

基隆市立建德國民中學 107 學年度第一學期語文領域—英語科八年級課程計畫暨教學進度表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	Unit 1	What Did You Do at the Camp?	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1. 學生能對過去式直述句有初步的概念。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 3. 能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 4. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。	1. 帶唸課本上六個活動後，再讓學生自由分享是否有參加過這些活動的經驗。 2. 討論對話篇的插圖中，讓學生猜測主角人物度過暑假的地點，並引導學生分享暑假的生活經驗。 3. 參考對話圖片，討論常見的夏令營或冬令營的活動有哪些。 4. 在黑板上以故事地圖的方式呈現對話的內容，以過去式直述句敘述。 5. 播放 CD 帶讀主題字彙。 6. 介紹過去式規則變化並練習搭配適合的地方副詞片語進行問答。 7. 將學生分組，事先寫下過去式動詞（或動詞片語），並發給每一組，代表該組的學生必須依指示造句。	3	翰林版第三冊 暑假活動、學科 Unit 1 What Did You Do at the Camp?	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 【生涯發展教育】	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
二	9/2 9/8	Unit 1	What Did You Do at the Camp?	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並區分子音 [p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>1. 先依據閱讀的內容提問，在限時讓學生打開課本找答案並回答，以培養學生閱讀技巧和閱讀速度。</p> <p>2. 任意唸出一個閱讀的句子，學生必須找到老師所唸的句子，並唸出下一句，以增加對課文的熟悉。</p> <p>3. 播放 CD 讓學生專心聆聽閱讀內容一至兩次，然後打開課本的練習題完成答案。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>6. 播放 CD 聆聽子音最小差別配對，並完成練習題。</p> <p>7. 打開 Jaden's Corner 篇介紹與 leg 有關的片語。</p> <p>8. 彈性教學：和學生分享教師手冊後附錄中的木馬屠城記大綱，閱讀漫畫輕鬆複習所學。</p>	3	翰林版第三冊 暑假活動、學科 Unit 1 What Did You Do at the Camp?	閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	<p>【人權教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
三	9/9 — 9/15	Unit 2	Why Did You Go There?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 2. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 3. 能運用 why/because 的句型。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1. 藉由暖身篇圖片，讓學生討論與月亮相關的資訊，進而連結本單元對話主題—中秋節。 2. 參考對話篇插圖，以說故事方式帶出對話大意與本課字彙。 3. 以分組方式讓學生扮演對話中不同角色來練習對話。 4. 聆聽 CD 並圈出不規則動詞。 5. 發給學生一人一張紙，給學生三分鐘去問其他人 What did you do this/last Moon Festival?, 在短時間內問到最多答案並寫下者獲勝。 6. 播放 CD 帶讀主題字彙，並詢問學生 Do you _____ on the Moon Festival?, 確認學生理解字彙的意思。 7. 在紙上寫下一些狀況，如 not go to school... 與發生的原因，如 have a date...，請學生將原因及理由配對，讓學生熟悉因果關係。	3	翰林版第三冊 中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
四	9/16 — 9/22	Unit 2	Why Did You Go There?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2. 能清楚正確地唸出並區分子音 [f]、[v]、[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。	1. 將學生分組，各發三張紙要學生寫下 Who、What、Why 等，播放課文 CD 訓練學生聽力並合作寫下聽到的內容。 2. 引導各組學生故事接力說出本短文大意。 3. 討論 Diana 的愛情觀。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5. 完成挑戰篇的習題。 6. 播放 CD 讓學生跟著複誦發音篇的音標與單字。 7. 介紹 Jaden's Corner 篇中的片語：asking for the moon 表示「想要得不到的東西」。 8. 彈性教學：老師先簡單介紹漫畫的情節，並提出問題，學生以所學過的句型及字彙，了解並讀出故事內容。	3	翰林版第三冊 中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	閱讀理解聽力測驗分組活動及比賽 聽力測驗 讀寫評量	【家政教育】	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
