

基隆市立建德國民中學 107 學年度第一學期綜合領域—七年級教學進度表

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第一週	8/30 9/1	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動一：新生進行曲 1 教師說明引導學生進行「國中國小不一樣」活動。 2 教師說明活動方式。 3 全班就國中、國小的差異進行討論，票選出三個最明顯的差異，並記錄下來。 4 教師引導學生進行分享。 5 教師提問： (1) 聽完隊員的分享，你的感受或想法有什麼不同呢？ (2) 對於不喜歡的差異項目，你會選擇用什麼樣的態度面對呢？ 6 教師歸納學生意見，並給予回饋。	1	學生活動手冊	教師評： 1 學生參與活動的表現。 2 「國中國小不一樣」自我評量表。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第一週	8/30 9/1	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行 (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動一：最佳拍檔 1 教師說明「認識同學」活動方式並發下賓果格紙。 2 全班開始進行活動，並完成賓果紙內容。 3 完成的學生，立即回到座位上。 4 教師總結，提醒將賓果紙內容收好，並於下節課帶來。	1	1 學生活動手冊 24x4 賓果紙(每人一張)	教師評：學生能完成賓果紙內容。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第一週	8/30 9/1	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動一：生活放大鏡 1 教師帶領學生閱讀學生活動手冊第 82、83 頁，說明本主題的探討重點。 2 教師引導學生觀察學生活動手冊第 82 頁兩張圖，將圖片中相異的地方圈出來，並回答問題。 3 教師提問： （1）兩張圖片中的物品有哪些異同之處？ （2）你的生活和哪一張圖比較相似？有哪些相似點？ （3）你認為哪一張圖的學生較能妥善管理生活的事務？為什麼？ 4 教師總結。	1	學生活動手冊	1 學生自評：參與討論情形。 2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第二週	9/2 9/8	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動一：新生進行曲 1 教師說明引導學生思考適應國中生活之方法。 2 教師說明活動方式。 3 全班進行活動。 4 教師提問： （1）經過同學的調適經驗分享後，你對於這些差異的感受有變化嗎？為什麼？ （2）除了同學的調適方法，你還能從哪些方面盡快適應國中生活呢？ 5 學生自由發表。 6 教師歸納學生意見，並給予回饋。	1	1 學生活動手冊 2 適應國中生活之方法	教師評： 1 國中國小差異之應對表格。 2 學生參與活動的表現。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第二週	9/2 9/8	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行 (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動一：最佳拍檔 1 教師引導學生回憶上節課內容。 2 教師說明活動進行方式。 3 全班進行人名賓果活動。 4 教師引導學生進行分隊活動。 5 全班進行分隊活動，並認識自己的小隊伙伴。 6 教師提問：你在尋找伙伴簽名的過程中，遇到哪些問題呢？當時的感受是什麼？你是如何處理的？ 7 學生自由發表。 8 教師總結與歸納。	1	1 學生活動手冊 2 上節完成的賓果紙內容	1 學生自評：完成「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
第二週	9/2 9/8	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，觀察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增加個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動一：生活放大鏡 1 教師引導學生探討生活中的資源及運用情形。 2 教師說明活動方式。 3 全班進行活動。 4 教師提問：在日常生活中，你最善用哪些資源？這些資源對你的幫助有哪些？ 5 教師總結。	1	學生活動手冊	1 學生自評：參與討論情形。 2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第三週	9/09 9/15	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動二：校園進行曲 1 教師引導學生認識校園各處室單位及其業務功能。 2 全班進行活動。 3 教師總結本活動並歸納。	1	1 學生生活動手冊 2 校園各處室單位相關資料 3 校園平面圖	1 學生互評：小隊參與活動情形。 2 教師評：學生活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第三週	9/09 9/15	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行 (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動一：最佳拍檔 1 教師說明並引導學生完成「我們小隊的檔案」。 2 教師提問： （1）你認為小隊的分工對於未來小隊的表現有什麼影響？ （2）你們是根據什麼來分工的？你們在分工的過程中有哪些收穫呢？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與歸納。	1	1 學生生活動手冊 2 上節完成的實果紙內容	1 學生自評：完成「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第三週	9/09 9/15	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動二：時間智多星 1 教師引導學生觀察「喵仔生活事件簿」案例，找出有效的時間運用方式。 2 全班觀察並分享。 3 教師引導學生回答相關問題。 4 教師總結。	1	1 時間管理相關經驗與資料 2 學生生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 學生活動手冊之討論記錄。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第四週	9/16 9/22	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動二：校園進行曲 1 教師引導學生回顧上節課活動。 2 全班繼續進行活動。 