了平行四邊形、梯形外，其它常見四邊形的定義。</p> <p>2. 了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。</p> <p>3. 能求弧長及扇形、弓形的面積及周長。</p> <p>4. 了解垂線、垂足、中點、角平分線、垂直平分線的意義。</p>	4	<p>平面類： 1. 習作解答 版 2. 備課 用書 3. 教 師手冊</p> <p>數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃 光碟 4. 翰林 我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨堂 練習)</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
七	3/25 3/31	第2章 幾何圖形	2-2 垂直、 平分與 線對稱	<p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p>	<p>1. 能以兩對稱點連線被對稱軸垂直平分的性質，檢驗線對稱圖形。</p> <p>2. 能利用線對稱理解正三角形的高與面積公式以及三內角為30°-60°-90°、45°-45°-90°的三角形之邊長比例關係。</p> <p>3. 能透過格子點作出直線段圖形的線對稱圖形。</p> <p>4. 能利用線對稱的觀念，說明菱形與箏形的對角線性質。</p> <p>5. 能判別剪紙展開後的圖形。</p>	<p>1. 透過簡單的剪紙活動，了解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>2. 透過摺紙認識對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸等名稱的意義。</p> <p>3. 透過問題探索引導察覺線對稱圖形的對稱軸會垂直平分對稱點連線。</p> <p>4. 能找出線對稱圖形的所有對稱軸。</p> <p>5. 能透過方格的引導完成線對稱圖形，及單一圖形的鏡射圖形。</p> <p>6. 能經由多次摺疊來設計、完成線對稱圖形。</p> <p>7. 能知道經由摺疊，使一圖形對摺後完全疊合的摺線就是該圖形的對稱軸。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1. 習作解答版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p> <p>3. 課程計劃光碟</p> <p>4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答 (課本的隨堂練習)</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
八	4/1 4/7	第一次學習評量週									

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
九	4/8 4/14	第2章 幾何圖形	2-3 尺規作圖	<p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整</p>	<p>1. 能瞭解尺規作圖的定義，即是利用直尺(沒有刻度)、圓規製作圖形。</p> <p>2. 能用尺規作圖作一已知線段。</p> <p>3. 能用尺規作圖作一已知線段的中垂線。</p> <p>4. 能用尺規作圖作一已知角。能用尺規作圖作一已知角的角平分線。</p> <p>5. 能過線上一點作垂線、過線外一點作垂線。</p>	<p>1. 能瞭解尺規作圖的定義，即是利用直尺(沒有刻度)、圓規製作圖形。</p> <p>2. 能用尺規作圖作一已知線段。</p> <p>3. 能用尺規作圖作一已知線段的中垂線。</p> <p>4. 能用尺規作圖作一已知角。能用尺規作圖作一已知角的角平分線。</p> <p>5. 能過線上一點作垂線、過線外一點作垂線。</p>	4	<p>平面類： 1. 習作解答 版 2. 備課 用書 3. 教 師手冊</p> <p>數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃 光碟 4. 翰林 我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨堂 練習)</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十	4/15 4/21	第3章 三角形的 基本性質	3-1 內角與 外角	<p>8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>1. 能理解三角形的內角與外角的定義，並知道其互補的關係。</p> <p>2. 能理解三角形外角和的意義，並檢驗出三角形的外角和等於360°。</p> <p>3. 能理解三角形的內角和定理：三角形的內角和為180°。</p>	<p>1. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。</p> <p>2. 能利用所學性質解題。</p> <p>3. 能理解過 n 邊形的一個頂點對其他點可以作出 $(n-3)$ 條對角線。</p> <p>4. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2)\times 180^\circ$。</p> <p>5. 能理解其他求 n 邊形內角和的方法。</p> <p>6. 理解繞行凸多邊形各邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了360°。</p> <p>7. 能利用凸多邊形內角和說出一組外角是360°。</p> <p>8. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。</p> <p>9. 能利用所學性質解題。</p>	4	<p>平面類： 1. 習作 解答 版 2. 備課 用書 3. 教 師手冊</p> <p>數位類： 1. 教學 光碟 2. 命題 光碟 3. 課程 計劃 光碟 4. 翰林 我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答 (課本的隨堂 練習)</p>	<p>【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十一	4/22 4/28	第3章 三角形的 基本性質	3-1 內角與 外角	<p>8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	<p>1. 能從「三角形的內角和與平角均為 180°」的事實，推得三角形的外角定理：三角形的任一內角的外角等於其兩個內對角的和。</p> <p>2. 能理解多邊形的內角與外角的性質，並利用三角形的內角和定理，也就是分割三角形的組合，來推得： (1) n 邊形的內角和為 $180^\circ \times (n-2)$。 (2) 多邊形的外角和為 360°。 (3) 正多邊形的每一個內角與外角的度數。</p>	<p>1. 複習小學學過「任意三角形的內角和為 180°」。</p> <p>2. 理解三角形外角的意義。</p> <p>3. 理解繞行三角形三邊面對與起點同一方向時，共旋轉了 360°。</p> <p>4. 能利用三角形內角和說出一組外角是 360°。</p> <p>5. 能理解多邊形的內角與外角的性質，並利用三角形的內角和定理，也就是分割三角形的組合，來推得： (1) n 邊形的內角和為 $180^\circ \times (n-2)$。 (2) 多邊形的外角和為 360°。 (3) 正多邊形的每一個內角與外角的度數。</p>	4	<p>平面類： 1. 習作 2. 備課 3. 教師手冊 4. 