五	9/23 9/29	Unit 3	What Did They Send to the Kids?	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能用 whose 與代名詞所有格來詢問及表達物品的所屬。</p> <p>2. 能運用本單元所學的主題字彙，並能根據真實的情況以合適的字彙做描述。</p> <p>3. 複習動詞過去式的變化。</p> <p>4. 能熟悉授與動詞(雙賓動詞)之用法及句型代換。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論可捐贈哪些物品，並分享他們的捐贈經驗，引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 藉由對話的情境讓學生理解所有格代名詞的用法，可先翻至 Practice 篇章做所有格代名詞的練習。</p> <p>3. 讓學生進行兩兩對話練習，教師來回走動檢視練習狀況，再引導學生完成課本練習。</p> <p>4. 播放 CD 並帶著學生唸主題字彙；再將學生分成三至四組，各組由其組員輪流做出一單字穿戴動作，讓其他組員進行猜題回答正確服飾配件名稱。</p> <p>6. 將學生分五組，要求各組依句型中的六個動詞各造一組，並將句中受詞替換。</p> <p>7. 讓學生互相討論與分享，完成 Activity 的問題。</p>	3	翰林版第三冊 愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
六	9/30 10/6	Unit 3	What Did They Send to the Kids?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能運用所學字彙及句型，閱讀短文。</p> <p>2. 能仿照文章段落進行創作。</p> <p>3. 培養學生運用授與動詞以完成看圖寫作之能力。</p> <p>4. 能清楚正確地唸出[s]、[z]、[θ]與[ð]的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能試著唸出其發音。</p>	<p>1. 將全班分為六組進行記憶活動，培養學生自行閱讀的能力。</p> <p>2. 分析閱讀篇段落，依主題句到結論句之結構，讓學生三人一組合作寫出一份感謝卡。</p> <p>3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>5. 講解發音篇各音發音原則，接著播放 CD。</p> <p>6. 將學生分組後，聽老師唸出的字彙進行齒齶音與齒間音的分辨練習。</p> <p>7. 介紹 Jaden's Corner 中 give... a hand 的意思，並帶入適當的對話情境中使用。</p> <p>8. 彈性教學：將課本漫畫篇每格剪下，並將對白擦掉讓每組學生觀察圖片，接著完成對話與排列正確的順序。</p>	3	翰林版第三冊 愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【人權教育】	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
七	10/7 10/13	Review (1)		1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。	1. 複習 Unit1~Unit3。 2. 透過圖表整理複習並比較易混淆的時態用法。 3. 藉歌謠複習過去式句型。	1. 複習 Unit1~Unit3 的時態和句型。 2. 進行活動，讓學生複習過去式造句。 3. 全班分為兩組進行搶答，互相詢問課本中的練習題，答對者可在井字中畫下代表符號直到能將井字連成一線者獲勝。 4. 解釋經典歌謠 Humpty Dumpty 這首韻文意思及起源，複習過去式句型。 5. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。	3	翰林版第三冊統整（第一次段考） Review (1)	分組活動及比賽 課堂參與度	【性別平等教育】	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
八	10/14 10/20	第一次學習評量週	Unit 4	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	1. 能熟悉各種家事的詞彙說法。 2. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 3. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。	1. 藉由課本圖片，討論人們半夜醒來的原因，並連結本單元對話篇與閱讀篇的故事背景。 2. 播放課文 CD 讓學生跟讀對話，並分兩組進行角色扮演。 3. 進行課文內容 Q/A。 4. 用動作做出本課主題字彙，讓學生以正確字詞描述；反覆練習直到學生熟練。 5. 由於對話中已接觸許多過去進行式的句子，此時藉由 at that time 或 then 所設定之情境來比較過去式以及過去進行式的概念。藉由歸納法以及比較法先介紹過去式的句子，在列出過去進行式的句子來比較。 6. 仿 Activity 內容，請學生帶照片來分享並造句。	3	翰林版第三冊 尋找失物、家事 Unit 4 She Was Doing the Dishes Then	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