3 教師提問： (1) 如果不清楚學校各處室及單位的功能與所能提供的資源，對於自己的國中生活可能會有什麼影響？為什麼？ (2) 你可以運用哪些方法來認識這些處室單位呢？ 4 學生自由分享。 5 教師總結並歸納。	1	1 學生生活動手冊 2 校園各處室單位相關資料 3 校園平面圖	1 學生互評：小隊參與活動情形。 2 教師評：學生活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第四週	9/16 9/22	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行 (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動一：最佳拍檔 1 教師說明：完成小隊分工後，想想看，如何發揮每個人的專長，展現小隊的精神與特色呢？請與小隊伙伴討論適合表現小隊精神與特色的方式和內容。 2 各小隊討論適合表現小隊精神與展現特色的活動，並向教師說明。 3 教師針對各隊的提議，個別給予小隊回饋。 4 教師提醒學生攜帶下次上課表演小隊特色所需物品。	1	學生活動手冊	1 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
第四週	9/16 9/22	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動二：時間智多星 1 教師引導學生觀察「喵仔生活事件簿」案例，討論其時間管理之優缺點。 2 全班觀察並分享。 3 教師提問：了解體力與時間安排的關連性之後，你會如何調整自己習慣的作息時間？ 4 學生自由回答。 5 教師引導學生認識並學習妥善運用自由時間之方法。 6 教師提問：有哪些因素影響你自由時間的運用？你認為要怎麼做才能妥善運用自由時間？ 7 教師總結。	1	1 時間管理相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 學生活動手冊之討論記錄。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第五週	9/23 9/29	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動三：師長進行曲 1 教師引導學生思考各任課教師之特色，並嘗試用成語形容之。 2 教師說明活動方式。 3 全班進行活動。 4 教師引導學生進行「鮮師訪談」前之準備及分工。 6 小隊依序上臺說明分工狀況及發問內容，並給予回饋。 7 教師總結。	1	1 班級授課教師姓名籤條 2 空箱子或籤筒 3 學生活動手冊	學生互評：各小隊發表內容及表現。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第五週	9/23 9/29	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行 (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動一：最佳拍檔 1 教師引導小隊著手進行小隊表演的準備工作。 2 各小隊進行分工，並著手彩排與準備表現小隊精神與特色的活動。 3 教師觀察小隊表現，並給予回饋。 4 教師說明：在準備表演的過程中，你曾向小隊伙伴表達什麼意見呢？他們的回應是什麼？你們是如何建立共識？ 5 學生自由分享在準備過程中的發現和感受。 6 教師總結，並給予回饋。	1	1 學生活動手冊 2 小隊演練所需物品	1 學生自評：可配合「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第五週	9/23 9/29	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動二：時間智多星 1 教師引導學生觀察「喵仔生活事件簿」，學習依照「輕重緩急」安排行程，並將討論結果記錄下來。 2 各小隊進行討論。 3 教師提問：你認為處理這四個象限事情的先後順序為何？你所排列的先後順序和其他人相同嗎？如果不同，為何會有差異存在？ 4 請學生自由發表。 5 教師總結。	1	1 時間管理相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊之討論記錄。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第六週	9/30 10/6	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動三：師長進行曲 1 教師引導各小隊輪流分享「鮮師專訪」活動的內容與心得。 2 教師提問引導學生思考並回答： （1）在準備訪問老師的過程中，有些什麼心情？ （2）多認識授課的老師對你的國中生活可能會有什麼影響呢？ 3 教師引導學生延伸思考：私底下訪問老師和老師上課的時候，對老師的印象有什麼不同呢？ 4 教師總結與歸納。	1	1 鮮師專訪紀錄表 2 訪問紀錄（照片、錄音等） 3 學生活動手冊	1 學生互評：各小隊發表內容。 2 教師評：學生訪談成果與回饋。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第六週	9/30 10/6	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行 (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動二：小隊 SHOW TIME 1 教師引導學生回憶上節內容。 2 教師引導學生思考小隊表演的評分標準。 3 學生自由發表意見。 4 教師歸納討論結果。 5 全班完成「小隊精神與特色表演互評表」的評分項目。 6 教師說明並引導各小隊上臺表演小隊精神與特色(第1~3小隊)。 7 教師總結學生表演內容並給予回饋及鼓勵。	1	1 表演所需道具 2 活動座位安排 3 前幾屆學生表演紀錄參考 4 學生活動手冊	1 學生自評：自己在小隊表演中的表現。 2 學生互評：可配合「小隊精神與特色表演互評表」。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形，根據學生的「小隊精神與特色表演互評表」進行評分。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
