

基隆市立建德國民中學 107 學年度第一學期語文領域—英語科七年級課程計畫暨教學進度表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
一	8/30   9/1	複習 國小 英語	Starte r	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	1. 能使用 26 個字母印刷體大、小寫。 2. 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。 3. 能使用字典查詢英文單字。 4. 能熟悉句子書寫的基本規則。 5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配。	<b>【Alphabet】</b> 帶唸字母，並快速帶學生複習字母筆畫與位置。可適時帶入學生國小學過的 phonics 口訣。 <b>【Introducing】</b> 1. 先強化人稱代名詞與 be 動詞的對應關係，再練習縮寫的方式語發音。 2. 學生與前後左右同學互相介紹自己的名字後，讓學生使用第一人稱介紹自己名字，並用「第三人稱代名詞+be 動詞+姓名」介紹隔壁的學生。 3. 以排為單位，發號口令進行活動，每排第一位學生對第二位學生說 I am ____. You are ____, 第二位學生對第三位學生除了說 I am ____. You are ____, 還需介紹第一位學生 He/She is ____, 以此類推。 4. 分組讓學生用「所有格+name+is+名字」的句型介紹前後左右同學的名字。 5. 老師隨意抽點座號並提問 What is his/her name?, 讓搶答該學生姓名。 6. 複習數字 0—9, 並讓學生用「所有格+phone number+is+電話號碼」的句型介紹自己與隔壁同學的電話。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD	紙筆測驗 作業檢核 課堂問答 口說測驗 檔案評量	<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
二	9/2   9/8	複習 國小 英語	Start er	<p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能使用單數主格代名詞和所有格。</p> <p>2. 能介紹自己名字及詢問他人名字。</p> <p>3. 能使用「人稱代名詞主格+be動詞+姓名」的句型。</p> <p>4. 能說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字0-9。</p> <p>5. 能使用適當的問候語打招呼。</p>	<p>【review the Introducing】</p> <p>3. 以排為單位，發號口令進行活動，每排第一位學生對第二位學生說 I am ____. You are ____. 第二位學生對第三位學生除了說 I am ____. You are ____.，還需介紹第一位學生 He/She is ____.，以此類推。</p> <p>4. 分組讓學生用「所有格+name+is+名字」的句型介紹前後左右同學的名字。</p> <p>5. 老師隨意抽點座號並提問 What is his/her name?，讓搶答該學生姓名。</p> <p>6. 複習數字0-9，並讓學生用「所有格+phone number+is+電話號碼」的句型介紹自己與隔壁同學的電話。</p> <p>【Dictionary Time】</p> <p>1. 先帶學生瀏覽字典，讓學生說出字典中字彙的排列方式。</p> <p>2. 以課本所舉例之題目 seal 出題，讓學生找出該單字在字典中的位置。</p> <p>【Writing】</p> <p>在黑板上寫出一些句子並標出各項書寫規則。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>檔案評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
三	9/9   9/15	職業、 親屬 關係	Unit 1 Who Is He?	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能使用適當的問候語打招呼。</p> <p>2. 能簡單描述職業並作適當的回答。</p> <p>3. 能熟悉疑問代名詞 who 的用法。</p> <p>4. 會使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。</p> <p>5. 能熟悉 be 動詞 Yes/No 問句。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論家裡有那些親屬成員，並分享他們的職業，引起學習興趣。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 秀出 Theme Words 掛圖，介紹親屬關係，之後再帶入職業的說法。</p> <p>2. 完成課本上的練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 秀出對話掛圖，依據圖片詢問學生，請學生猜測對話者的關係，先引起學生閱讀動機，再進行對話教學。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 以問題詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>4. 完成 Check 練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 帶讀代名詞主格與 be 動詞的縮寫。</p> <p>2. 秀出句型掛圖，用字彙閃示卡代換讓全班熟悉此句型。</p> <p>3. 完成練習題後，可進行 Activity 活動。</p> <p>4. 秀出句型掛圖，練習疑問詞 who 的句型。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>口語練習</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
四	9/16   9/22	職業、親屬關係	Unit 1 Who Is He?	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能清楚正確地唸出並區分子音 p、b、t、d，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 利用閱讀掛圖將課文介紹一次後，再帶領學生閱讀短文。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 完成練習題以檢測對閱讀篇的理解情形。</p> <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 讓學生將手指置於喉嚨處，將本篇四個子音唸出，感覺喉嚨的共振以清楚分辨。以學生的左右手檢測學生聽辨力，如為有聲舉右手，無聲舉左手，了解學生是否清楚無聲或有聲。</p> <p>2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister。</p> <p>【Comics】</p> <p>認識格列佛遊記，並能閱讀漫畫輕鬆複習所學。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