九	10/21 10/27	Unit 4	She Was Doing the Dishes Then	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能使用時間的逆讀法。 2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3. 培養閱讀能力。 4. 能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲子音，也能瞭解本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。	1. 藉由課本圖片，討論人們半夜醒來的原因，並連結本單元對話篇與閱讀篇的故事背景。 2. 播放課文 CD 讓學生跟讀對話，並分兩組進行角色扮演。 3. 進行課文內容 Q/A。 4. 用動作做出本課主題字彙，讓學生以正確字詞描述；反覆練習直到學生熟練。 5. 由於對話中已接觸許多過去進行式的句子，此時藉由 at that time 或 then 所設定之情境來比較過去式以及過去進行式的概念。藉由歸納法以及比較法先介紹過去式的句子，在列出過去進行式的句子來比較。 6. 仿 Activity 內容，請學生帶照片來分享並造句。	3	翰林版第三冊 尋找失物、家事 Unit 4 She Was Doing the Dishes Then	分組活動及比賽 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【家政教育】	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十	10/28 11/3	Unit 5	I Want to Be a Teacher	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能使用「動詞+不定詞」以及「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 2. 能使用「介系詞+動名詞」。 3. 能依情境及場合，適切地運用本課對話。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。	1. 藉由暖身篇的圖片，讓學生認識各行各業表現出類拔萃的名人，並分享他們往後的職業志向，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 以說故事的方式呈現對話的內容大意，再讓學生進行閱讀。 3. 打開課本，先讓學生一起唸出對話，再將學生分成四組，依不同角色練習其對話內容。 4. 播放主題字彙CD與學生討論各項職業的工作特質，引導學生分享自己未來想從事的職業。 5. 複習學過的所有動詞並寫在黑板上寫出本課句型，讓學生做句型練習。	3	翰林版第三冊職業探索(第一次段考) Unit 5 I Want to Be a Teacher	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【生涯發展教育】 【家政教育】	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十一	11/4 11/10	Unit 5	I Want to Be a Teacher	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能以已學過的單字和句型看懂短文。</p> <p>2. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並區分子音 m、n 和 ng 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。</p> <p>4. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。</p>	<p>1. 讓學生練習以 like、love、hate 接不定詞及動名詞做句型練習。</p> <p>2. 介紹文章的主角，之後用 when、what、how 等問句提問文中的重點資訊。</p> <p>3. 計時讓學生打開課本找出答案，抽點學生回答後，再全班一起唸出。</p> <p>4. 讓學生互相討論 Give it a try. 的題目，並找出本文的主旨。</p> <p>5. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>6. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>7. 將發音相似的字彙組合列在黑板上，帶學生念讀並比較 [m]、[n]、[ŋ] 的差異。</p> <p>8. 依據課本 Jaden's Corner 中所列的字彙進行字詞變化教學，讓學生分組討論，找出更多的例子，答對最多的組別可得到獎勵。</p> <p>9. 彈性教學：將全班分組後發給每組沒有對白的漫畫篇插圖，讓學生填入對話並排列順序。</p>	3	翰林版第三冊 職業探索（第一次段考） Unit 5 I Want to Be a Teacher	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【生涯發展教育】 【家政教育】	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十一	11/11 — 11/17	Unit 6	It Is Terrible to Be Sick	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能使用以動名詞為主詞的句型表達想法。</p> <p>2. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的健康生活習慣，多引導學生看圖片，透過圖片輔助讓學生審視自己的健康習慣並統計自己的分數，引發學生對本單元的興趣並連結本單元主題—Kevin 不良的飲食習慣造成胃痛。</p> <p>2. 打開課本，先讓全班一起唸出對話角色，再分配學生依不同角色練習其對話內容。</p> <p>3. 播放主題字彙 CD，帶著學生認識各種身體不適的症狀。</p> <p>4. 利用主題字彙練習題與學生做對話練習，例如指著主題字彙圖 1 問 What's wrong with the man? 引導學生回答 He has a cold.。</p> <p>5. 利用主題字彙內容圖片引導學生以動名詞為主詞的句型來描述圖片的狀況，例如 Having a sore throat is terrible.。</p> <p>6. 利用句型表引導學生將以動名詞為主詞的句子改成以虛主詞為句首的句子。</p>	3	翰林版第三冊 身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十三	11/18 11/24	Unit 6	It Is Terrible to Be Sick	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2. 