第六週	9/30 10/6	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動二：時間智多星 1 教師引導學生依個人設計之目標，擬定個人時間管理計畫。 2 學生進行活動。 3 教師總結並叮嚀學生確實執行。	1	1 時間管理相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 學生活動手冊之討論記錄。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第七週	10/7 10/13	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動三：師長進行曲 1 教師說明引導學生完成「老師的學習祕訣大公開」表格並分享。 2 各小隊依序上臺分享。 3 教師引導學生歸納並記錄。 4 教師引導學生思考回饋各任課教師的方法。 5 各小隊討論。 6 教師提問：除了教師之外，哪些對象你也會想要表達感謝和回饋呢？你可以怎麼做？ 7 學生分享。 8 教師總結。	1	1 紙、筆 2 國中學習祕訣大公開紀錄表 3 學生生活動手冊	1 學生互評：各小隊發表內容。 2 教師評： (1) 愛師 928 回饋老師表格。 (2) 學生參與情形。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第七週	10/7 10/13	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行 (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動二：小隊 SHOW TIME 1 教師引導學生回憶上節內容。 2 教師引導未表演的小隊上臺表演小隊精神與特色（第 4~6 小隊）。 3 教師總結學生表演內容並給予回饋及鼓勵。 4 教師提問： (1) 在小隊表演的過程中，你對你的小隊有何貢獻？你對自己的表現滿意嗎？ (2) 其他小隊的回饋，對你們小隊未來的團隊表現有幫助嗎？為什麼？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	1	1 表演所需道具 2 活動座位安排 3 前幾屆學生表演紀錄參考 4 學生生活動手冊	1 學生自評：自己在小隊表演中的表現。 2 學生互評：可配合「小隊精神與特色表演互評表」。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形，根據學生的「小隊精神與特色表演互評表」進行評分。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第七週	10/7 10/13	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動三：理財規畫師 1 教師引導學生思考家人為自己的金錢付出。 2 學生根據個人經驗自由分享。 3 教師引導討論：你現在的消費習慣和國小相比，是否有所不同呢？ 4 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 計帳方式資料	1 學生自評：能與同學討論、分享自身經驗。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第八週	10/14 10/20	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (第一次學習評量)	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動四：資源進行曲 1 教師引導學生思考曾經歷哪些挑戰或問題，並與全班分享。 2 教師自由分享。 3 教師引導學生覺察各種生活適應與校園安全的議題，以及校園相關處室可以提供的協助與資源。 4 教師歸納總結。	1	1 學生活動手冊 2 國中生面臨的挑戰或疑惑資訊 3 各種資源資料	教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第八週	10/14 10/20	主題一 探索百樂園	單元一 攜手前行（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 （第一次學習評量）	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動三：小隊之約 1 教師引導學生思考增進小隊默契的方法，並討論出小隊共同的默契。 2 學生發表所想的小隊活動時共同的默契。 3 小隊伙伴互相分享自己的想法與經驗。 4 教師帶領全班討論出適合本班共同的「活動課程學習約定」，並請學生記錄下來。 5 教師提問：在日常生活中，還有哪些場合或情境也需要有共同的約定？為什麼？對你會有哪一些幫助？ 6 學生自由發表。 7 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 檢視團隊約定時的器具（哨子、旗子等）	1 學生自評：「班級活動課程學習約定」。 2 教師評：觀察學生參與表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
第八週	10/14 10/20	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 （第一次學習評量）	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動三：理財規畫師 1 教師引導學生記錄個人一週收支狀況，觀察金錢來源與支出。 2 教師引導學生進行討論相關金錢使用問題。 3 教師提問： （1）從記帳的過程當中，你有什麼發現呢？ （2）若沒有固定的收入來源，需要學習金錢管理技巧嗎？為什麼？ 4 學生自由分享。 5 教師總結歸納。	1	學生活動手冊	1 學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第九週	10/21 10/27	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動四：資源進行曲 1 教師引導學生進行「資源大挑戰」活動。 2 教師說明活動進行方式。 3 全班進行活動。 4 教師提問： （1）當遇到危機或困難時，適時尋求協助可幫助自己解決問題。請想一想，哪些情境或問題會讓你願意主動求助？你又會主動尋求哪些資源呢？ （2）透過活動，讓你更加體會到，求助資源時，應特別把握什麼原則？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	1	1 學生活動手冊 2 國中生活面臨的挑戰或疑惑資訊 3 各種資源資料	教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第九週	10/21 10/27	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮 (童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動一：探索校園之旅 1 教師引導學生思考對學校環境的了解。 2 學生自由發表。 3 教師發下「校園觀察記錄單」，並說明校園觀察的路線、停留的據點及配合的相關觀察的題目。 4 教師提醒學生運用各種感官體驗、觀察校園，並注意校園探訪時應具有的禮儀。	1	1 每人一張「校園觀察記錄單」 2 學生活動手冊	教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第九週	10/21 10/27	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動三：理財規畫師 1 教師說明引導學生訪問或觀察家人各種金錢使用狀況，並記錄下來與同學分享。 2 教師引導學生分析個人金錢使用方式，並和家人做比較。 