五	9/23   9/29	職業、親屬關係	Unit 1 Who Is He?	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能清楚正確地唸出並區分子音 p、b、t、d，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 利用閱讀掛圖將課文介紹一次後，再帶領學生閱讀短文。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 完成練習題以檢測對閱讀篇的理解情形。</p> <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 讓學生將手指置於喉嚨處，將本篇四個子音唸出，感覺喉嚨的共振以清楚分辨。以學生的左右手檢測學生聽辨力，如為有聲舉右手，無聲舉左手，了解學生是否清楚無聲或有聲。</p> <p>2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister。</p> <p>【Comics】</p> <p>認識格列佛遊記，並能閱讀漫畫輕鬆複習所學。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
							<p>【Reading】</p> <p>1. 利用閱讀掛圖將課文介紹一次後，再帶領學生閱讀短文。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 完成 Check，以檢測閱讀的理解情形。</p> <p>【Exercise】</p> <p>【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，</p>				
					1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節		6				

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
							<p>【Reading】</p> <p>1. 利用閱讀掛圖將課文介紹一次後，再帶領學生閱讀短文。</p> <p>2. 播放CD，並解說課文。</p> <p>3. 完成Check，以檢測閱讀的理解情形。</p> <p>【Exercise】</p> <p>【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，</p>				
					1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節		7				

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
八	10/14   10/20	第一次學習評量週	Review(1)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習並運用 Starter-U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Read., Look and say.】 將全班分成數組，複習單字的詞性、名詞所有格與 be 動詞句型。  【II. Sing.】 藉由吟唱美國著名搖籃曲，複習親屬關係及形容詞。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響	課堂問答 作業檢核	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	一、了解自我與發展潛能



起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
九	10/21   10/27	生日、文具	Unit 3 What Are These?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。	1. 能熟悉並運用名詞單複數的用法。 2. 能適切的使用 this、that 和 these、those 詢問物品名稱，並回應。 3. 能清楚辨別單數普通名詞的拼法及唸法，並以歸納的方式運用於其他字彙。	<p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇掛圖，讓學生猜猜每個物件為何，藉由新奇、有創意的文具引發學生的學習興趣。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 請學生闔上課本，播放 CD，請學生仔細聽內容及說出幾種物品。 2. 請學生說出之前所學的名詞與可數物品介紹物品的複數用法。 3. 全班以直排分組，進行「支援前線」的活動；學生需聽指令收集物品，說出文具用品再加上數量，練習複數形態。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 打開對話掛圖，指著掛圖上的物件問全班學生，幫助學生預習對話中的訊息。 2. 聆聽 CD 後完成 Check and write.。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 利用句型掛圖說明句型規則。 2. 注意名詞複數形的發音。 3. 提醒學生 these 與 those 的使用時機。 4. 進行課本習題演練。 5. 若有時間可進行 Activity。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 帶讀 Read.內容幫助學生複習並能正確使用 a/an。 2. 提醒學生注意複合名詞形成複數的規則。</p>	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十	10/28   11/3	生日、文具	Unit 3 What Are These?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能清楚正確地唸出並區分 k、g、f、v 在字首及字尾的發音。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生一邊聆聽 CD 一邊圈出聽到的名詞。</p> <p>2. 讓學生回答課本上的題目。</p> <p>【Exercise】【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 在黑板上畫一個○與一個x，各代表有聲與無聲子音。學生聽到字首發音的單字時比圈或比叉。</p> <p>2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister。</p> <p>【Comics】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p> <p>2. 鼓勵學生分組仿漫畫進行角色扮演。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十一	11/4   11/10	位置、房間	Unit 4 Where Is Kitty?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p>	<p>1. 能熟悉並運用方位介詞。</p> <p>2. 能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇掛圖，藉由尋找小貓的蹤跡，引發學生思考如何表達方位，為進入單元主題做準備。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用 Theme Words 掛圖介紹房間名稱並取一本書帶出「It is in+房間。」的句型。</p> <p>2. 呈現介系詞，利用粉筆和鉛筆盒擺放位置的不同，讓學生練習介系詞片語。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 開啟對話掛圖，先介紹人物及場景，請學生試著以英文描述插圖後，進行生字教學與課文講解後，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。</p> <p>2. 完成課本練習題。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 帶學生閱讀句型框的例句，介紹 where 的句型。</p> <p>2. 兩兩一組以「調查」活動詢問同學物品在哪後，請自願的同學說出調查結果。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十二	11/11   11/17	位置、房間	Unit 4 Where Is Kitty?