能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的內容。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音[r]、[l]、[n]和[w]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1. 引導學生依 5 WH 疑問詞聽課文 CD、抓住短文的重點。 2. 讓學生分組或個別進行短文改寫，影印手冊附件 6-2 並發給學生，讓學生將空白處改寫，提醒學生整篇文章的文意必須連貫。 3. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4. 完成挑戰篇的習題。 5. 將發音篇的單字依序寫在黑板上分別帶唸，並一一標明 r 的部分：right, fry, grass, rot, rose... 依此類推，循序將[l]、[n]及[w]的規則列出。 6. 介紹 Jaden's Corner 中的片語，並將全班分為數組，讓各組利用本片語造一句子。 7. 欣賞 Extension 的趣味內容。 8. 彈性教學：播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文聆聽並跟讀。接著唸出漫畫中任一對白，讓學生找出該對白對應的漫畫圖片。	3	翰林版第三冊 身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【家政教育】	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十四	11/25 12/1	第二次學習評量週	Review (2)	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Unit 4-Unit 6。 2. 透過遊戲與活動複習動詞的用法。 3. 透過舉例及表格整理複習動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。 4. 能吟唱歌曲。	1. 複習 Unit 4-Unit 6 的文法和句型。 2. 透過舉例歸納比較過去簡單式與過去進行式。 3. 藉由歌曲歌謠的吟唱，複習不規則動詞變化。 4. 播放 CD 的歌曲示範讓學生跟唱並聽寫歌詞，視學生程度及時間播放數次，讓學生兩兩交換所寫下的歌詞並批改，完成後還給對方。	3	翰林版第三冊 統整 Review (2)	課堂參與度	【性別平等教育】	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十五	12/2 — 12/8	Unit 7	We Will Go to the Department Store	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 2. 能熟悉未來式 will 與 be going to 的用法。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論可以購買衣物的地方及討論該地點的特色或優缺點，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 翻至對話圖並以問題引導學生，預測對話中發生了什麼事。 3. 聆聽主題字彙 CD，並利用書上的照片，問學生 What is he/she wearing? 讓學生熟悉各種衣物的說法。 4. 呈現 will 問句及答句，表達未來將要做的事。 5. 比較 will 與 be going to 的差異後，多造幾個例句讓學生進行代換練習。 6. 說出一個現在簡單式的句子，讓學生改為內含 will 的未來式句子。	3	翰林版第三冊購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	口語表達 課堂參與度	【家政教育】	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十六	12/9 12/15	Unit 7	We Will Go to the Department Store	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>1. 能以學過的單字及句型看懂本單元短文。</p> <p>2. 培養學生略讀技巧和閱讀速度。</p> <p>3. 熟悉 pay、cost、spend 的用法。</p> <p>4. 能清楚正確地唸出並區分子音[h]、[j]和[k]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p> <p>5. 能用簡單的英文描述創造新的故事。</p>	<p>1. 呈現字彙後，先提問再限時讓學生打開課本找答案並搶答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。</p> <p>2. 進行改錯活動，老師故意將文章中的資訊唸錯，當學生聽到錯誤時立即起立，並將正確的句子重新唸一次。</p> <p>3. 帶讀含有 cost、pay、spend 的句子，讓學生比較發現主詞的不同。</p> <p>4. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。</p> <p>5. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>6. 示範[h] [j]和[k]的發音方式，將學過的字如 hungry、yummy 等寫在黑板上讓學生練習。</p> <p>7. 利用學生學過的字舉例，讓學生聽音分辨其中的不同。</p> <p>8. 介紹 Jaden's Corner 篇中的簡訊縮寫用語。</p> <p>9. 彈性教學：將全班分組看漫畫篇的圖，進行看圖說故事接力寫下集體創作的小故事。</p>	3	翰林版第三冊 購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【家政教育】	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十七	12/16 12/22	Unit 8	We Will Go by Plane	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能使用 how 開頭的句型詢問及回答到某地的交通方式。 