3 教師提問：你覺得在面對這些狀況時，你和你家人的態度有何異同？ 4 教師引導學生國中生有哪些減少金錢支出的方法。 5 教師提問：當你使用減少金錢支出的方法時，是否有達到節流的目的？如果沒有，你覺得原因是什麼呢？可以如何改進？ 6 教師總結。	1	1 學生生活動手冊 2 訪問家人金錢使用情形相關資料 3 社區、網路資源相關資訊	1 學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十週	10/28 11/3	主題二 校園樂章	單元三 學習協奏曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動四：資源進行曲 1 教師引導學生與小隊伙伴進行討論，並試著將資源進行分類歸納。 2 教師請各小隊將討論結果與全班分享。 3 教師說明：蒐集並整理各種可用的資源後，你會如何使用呢？ 4 學生自由發表。 5 教師引導說明：當使用資源解決自己生活上的問題或挑戰時，又該注意哪些事項呢？ 6 學生自由發表。 7 教師提問並鼓勵學生思考、發表： （1）面對不同問題或情境，你如何決定使用哪類資源呢？ （2）當面對新的資源項目，你又會如何判斷資源的實用與否呢？ 8 教師總結與歸納	1	1 學生生活動手冊 2 國中生面臨的挑戰或疑惑資訊 3 各項解決國中生挑戰或疑惑的資源資料	1 學生自評：活動中的發表內容。 2 教師評：資源收集站、學生參與活動的表現。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十週	10/28 11/3	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮 (童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動一：探索校園之旅 1 教師引導學生回憶上節課內容。 2 教師說明並引導學生利用「校園觀察記錄單」，運用各種感官實際體驗、觀察校園。	1	1 校園觀察記錄單 2 學生生活活動手冊	教師評：觀察學生生活活動參與狀況與完成的活動紀錄。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十週	10/28 11/3	主題三 新生活運動	單元五 生活智慧王 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動三：理財規畫師 1 教師引導學生了解日常生活中常見理財方式，並說明自己家庭中使用的有效理財方式及使用情形。 2 教師說明一般常見的消費及理財所擁有的好處及可能會有的風險。 3 教師提問： (1) 你還聽過哪些方式能達到增加家庭金錢資源的目標？ (2) 這些理財的過程中，有什麼樣的陷阱需要特別注意？ 4 教師引導學生分析個人消費管理習慣，擬定一份可在一個月內完成的消費管理計畫。 5 教師說明活動進行方式。 6 教師歸納與回饋，並叮嚀學生確實執行。	1	1 生活中常見的消費訊息與資源 2 消費理財方法	1 學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十一週	11/4 11/10	主題二校園樂章	單元四生涯交響曲(輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動,以及互相回饋的過程,帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構,將自我探索與國中生涯結合,奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動一:當我們同在一起 1 教師引導學生尋找與自己相同興趣或專長的同學。 2 教師說明活動進行方式。 3 全班進行活動。 4 教師提問: (1) 當找到有同學跟你的興趣或專長一樣時,你有什麼感覺? (2) 若沒有同學和你的興趣或專長一樣,你有什麼感覺?為什麼? 5 教師小結。	1	1 自我介紹的個人資料或工具(紙、色筆、照片、個人作品或展現才藝的器材) 2 回饋同學用的紙卡10張	教師評:學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
第十一週	11/4 11/10	主題一探索百樂園	單元二校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程,對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究,發現和解決問題,並與校園建立密切的互動關係,懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動一:探索校園之旅 1 教師說明並請學生分享探索校園的心得與發現。 2 各小隊分享及彙整資料,並輪流與全班分享校園觀察的成果。 3 教師講評與回饋。 4 教師提問: (1) 透過同學的分享,你對校園有什麼新的認識?還有哪些想深入了解的地方?為什麼? (2) 探索校園後,你發現校園中有哪些可能具有危險或需要特別注意的地方呢?可以怎麼處理或改善呢? 5 學生自由發表。 6 教師歸納並引導學生認識校園中美好的一面。	1	1 分享成果所需物品 2 學生活動手冊	1 學生自評:能用心參與校園觀察活動並與全班分享觀察成果。 2 教師評:能完成校園觀察紀錄單,討論中積極發言。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十一週	11/4 11/10	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動一：幸福空間 1 教師引導學生思考自己家庭的生活空間，並與同學分享。 2 學生進行分享。 3 教師提供各種生活空間圖片，並引導學生觀察及分享個人感受。 4 教師引導學生思考生活空間與個人之關係。 5 教師總結。	1	1 學生家庭空間的照片 2 教師準備家庭空間管理相關經驗與資料 3 紙、筆 4 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： (1) 學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 (2) 學生活動手冊完成情形。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究