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能清楚正確地唸出並區分 e、e-e、ee、ea 的發音。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 以閱讀掛圖上的圖片引起學生注意，以 Wh-問句詢問學生房間內物品的所在地及女人的位置。</p> <p>2. 播放課文 CD 請學生跟著朗讀後，將課本闔上，再次以 Wh-問句及疑問句詢問學生，確認以完全理解文章。</p> <p>3. 讓學生回答課本上的題目。</p> <p><b>【Exercise】 【Challenge】</b></p> <p>1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b></p> <p>1. 說一字彙，讓學生分別以舉左右手代表長母音[i]和短母音[e ]，可漸次加快速度，增加活動挑戰性。</p> <p>2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 可以請學生在上課前先上網搜尋相關資料並帶到班上分享。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p> <p>2. 若有時間可請學生分組進行角色扮演。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核檔案評量</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十三	11/18   11/24	動物	Unit 5 Are There Any Koalas Here?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能以 there 描述物品的數量和其所在地方。</p> <p>2. 能了解 There is/are ____ 的句意，並使用於日常生活中。</p> <p>3. 能了解與運用句型 Is/Are there ____?。</p> <p>4. 能了解 any 和 some 的意思，並正確的使用於句型中。</p> <p>5. 能聽、說及運用本課動物字彙。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>找出藏在圖片中的動物，並複習動物名稱。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 完成 Write.練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。</p> <p>2. 讓學生兩兩一組根據對話掛圖訊息，設計圖中人物的對話並寫在紙上，挑選 2~3 組學生上台發表。</p> <p>3. 完成 Check.。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 練習 There is...後接可數名詞以及 There are...後接不可數名詞。</p> <p>2. 練習將地方副詞放入句型中。</p> <p>3. 完成課本上的題目。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 將全班分成數組，計時兩分鐘，一人寫一個包含 m、n、l 或 r 的單字，最多的那組獲勝。</p> <p>2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 可以請學生在上課前先上網搜尋相關資料並帶到班上分享。</p> <p>【Comics】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p> <p>2. 若有時間可請學生分組進行角色扮演。</p>	3	<p>1. 提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十四	11/25   12/1	第二次學習評量週	Review(2)	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	複習並運用 U3~U5 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<p>【I. Read.】</p> <p>1. 快速地以機械式練習來複習代名詞單複數的轉換。</p> <p>2. 以口語練習單複數句型，老師說出單數句學生說出複數句。</p> <p>【II. Read.】</p> <p>1. 複習 be 動詞直述句轉換 Yes/No 問句。</p> <p>2. 老師說出肯定句學生說出疑問句，另說明否定疑問句用法。</p> <p>【III. Sing.】</p> <p>播放 CD，讓學生跟著唱，藉由耳熟能詳的歌曲複習所學字彙，並替換至歌詞中。</p>	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響	課堂問答 口語練習	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十五	12/2   12/8	參觀博物館、教室用語	Unit 6 Don't Run in the Museum	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。</p> <p>2. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。</p> <p>3. 能把 please 加入祈使句中適當的位置。</p> <p>4. 能正確使用 Let's 為首的祈使句。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 瞭解學生參觀博物館的經驗，並鼓勵他們說出有哪些 Don't。</p> <p>2. 完成暖身篇的活動，並一一以英文介紹各個標示的意思。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>介紹完主題字彙後，進行「比手畫腳」活動，以了解單字用法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 以「老師說」活動進行單字複帶入句型。</p> <p>2. 教師說出以 Please 為首的句子時，學生換句話說將 Please 置於句首，反過來進行相同的練習。</p> <p>4. 加入 Don't 再次進行換句話說的活動。</p> <p>5. 介紹 Let's / Let's not 的句型教學並完成句子練習。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖、閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十六	12/9   12/15	參觀博物館、教室用語	Unit 6 Don't Run in the Museum	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能舉例說出於不同公眾場所看到或聽到的指令、禁止句或圖示。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並辨識 i、i-e、ie、igh、y 的發音，也能了解本單元發音規則。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 透過圖片介紹搭公車禮儀。</p> <p>2. 聆聽完 CD 並帶讀課文後，以 T/F 來檢測文章的理解度，請學生對的舉右手，錯的舉左手。</p> <p>【Exercise】【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 瞭解音標 [aɪ][ɪ] 的正確發音及認識代表例字。</p> <p>2. 帶唸 Read the tongue twister. 的句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 可以請學生在上課前先上網搜尋相關資料並帶到班上分享。</p> <p>【Comics】</p> <p>讓學生聆聽完 CD 後上台仿說，進行對話練習。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核檔案評量</p>	<p>【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	



