

基隆市立建德國民中學 106 學年度第二學期綜合領域—九年級教學進度表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 1/24	一、休閒與我(童軍)	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第 1 單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動 1】生活小憩 1. 了解休閒活動的意義與功能。	1	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
一	1/22 1/24	三、家庭經營家(家政)	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第 1 單元】選擇大不同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動 1】我的金錢價值觀 1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
一	1/22 1/24	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第 1 單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動 1】升學路上你和我 1. 透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	1	1. 空白紙張	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/21 2/24	一、休閒與我(童軍)	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1. 檢視自己休閒時間安排的合宜性。	1	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
二	2/21 2/24	三、家庭經營家(家政)	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
二	2/21 2/24	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動2】生涯決策分析師 1. 能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25 3/3	一、休閒與我(童軍)	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動2】休閒輕話題 1. 了解自己及同儕休閒活動的內涵。	1	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
三	2/25 3/3	三、家庭經營家(家政)	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動2】想要還是需要 1. 能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2. 懂得理性消費的技巧。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
三	2/25 3/3	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動2】生涯決策分析師 1. 能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/4 3/10	一、休閒與我(童軍)	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動2】休閒輕話題 1. 透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。	1	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
四	3/4 3/10	三、家庭經營家(家政)	「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1. 了解家庭金錢流動的方式。 2. 了解家中收入與支出的概況。 3. 體會長輩為家庭及子女的付出。 4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1	1. 水桶x1、水盆x1、湯匙x 2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2. 主計處家庭收支統計資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/4 3/10	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動3】做明智的決定 1. 能學習作決定的技巧。	1	1. 選校平衡單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
五	3/11 3/17	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動1】巧拼戶外休閒 1. 認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11 3/17	三、家庭經營家(家政)	「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1. 了解家庭金錢流動的方式。 2. 了解家中收入與支出的概況。 3. 體會長輩為家庭及子女的付出。 4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1	1. 水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2. 主計處家庭收支統計資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
五	3/11 3/17	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動3】做明智的決定 1. 能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。	1	1. 選校平衡單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18 3/24	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動2】戶外休閒最好 Go 1. 經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
六	3/18 3/24	三、家庭經營家(家政)	「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動2】秤秤斤兩 1. 了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2. 願意規畫並執行家庭的回饋行動一節流行動計畫。	1	1. 主計處家庭收支統計資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18 3/24	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動4】升學備忘錄 1. 能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。	1	1 本年度多元入學方案最新資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
七	3/25 3/31	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動2】戶外休閒最好 Go 1. 了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/25 3/31	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2. 了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1	1. 大量書籍或課本 2. 自製狀況籤	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
七	3/25 3/31	五、夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動1】火熱的青春 1. 能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 3. 在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/1 4/7	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【第一次學習評量週】	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動3】休閒新鮮「試」 1. 了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
八	4/1 4/7	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【第一次學習評量週】	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1. 覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2. 了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1	1. 大量書籍或課本 2. 自製狀況籤	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/1 4/7	五、夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次學習評量週】	【第2單元】預見未來 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動1】火熱的青春 1. 能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 3. 在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解
九	4/8 4/14	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動3】休閒新鮮「試」 1. 探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/8 4/14	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
九	4/8 4/14	五、夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動2】關鍵未來，自己掌握 1. 了解未來將會面對的世界及所需具備的競爭力。 2. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15 4/21	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動4】樂活人生 1. 了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。	1	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十	4/15 4/21	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1	1. 學冊頁面 2. 演戲道具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15 4/21	五、夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。 4. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動2】關鍵未來，自己掌握 1. 了解未來將會面對的世界及所需具備的競爭力。 2. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1	1. 學冊頁面	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解