第十二週	11/11 11/17	主題二 校園樂章	單元四 生涯交響曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動一：當我們同在一起 1 教師引導學生與同興趣或專長的伙伴共同討論如何展現小隊特色。 2 小隊進行討論。 3 教師提問： (1) 你們小隊分工是採用什麼方式進行的呢？你有將自己的想法說出來嗎？ (2) 現在分工完成後，你負責的是什麼工作？你要從工作中學到什麼經驗呢？ 4 教師總結。	1	學生活動手冊	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十二週	11/11 11/17	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮 (童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動二：發現校園之寶 1 教師說明並引導學生思考學校的人文資產與特色。 2 學生發表校園中各種人文資產與特色。 3 教師請各小隊選定一個有興趣的主題，並進行小隊分工，深入探訪。 4 小隊將討論結果記錄下來。 5 教師提醒學生下節上課時將與全班分享成果。	1	1 學生活動手冊 2 學校人文資產與特色資料	學生自評：能參與討論，選定主題，完成分工。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十二週	11/11 11/17	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動一：幸福空間 1 教師說明：你的一天中，有多長時間會待在家裡？你最常待在家裡的那個空間？你喜歡家的哪個空間呢？ 2 學生完成學生活動手冊第 104 頁的內容。 3 教師提問：你覺得管理這個空間的整齊清潔，目的是什麼呢？對你來說有什麼影響？ 4 教師總結。	1	1 學生家庭空間的照片 2 教師準備家庭空間管理相關經驗與資料 3 紙、筆 4 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： (1) 學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 (2) 學生活動手冊完成情形。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十三週	11/18 11/24	主題二校園樂章	單元四生涯交響曲(輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動,以及互相回饋的過程,帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構,將自我探索與國中生涯結合,奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動一:當我們同在一起 1 教師引導學生依序上臺展現個人或小隊特色。 2 全班進行活動。 3 教師小結。	1	1 學生生活動手冊 2 表演所需物品	教師評:學生生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
第十三週	11/18 11/24	主題一探索百樂園	單元二校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程,對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究,發現和解決問題,並與校園建立密切的互動關係,懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動二:發現校園之寶 1 教師說明並引導各小隊輪流上臺分享探訪成果。 2 各小隊上臺分享。 3 教師提醒學生將各小隊報告結果記錄下來。 4 教師提問:認識校園中的人文資產與特色後,對你的校園生活有何影響與幫助呢? 5 學生自由發表。 6 教師總結說明。	1	1 分享成果所需物品 2 學生生活動手冊	學生自評:能與全班分享探訪的成果。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十三週	11/18 11/24	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動一：幸福空間 1 教師說明引導學生進行「我的樂福家」活動。 2 教師說明活動進行方式。	1	1 居家美化、收納、清潔相關資料 2 活動羅盤 3 學生生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： （1）學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 （2）小組競賽成績。 （3）學生生活動手冊完成情形。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究
第十四週	11/25 12/1	主題二 校園樂章	單元四 生涯交響曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 （第二次學習評量）	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動一：當我們同在一起 1 教師引導學生回顧上節活動，並請未表演的小隊或個人繼續活動。 2 教師提問： （1）你在小隊準備表演的過程中，曾經提出什麼想法或意見供大家參考？最後小隊特色表演的內容是如何討論出來的？ （2）如果下次小隊再討論問題時，應該如何改善會更好？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與回饋。	1	1 學生生活動手冊 2 表演所需物品	教師評：學生生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十四週	11/25 12/1	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮 (童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 (第二次學習評量)	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動二：發現校園之寶 1 教師說明引導學生利用問答競賽檢核對學校的認識。 2 教師說明活動方式。 3 全班進行問答競賽活動。 4 教師提問： (1) 在這次小隊挑戰的活動中，你對團隊的表現滿意嗎？為什麼？你為小隊做了什麼貢獻？ (2) 在挑戰的過程中，你覺得自己對校園的熟悉度如何？還有哪些方式有助於進一步認識校園呢？ (3) 在活動後，你對學校有什麼新的想法？還有哪些想深入了解的地方？為什麼？ 5 學生自由發表。 6 教師總結並提醒學生利用時間蒐集校園意外事件的相關報導，以利下節課的活動進行。	1	1 題目卡 2 學生生活動手冊 3 教師手冊	1 學生自評：能回答所選定的題目。 2 教師評：觀察並記錄學生生活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十四週	11/25 12/1	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 (第二次學習評量)	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動一：幸福空間 1 教師引導學生回顧上節活動，並繼續未完成的活動內容。 2 教師引導學生思考活動中哪些空間管理的祕訣適合在自己家中實踐。 3 教師引導學生記錄活動小祕方。 4 教師提問：對於維持居家環境的工作，你可以參與哪些部分？你又運用了哪些方法讓工作更有效率呢？ 5 教師引導學生選擇家中一個地點進行空間管理。 