起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十七	12/16   12/22	聖誕節	Unit 7 She Is Making a Christmas Card	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能熟悉聖誕節慶相關活動。</p> <p>2. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p> <p>3. 能聽、說、讀及寫本篇章字彙，並能活用所學字彙於日常生活中。</p> <p>4. 能熟悉現在分詞的變化規則。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 與學生討論歷年來慶祝聖誕節的方式，並介紹聖誕節的傳統飾品。</p> <p>2. 找尋暖身篇中不恰當的物品。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>介紹主題字彙後，將所有動詞寫入紙條中，以抽籤方式讓一位學生表演所抽到的動作，讓全班同學猜測，藉此練習動詞。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放電子書課文動畫，老師講解生字後，以角色扮演的方式輪流演練台詞。</p> <p>2. 兩兩一組進行對話練習並互相協助完成短文填空。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 複習前堂課所教過的動詞，以完整句子進行機械式的練習。</p> <p>2. 老師秀出文法圖卡使用疑問句詢問學生來練習 Yes/No 答句。</p> <p>3. 介紹 Ving 的形成規則並將所學單字寫在黑板上讓學生進行分類。</p> <p>4. 老師說出肯定句學生口頭以 Wh-問句改寫訓練聽說力。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核檔案評量</p>	<p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十八	12/23   12/29	聖誕節	Unit 7 She Is Making a Christmas Card	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能以 wh-問句詢問和回覆他人正在進行的動作。</p> <p>2. 能以已學過的字彙與句型理解此篇短文。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出 h、ng、y 及 w 的發音。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 利用閱讀掛圖，以圖片描述句子。一一介紹火雞名稱及牠們的動作後，請學生上台再介紹一次。</p> <p>2. 讓學生再次聆聽 CD。</p> <p>3. 完成文章填空。</p> <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 帶學生聆聽 CD，瞭解音標[h] [j] [w] [ŋ]的發音。</p> <p>2. 老師在黑板上寫出單字，讓學生將音標寫出並唸出正確發音。</p> <p>3. 帶唸 Read the tongue twister.的句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 可以請學生在上課前先上網搜尋相關資料並帶到班上分享。</p> <p>【Comics】</p> <p>讓學生聆聽完 CD 後上台仿說，進行對話練習。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十九	12/30   1/5	星期、時間、唱演會	Unit 8 What Day Is It?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能描述事件發生的星期及時間。 2. 能詢問他人時間和星期為何並回答他人的詢問。 3. 能分辨 a.m.及 p.m.的差別。	<b>【Warm-up】</b> 讓學生分組討論，找出每個時鐘的錯誤之處。  <b>【Theme Words】</b> 1. 以主題字彙掛圖介紹單字。 2. 老師秀出星期字卡，學生必須說出隔日的星期名稱。  <b>【Dialogue】</b> 1. 透過課本圖片，以簡單的英文大概介紹對話內容。 2. 先播放 CD 讓學生聆聽，老師再進行提問。 3. 分成三人一組進行角色扮演。  <b>【Sentence Pattern】</b> 1. 帶領學生閱讀句型框中的句子。 2. 老師以問答方式說出問句，學生回答答案，藉由重複聆聽習得問句。 3. 完成課本練習題。  <b>【Practice】</b> 1. 提醒學生注意介系詞 at 和 on 後面分別接的是「時間」和「星期」。 2. 完成課本上的練習題。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	<b>【性別平等教育】</b> 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 <b>【環境教育】</b> 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
二十	1/6   1/12	星期、時間、唱演會	Unit 8 What Day Is It?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能以本篇短文為範本，摹寫一篇短文。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並辨識 o、oa、o-e、ow 的發音，並瞭解本單元發音規則。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>2. 請學生指出人、事、時、地、物的關鍵字後，完成文章填空。</p> <p>【Exercise】 【Challenge】</p> <p>1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 瞭解長母音[o]的發音與代表例字，並分辨[a] [o]。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>3. 帶唸 Read the tongue twister.。</p> <p>【Comics】</p> <p>讓學生聆聽完 CD 後上台仿說，進行對話練習。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
二十一	1/13   1/19	第三次學習評量週	Unit 1 ~ Unit 8	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	複習並運用 U1~U8 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<p>1. 可進行字彙遊戲（例如 Hangman）複習字彙。</p> <p>2. 播放電子書上的漫畫篇動畫，一邊欣賞動畫內容一邊複習全冊句型。</p> <p>3. 讓學生分組改寫 U1~8 的對話內容，並上台表演。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口說測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	