2. 能熟悉常見的交通工具。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論世界各地的學生各種上學方式，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 將全班分組限時討論並改寫對話的內容，並輪流上台表演。 3. 播放 CD 對話，進行 Q/A 幫助學生理解對話。 4. 介紹主題字彙，帶著學生辨認並唸出各類戶外休閒活動。 5. 參考教師手冊，發給每位學生一張附件 8-1，讓學生利用賓果遊戲練習搭乘交通工具的片語。 6. 結合主題字彙與本單元句型，進行造句練習。	3	翰林版第三冊 交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十八	12/23 12/29	Unit 8	We Will Go by Plane	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 培養學生自行理解文章的能力。 2. 能運用本句型說明到某處的交通方式。 3. 能清楚正確地唸出並區分各種母音，也能了解本單元發音規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1. 讓學生自行閱讀順便播放 CD，接著以 Q/A 確認學生是否理解。 2. 介紹英文明信片格式並進行閱讀篇的書寫活動。 3. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4. 完成挑戰篇的習題。 5. 講解五個母音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。 6. 將全班分組，依據課本的字彙進行圖文遊戲，讓學生進行 [i]、[ɪ]、[e]、[ɛ] 與 [æ] 的區辨練習。 7. 利用 Jaden's Corner 補充介紹各國地鐵/捷運的說法。 8. 彈性教學：播放教學電子書漫畫動畫，將學生分三組輪流角色扮演。	3	翰林版第三冊 交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十九	12/30 1/5	Unit 9	How Do We Get to the Ice Cream Shop?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	1. 能使用 how 開頭的句型問路。 2. 能夠為問路的人指示方向。 3. 能比較並應用 take、spend。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論路上可能看到的建築物或商店，並分享自身的經。 2. 以說故事的方式說出本課故事大意與字彙。 3. 利用對話中討論到的路線，引導學生認識指示方向的說法。 4. 播放 CD 帶著學生一起辨認主題字彙中各棟建築物。 5. 翻到句型整理表，帶學生認識問路與指示方向的用法。 6. 利用主題字彙圖做為地圖，說明自己的起點與目的地。 7. 讓學生兩人一組進行練習，一人負責問路，另一人則可用鉛筆繪出路線圖，向對方說明路徑。 8. 亦可利用校園平面圖讓學生進行情境演練。 9. 帶讀 Practice 中的例句，讓學生分別使用 spend、take 造句。	3	翰林版第三冊 問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
二十	1/6 1/12	Unit 9	How Do We Get to the Ice Cream Shop?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 培養學生閱讀及進階賞析文章的能力。 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明常見的建築物。 3. 能用 It takes...的句型來表達花費的時間。 4. 能清楚正確地唸出並區分各母音，也能了解本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1. 播放 CD 一兩遍，並讓學生跟著閱讀短文，再讓學生寫出旅程中所從事的活動先後次序。 2. 利用閱讀聽力理解題驗收學生的對文章的理解。 3. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4. 完成挑戰篇的習題。 5. 講解發音篇各音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。 6. 將全班分組，依據課本的字彙進行圍又遊戲，讓學生進行判斷 [u]、[ʌ]、[o] 與 [ɔ] 和 [u] 與 [U] 的區辨練習。 7. 介紹 Jaden's Corner，讓學生自由分享旅遊住宿的經驗。 8. 播放教學電子書漫畫動畫。 9. 彈性教學：將學生分三組輪流角色扮演。選出聲音表情最佳的同學，予以鼓勵。	3	翰林版第三冊 問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 角色扮演	【環境教育】	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
二十一	1/13 1/19	第三學期評量週	Review (3)	<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1. 複習 Unit 7-Unit 9。</p> <p>2. 能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。</p>	<p>1. 透過圖表整理複習 spend、cost 以及 take 的用法，引導學生閱讀並比較課本中所提供之例句。</p> <p>2. 透過大富翁的遊戲，複習回答本冊所學句型。</p> <p>3. 將學生兩兩分組，讓每組學生準備一個銅板。以擲銅板的方式相互問答練習，直到抵達 FINISH 為止，並在課本上紀錄回答出的問題總積分</p>	3	翰林版第三冊統整（第三次段考） Review (3)	分組活動及比賽	【家政教育】	二、欣賞、表現與創新 十、獨立思考與解決問題