6 教師總結與歸納。	1	1 居家美化、收納、清潔相關資料 2 學生生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： (1) 學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 (2) 小組競賽成績。 (3) 學生生活動手冊完成情形。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十五週	12/2 12/8	主題二校園樂章	單元四生涯交響曲(輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動,以及互相回饋的過程,帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構,將自我探索與國中生涯結合,奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動二:看見你我的美麗 1 教師引導學生將自己對他人的欣賞傳達出去。 2 學生自由發表。 3 教師引導學生將對對方的欣賞寫在小卡上。 4 教師提問: (1) 同學送給你的小卡片中的描述與稱讚,增加你對自己哪些方面的認識? (2) 你用什麼態度來看待自己和同學所展現的不同興趣與專長呢? 6 學生自由分享。 7 教師總結與歸納、教師邀請並鼓勵學生自願上臺與全班分享。	1	1 色卡紙(或n次貼) 2 學生活動手冊	1 學生互評:同學分享的內容與活動表現。 2 教師評: (1) 口頭與書面的欣賞內容。 (2) 省思提問的表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
第十五週	12/2 12/8	主題一探索百樂園	單元二校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程,對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究,發現和解決問題,並與校園建立密切的互動關係,懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動三:打造美好校園 1 教師說明「校園意外放大鏡」活動方式。 2 各小隊進行討論活動內容及答題順序。 3 全班開始進行搶答活動。 4 教師檢視學生的活動結果並給予回饋。 5 教師總結並提醒學生於下節課前先行了解學生活動手冊第 36~38 頁的內容。	1	1 新聞剪報或校園意外事件的照片、圖卡 2 學生活動手冊	1 學生自評:完成學生活動手冊第 29 頁內容。 2 學生互評:於活動中回答的內容與表現。 3 教師評:觀察並記錄學生生活活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十五週	12/2 12/8	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭管理的方法，並嘗試將家中無用的資源以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：風華再現 1 教師引導學生回顧上節課內容，並進行討論：透過一週的「幸福出擊」實際執行後，你覺得這個空間： (1) 有哪些地方需要改善？你作了什麼？ (2) 在管理這個空間時，你有發現什麼空間或物品久未被使用？ (3) 經過這個活動，你對於空間管理有什麼不同的想法？ 2 學生自由分享。 3 教師總結。	1	1 生活上資源流動的管道 2 生活物品改造的範例 3 學生生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究
第十六週	12/9 12/15	主題二 校園樂章	單元四 生涯交響曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動二：看見你我的美麗 1 教師說明引導學生思考：除了同學給自己的回饋之外，自己還會用哪些形容詞來形容自己的特質或個性？ 2 學生完成學生生活動手冊第 68 頁特質形容詞的內容。 3 教師提問： (1) 除了他人的觀察與自己的認識之外，你覺得還有哪些方式可以認識自己呢？ (2) 你如何展現自己的個人特色？你可以運用那些方式讓別人更加認識你呢？ 4 教師總結。	1	1 周哈里窗相關資訊 2 學生生活動手冊	1 學生自評：學生活動手冊紀錄。 2 教師評： (1) 觀察與記錄學生在活動中的表現。 (2) 學生活動手冊紀錄。 (3) 學生進行省思提問的討論。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十六週	12/9 12/15	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮 (童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動三：打造美好校園 1 教師引導學生回憶上節課內容。 2 教師說明並引導學生與小隊伙伴討論出校園意外的最佳處理方式，並完成「校園安全法寶書」。 3 小隊進行討論。 4 各小隊將討論的內容彙整後，上臺與全班分享。 5 教師歸納學生發表內容並回饋。	1	1 新聞剪報或校園意外事件的照片、圖卡 2 學生生活活動手冊	1 學生自評：完成學生生活活動手冊第 30 頁內容。 2 教師評：觀察並記錄學生生活活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十六週	12/9 12/15	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：風華再現 1 教師引導小隊討論：久未使用的資源物品可以做哪些利用？ 2 學生分享討論結果。 3 教師提問：為什麼會累積這些資源沒被使用呢？你覺得家人的生活習慣有哪些需要改進的？ 4 教師引導學生思考如何活化家中不用的資源。 5 學生自由分享看法。 6 教師總結歸納。	1	1 生活上資源流動的管道 2 生活物品改造的範例 3 學生生活活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生生活活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十七週	12/16 12/22	主題二校園樂章	單元四生涯交響曲(輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動,以及互相回饋的過程,帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構,將自我探索與國中生涯結合,奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動二:看見你我的美麗 1 教師引導學生完成學生活動手冊「我的特質觀察表」內容。 2 學生進行表格填寫。 3 教師補充說明「周哈里窗」理論。 4 學生完成學生活動手冊「我的周哈里窗」內容。 5 教師提問: (1) 綜合同學的回饋和自己的看法,你希望自己成為怎麼樣的人?可以怎麼做? (2) 有什麼具體的作法可以增加「A」的範圍呢? (3) 除了同學給你的欣賞小卡,你收過其他人給你的卡片和祝福嗎?你都怎麼整理和收納這些收到的回饋呢? 6 學生自由發表。 7 教師總結與歸納。	1	1 周哈里窗相關資訊 2 學生活動手冊	1 學生自評:學生活動手冊紀錄。 2 教師評: (1) 觀察與記錄學生在活動中的表現。 (2) 學生活動手冊紀錄。 (3) 學生進行省思提問的討論。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