翰林我的網</p> <p>數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃 4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p>	<p>【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質的永續利用和維持生態平衡。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十二	4/29 5/5	第3章 三角形的 基本性質	3-2 三角形的 全等	<p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。(同 8-a-05)</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解, 數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境, 提出新的觀點或問題。</p>	<p>1. 能理解全等形的意義與符號的記法。</p> <p>2. 已知三角形的三邊長, 能利用尺規畫出此三角形; 並驗證, 若有兩個三角形的三邊對應相等, 則此兩個三角形必全等, 即 SSS 全等性質。</p> <p>3. 已知三角形的兩邊及其夾角, 能利用尺規畫出此三角形; 並驗證, 若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等, 則此兩個三角形必全等, 即 SAS 全等性質。</p>	<p>1. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時, 就稱這兩個圖形「全等」。</p> <p>2. 能理解兩個全等圖形, 它們的形狀一樣, 而且大小相等。</p> <p>3. 能理解當兩個三角形完全疊合時, 就稱它們「全等」。</p> <p>4. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。</p> <p>5. 能理解 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ 的讀法和意義。</p> <p>6. 能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等, 和三組對應角相等時, 它們全等。</p> <p>7. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。</p>	4	<p>平面類： 1. 習作 解答 版 2. 備課 用書 3. 教 師手冊</p> <p>數位類： 1. 教學 光碟 2. 命題 光碟 3. 課程 計劃 光碟 4. 翰 林的網</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p>	<p>【家政教育】 2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技, 培養合作的與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十三	5/6 5/12	第3章 三角形的 基本性質	3-2 三角的 全等、 3-3 垂直 平分 線與 角平 分線	<p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>	<p>1. 已知三角形的兩角及其夾邊，能利用尺規畫出此三角形；並驗證，若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等，即 ASA 全等性質。</p> <p>2. 能從三角形的內角和定理推得：若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等，即 AAS 全等性質。</p> <p>3. 能推得：若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩直角三角形全等，即 RHS 全等性質。</p> <p>4. 能利用全等性質解題。</p> <p>5. 能應用三角形全等性質驗證垂直平分線性質及其逆性質。</p> <p>6. 能應用三角形全等性質驗證等腰三角形兩底角相等。</p> <p>7. 能應用三角形全等性質驗證角平分線性質及其逆性質。</p>	<p>1. 能作三角形的 SSS 尺規作圖。</p> <p>2. 能理解三角形的 SSS 全等性質。</p> <p>3. 能作三角形的 SAS 尺規作圖。</p> <p>4. 能理解三角形的 SAS 全等性質。</p> <p>5. 能驗證角平分線作圖。</p> <p>6. 能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。</p> <p>7. 能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。</p> <p>8. 能驗證垂直平分線作圖。</p> <p>9. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。</p> <p>10. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。</p>	4	<p>平面類： 1. 習作 解答 版 2. 備課 用書 3. 教 師手冊 數位類： 1. 教學 光碟 2. 命題 光碟 3. 課程 計劃 光碟 4. 翰林 我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p>	<p>【家政教育】 2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p>
十四	5/13 5/19	第二次學習評量週									

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十五	5/20 5/26	第3章 三角形的 基本性質	3-4 三角形的 邊角關係	<p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>1. 能理解兩點間以直線距離最短。</p> <p>2. 能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。</p> <p>3. 能理解三角形中，外角大於任一內對角。</p> <p>4. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角。</p> <p>5. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊。</p> <p>6. 能理解：若兩個三角形有兩邊對應相等，但夾角不等，則夾角較大的三角形的第三邊會大於夾角較小的三角形的第三邊。</p>	<p>1. 能驗證等腰三角形的頂角平分線會垂直平分底邊。</p> <p>2. 能驗證等腰三角形底邊的垂直平分線通過頂點。</p> <p>3. 理解兩點之間以直線距離最短。</p> <p>4. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊，任兩邊之差小於第三邊。</p> <p>5. 能理解 a、b、c 是 $\triangle ABC$ 的三邊長，且 $c \geq a$，$c \geq b$ 時，則 $a+b > c$ 成立。</p> <p>6. 能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。</p> <p>7. 能理解三線段長 a、b、c，$c \geq a$ 且 $c \geq b$，若 $a+b > c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。</p> <p>8. 能應用前述性質解題。</p>	4	<p>平面類： 1. 