十一	4/22 4/28	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動1】環境的聲音 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	1	1. 國光石化開發相關資料 2. 其他臺灣人民為保護環境發聲的資料	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十一	4/22 4/28	四、典藏記憶(家政)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動1】時空跳躍 1. 回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2. 能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。	1	1. 三年六冊課本或 CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片 2. 學習檔案	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22 4/28	六、祝福與新傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十二	4/29 5/5	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1. 配合學生演出的道具。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十二	4/29 5/5	四、典藏記憶(家政)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動2】舊事譜新韻 1. 能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2. 能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/29 5/5	六、祝福與新傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十三	5/6 5/12	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1. 配合學生演出的道具。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十三	5/6 5/12	四、典藏記憶(家政)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動2】舊事譜新韻 1. 能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2. 能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/6 5/12	六、祝福與新傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動2】獨家「心」聞 1. 能適度表達自己對國中生活的感受。 2. 省思自己在國中階段的成長及其個人的意義。	1	1. 球、音樂 CD 播放器	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十四	5/13 5/19	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第二次學習評量週】	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動3】綠色消費你我他 1. 分享實際行動的經驗並進行省思。 2. 聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3. 持續進行綠色消費改善行動。	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十四	5/13 5/19	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第二次學習評量週】	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動1】行動記錄簿 1. 能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2. 學習擬訂工作進度表。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/13 5/19	六、祝福與新傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【第二次學習評量週】	【第1單元】我們的故事 1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動2】獨家「心」聞 1. 能適度表達自己對國中生活的感受。 2. 省思自己在國中階段的成長及其個人的意義。	1	1. 球 2. 音樂、CD 播放器	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十五	5/20 5/26	二、與自然共生(童軍)	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動1】校園特派員 1. 能了解永續校園內涵。 2. 能進行校園觀察並整理發現。 3. 能分享觀察結果。	1	1. 校園永續相關資料	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十五	5/20 5/26	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動2】活動百寶箱 1. 能參與討論、溝通，學習與他人合作。 2. 能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。	1	1. 惜福會準備器具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20 5/26	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1. 能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2. 學習以多元的方式，向周遭人事、物表達感恩、祝福與惜別。	1	1. 音樂、CD 播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十六	5/27 6/2	二、與自然共生(童軍)	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動2】永續校園行動 1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。 4. 能看到他人的優缺點並給予建議。	1	1. 校園永續相關資料	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十六	5/27 6/2	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動3】惜福迴旋曲 1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。	1	1. 惜福會準備器具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/27 6/2	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1. 能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2. 學習以多元的方式，向周遭人、物表達感恩、祝福與惜別。	1	1. 音樂、CD 播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十七	6/3 6/9	二、與自然共生(童軍)	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動2】永續校園行動 1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。 4. 能看到他人的優缺點並給予建議。	1	1. 校園永續相關資料	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十七	6/3 6/9	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動3】惜福迴旋曲 1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。	1	1. 惜福會準備器具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/3 6/9	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十八	6/10 6/16	二、與自然共生(童軍)	珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【第3單元】珍愛大地 1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	【活動1】地球太空船 1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2. 能分享自己的感受與想法。 3. 能小隊共同合作達成任務。	1	1. 地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌……)	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	十、獨立思考與解決問題
十八	6/10 6/16	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動4】昂揚展風華 1. 能將所學運用於活動規畫與實踐。 2. 學習觀賞活動的禮儀。 3. 透過活動展現感恩惜福之情。	1	1. 活動器材 2. 點心、飲料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/10 6/16	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1. 學冊頁面 2. 空白紙張	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十九	6/17 6/23	二、與自然共生(童軍)	珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【第3單元】珍愛大地 1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	【活動1】地球太空船 1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2. 能分享自己的感受與想法。 3. 能小隊共同合作達成任務。	1	1. 地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌……)	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	十、獨立思考與解決問題
十九	6/17 6/23	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動4】昂揚展風華 1. 能將所學運用於活動規畫與實踐。 2. 學習觀賞活動的禮儀。 3. 透過活動展現感恩惜福之情。	1	1. 活動器材 2. 點心、飲料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/17 6/23	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1. 學冊頁面 2. 大字報	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
二十	6/24 6/30	二、與自然共生(童軍)	珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第三次學習評量週】	【第3單元】珍愛大地 1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	【活動2】地球的未來 1. 能聆聽各國青少年宣言。 2. 能統整資料並透過宣言表達想法。 3. 能分享自己的感受並思考因應行動。	1	1. 蒐集臺灣、吐瓦魯、格陵蘭、澳洲等地，面對氣候變遷所面臨的處境與挑戰的資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	十、獨立思考與解決問題
二十	6/24 6/30	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第三次學習評量週】	【第2單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動5】飛揚的心 1. 能以誠摯的心說出自己心中感受，並對他人表達感謝的心意。 2. 能將同窗情誼延伸，累積學習圈的人脈。	1	1. 自製情境圖卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/24 6/30	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【第三次學習評量週】	【第2單元】傳愛·薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