第十七週	12/16 12/22	主題一探索百樂園	單元二校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程,對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究,發現和解決問題,並與校園建立密切的互動關係,懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動三:打造美好校園 1 教師引導學生回想上節課內容,並思考校園意外的預防方法。 2 學生與小隊伙伴討論各種意外事件及預防方式,並記錄下來。 3 小隊彙整討論結果並上臺分享。 4 教師提問:處理或預防這些校園意外事件時,你運用了哪些已學習過的知識及技能呢?你又是如何評估出最佳的處理策略? 5 學生自由發表。 6 教師總結說明。	1	1 學生活動手冊 2 校園意外相關報導、處理方式及預防方法資料	1 學生自評:完成學生活動手冊第 31 頁內容。 2 教師評:觀察並記錄學生活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十七週	12/16 12/22	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：風華再現 1 教師引導學生以資源活化方式為分類分組，進行合作學習。 2 教師引導學生思考，並完成學生活動手冊第 110 頁： (1) 若你想活化此資源，你還可能會用到什麼資源？ (2) 你覺得你需要哪些用具？ 3 學生進行討論與分組學習。	1	1 熟悉生活物品改造的技巧 2 改造技巧範例 3 拍賣、公益團體管道 4 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究
第十八週	12/23 12/29	主題二 校園樂章	單元四 生涯交響曲 (輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動三：我的生涯就定位 1 教師說明引導學生認識生涯檔案的概念。 2 教師引導學生與小隊伙伴討論放進個人生涯檔案之資料。 3 教師將學生分享內容歸納在黑板上，請學生將相對應的內容寫在學生活動手冊第 73 頁的「生涯檔案內容」中。 4 教師提問：有沒有哪些個人資料是大家都認為很重要的呢？為什麼？ 5 教師總結。	1	1. 紙、筆 2 生涯檔案相關資料 3 學生活動手冊	教師評： 1 學生在活動中的發言與表現。 2 學生活動手冊第 73 頁的「生涯檔案內容」。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十八週	12/23 12/29	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮 (童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動三：打造美好校園 1 教師引導學生思考學校對校園不安全的環境做了哪些預防及改善的措施。 2 學生自由發表。 3 教師引導各小隊進行討論「打造美好校園服務行動計畫」內容。 4 全班進行討論。 5 教師提醒學生根據所設計的「打造美好校園服務行動計畫」，實際進行校園服務，並在一週後展現成果。	1	學生活動手冊	1 學生自評：各小隊完成的「打造美好校園服務計畫」。 2 教師評：觀察並記錄學生生活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十八週	12/23 12/29	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：風華再現 1 學生以分類的小組為單位，討論「風華再現」計畫之進行方式，並記錄下來。 2 教師檢視學生完成的計畫內容，並分別給予建議與指導。	1	1 熟悉生活物品改造的技巧 2 改造技巧範例 3 拍賣、公益團體管道 4 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十九週	12/30 1/5	主題二校園樂章	單元四生涯交響曲(輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動,以及互相回饋的過程,帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構,將自我探索與國中生涯結合,奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動三:我的生涯就定位 1 教師請學生進行小隊討論並完成學生活動手冊第73頁的內容。 2 教師引導學生根據學生活動手冊的討論內容,完成自己的生涯檔案目錄頁。 3 學生製作自己的生涯檔案目錄頁。 4 教師提問: (1) 蒐集個人成長過程的資料,你的感受如何? (2) 當你回顧自己從小到大的成長紀錄,你發現自己有哪些改變? 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	1	1 檔案夾 2 美工材料:如色鉛筆、麥克筆、剪刀、膠水、色紙 3 生涯檔案範本 4 學生活動手冊 5 生涯檔案內頁內容:自己的照片、過去的得獎紀錄、欣賞小卡	1 學生互評:學生活動手冊第73頁。 2 學生自評:生涯檔案。 3 教師評: (1) 學生在活動中的表現。 (2) 學生活動手冊第73頁。 (3) 生涯檔案內容。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
第十九週	12/30 1/5	主題一探索百樂園	單元二校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程,對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究,發現和解決問題,並與校園建立密切的互動關係,懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動三:打造美好校園 1 教師說明並引導,各小隊展現服務行動的成果。 2 各小隊依序上臺分享成果。 3 教師提問:在小隊服務行動的過程中,你們發現哪些問題?你們是如何解決的? 4 學生自由發表。 5 教師提醒各小隊利用課餘時間,實際檢視各隊的服務成果,並將檢視情形記錄下來。	1	1 成果發表所須物品 2 學生活動手冊	1 學生自評:各小隊順利的執行「打造美好校園服務計畫」。 2 教師評:觀察並記錄學生活動參與狀況。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第十九週	12/30 1/5	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的家庭關係，學習家庭管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：風華再現 1 教師引導回顧上節課程。 2 請學生依照小隊的構想，合作完成計畫。 3 學生依照小隊進度執行計畫。 4 教師提醒學生於下次上課時，將完成的計畫成果帶來與同學分享。	1	1 熟悉生活物品改造的技巧 2 改造技巧範例 3 拍賣、公益團體管道 4 學生生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究