習作解答 2. 備課用書 3. 教師手冊</p> <p>數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨堂練習)</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十六	5/27 6/2	第4章 平行四邊形	4-1 平行線與截角性質	<p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>1. 能理解平行線的定義及符號的使用，並能利用矩形的對邊相等，來說明兩平行線之間距離處處相等。</p> <p>2. 能認識截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>3. 能由平行線的定義推導出平行線的同位角相等。</p> <p>4. 能理解兩平行線被一直線所截時，內錯角會相等、同位角也會相等，而同側內角會互補。</p> <p>5. 能理解當兩直線被一線所截出的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。</p> <p>6. 能利用截角性質計算有關平行線角度的問題。</p> <p>7. 能根據截角性質，利用三角板與尺規作圖畫平行線。</p> <p>8. 能利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高的三角形面積相等」，並利用此關係求出相關圖形的面積。</p>	<p>1. 了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。</p> <p>2. 能理解平行線的基本性質： (1) 兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。 (2) 兩平行線的距離處處相等。 (3) 對於三直線 L_1、L_2、L_3 而言，如果 $L_1//L_2$、$L_2//L_3$，則 $L_1//L_3$。</p> <p>3. 能認識截線與截角的定義。</p> <p>4. 能理解平行線的截線性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。</p> <p>5. 能利用平行線截線性質進行運算。</p>	4	<p>平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊</p> <p>數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十七	6/3 6/9	第4章 平行四邊形	4-2 平行四邊形	<p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>能理解平行四邊形具有下列性質：</p> <p>(1)任一條對角線均可將它分成兩個全等三角形。</p> <p>(2)兩組對邊分別等長。</p> <p>(3)兩組對角分別相等。</p> <p>(4)兩條對角線互相平分</p>	<p>1. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。</p> <p>2. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。</p> <p>3. 能探討平行四邊形性質</p> <p>(1) 鄰角互補、對角相等。</p> <p>(2) 兩雙對邊分別相等。</p> <p>(3) 對角線將其分為兩個全等三角形。</p> <p>(4) 兩對角線互相平分。</p> <p>(5) 兩對角線將其面積四等分。</p> <p>4. 能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形</p> <p>5. 能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形</p> <p>6. 能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十八	6/10 6/16	第4章 平行四邊形與四邊形	4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	1 1. 能理解平行四邊形的判別性質： (1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。 (2)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。 (3)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。利用尺規作圖由已知線段與已知角作出平行四邊形，並加以驗證。 (4)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 2. 能利用對角線性質確立各種特殊四邊形之間的包含關係。 3. 能利用對角線求箏形、菱形、正方形的面積。	1. 能判別兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形 2. 能判別兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形 3. 能判別一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。 4. 能判別兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 5. 能利用工具畫出平行四邊形。 3. 能理解長方形的對角線等長而且互相平分。 4. 能理解菱形的對角線互相垂直平分。 5. 能理解箏形的對角線互相垂直。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林的網	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習)	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十九	6/17 6/23	第4章 平行四邊形與梯形	4-3 特殊四邊形與梯形	<p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>1. 能瞭解兩腰等長的梯形稱為等腰梯形，並能理解等腰梯形的性質為： (1) 兩組底角分別相等 (2) 兩條對角線等長</p> <p>2. 能理解特殊四邊形的對角線性質。</p> <p>3. 能利用矩形的兩條對角線等長且互相平分，理解直角三角形的斜邊中點到三頂點等距。</p> <p>4. 能利用對角線性質判別四邊形。</p>	<p>1. 可以利用尺規畫出正方形。</p> <p>2. 能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。</p> <p>3. 能理解梯形中，腰、底、底角、梯形中線等名詞的意義。</p> <p>4. 能理解梯形中線平行底邊且長度等於兩底和的一半。</p> <p>5. 能理解等腰梯形的性質： (1) 兩底角相等。 (2) 兩對角線等長。</p> <p>6. 能理解梯形中，腰、底、底角、梯形中線等名詞的意義。</p> <p>7. 能理解梯形中線平行底邊且長度等於兩底和的一半。</p> <p>8. 能理解等腰梯形的性質： (1) 兩底角相等。 (2) 兩對角線等長。</p>	4	<p>平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊</p> <p>數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 翰林我的網</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
二十	6/24 6/30	第三次學習評量週									