第二十週	1/6 1/12	主題二 校園樂章	單元四 生涯交響曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動三：我的生涯就定位 1 教師引導學生思考個人座右銘，並與小隊分享。 2 教師說明活動方式。 3 各小隊派代表於黑板上寫上小隊內討論的座右銘。 4 教師提問：經過同學的分享，你最喜歡的座右銘有改變嗎？為什麼？ 5 教師說明引導學生寫下對三年後的自己想說的話，做為生涯檔案的參考資料之一。 6 學生完成學生生活動手冊第 75 頁內容。 7 教師提問：透過生涯檔案的學習，你對於未來的生涯有比較清楚的認識嗎？為什麼？ 8 教師總結與歸納。	1	1 座右銘 2 學生生活動手冊	1 學生互評：學生生活動手冊第 73 頁。 2 學生自評：生涯檔案。 3 教師評： (1) 學生在活動中的表現。 (2) 學生生活動手冊第 73 頁。 (3) 生涯檔案內容。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第二十週	1/6 1/12	主題一 探索百樂園	單元二 校園巡禮 (童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動三：打造美好校園 1 教師引導各小隊討論檢核狀況，合力完成「成果檢核表」。 2 各小隊輪流報告檢核的情形。 3 全班自由分享自己的發現和感受。 4 教師提問： （1）透過本次的校園服務行動後，你對自己辨識與改善周遭危險環境的能力有什麼心得？ （2）完成校園服務行動後，你的感覺如何？若還有機會進行第二次服務行動，你會運用哪些更好的服務方式來達成目標呢？為什麼？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	1	1 學生生活動手冊 2 檢核成果表	學生互評：針對各小隊完成的服務成果，加以檢視，以及檢視各小隊服務成果時的成果檢核紀錄和分享。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第二十週	1/6 1/12	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：風華再現 1 教師引導學生與小隊伙伴互相分享完成的計畫成果，並給予評分及回饋。 2 教師引導學生進行討論分享： （1）透過成果分享，你最欣賞哪一小隊的執行成果？為什麼？ （2）從同學的分享中，有激發你其他創意構想嗎？ 3 教師提問：在活動的過程中，有無符合你的興趣呢？你覺得對你的未來有什麼幫助？ 4 教師引導學生延伸思考：你覺得除了資源再活化之外，還有什麼可採取的行動，可以達到提升生活品質的效果？ 5 學生自由發表。 6 教師總結。	1	1 我的風華再現計畫執行成果 2 學生生活動手冊	1 學生自評：我的風華再現計畫參與度。 2 學生互評：「我的風華再現」計畫執行過程及成果。 3 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第二十一週	1/13 1/19	主題二校園樂章	單元四生涯交響曲(輔導)	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 (第三次學習評量)	藉由展現個人興趣和專長的活動,以及互相回饋的過程,帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構,將自我探索與國中生涯結合,奠定生涯輔導的基礎觀念。	憶饗世界 1 教師說明引導學生和小隊伙伴回顧本主題活動。 2 教師引導學生逐項完成學生生活動手冊第 78、79 頁的內容。 3 教師邀請並鼓勵學生上台分享。 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	1 學生生活動手冊 2 本學期同學表現的書面或影音記錄檔案	1 學生自評:學生生活動手冊第 78、79 頁內容。 2 教師評:學生生活動手冊學習紀錄。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
第二十一週	1/13 1/19	主題一探索百樂園	單元二校園巡禮(童軍)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 (第三次學習評量)	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程,對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究,發現和解決問題,並與校園建立密切的互動關係,懂得善用與珍愛校園學習資源。	憶饗世界 1 教師引導學生統整本主題活動及小隊伙伴表現,並給小隊伙伴互相回饋。 2 小隊內互相給予回饋。 3 教師邀請自願分享的小隊上台與全班分享。 4 教師給予學生回饋,並提醒學生將此分工合作的精神運用在生活中。 5 教師提問引導學生檢核主題一的學習成果。 6 教師總結學生在主題一的活動表現,提醒學生除了要注意校園安全外,更要發揮自己的觀察力與注意力,時時探索校園中美好的一面。	1	1 學生生活動手冊 2 學生於本主題的活動紀錄	1 學生互評:小隊伙伴互相回饋之內容。 2 學生自評:自我檢核本主題的學習成果與表現。 3 教師評: (1) 學生生活動參與狀況。 (2) 學生回饋內容。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
第二十一週	1/13 1/19	主題三 新生活運動	單元六 生活妙管家（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 （第三次學習評量）	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題所學。 2 學生自由分享。 3 教師引導學生思考，並將回答記錄在學生活動手冊中： （1）在時間、金錢、空間管理的活動中，你印象最深刻的是哪個活動？你學習到了什麼？ （2）活動進行當中，你有調整了哪些行動？ （3）活動進行後，你有什麼想法？ （4）活動結束後，家人給予你哪些回饋？ 4 教師歸納與回饋。	1	1 學生活動手冊 2 學生執行的成果展現	1 學生自評：分享自己的學習歷程。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究