

基隆市立建德國民中學 106 學年度第二學期語文領域—英語科八年級課程計畫暨教學進度表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
一	1/22 1/24	L1	I, m Going to Buy Her a Present	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 能使用英文字典。	1.學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2.學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。	<p>【Warm Up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3.教師以電子教科書介紹單字。 4.以 CD 複習對話與單字。 5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹雙賓動詞和所有格代名詞。 2.以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量	<p>【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
二	2/21 2/24	L1	I. m Going to Buy Her a Present	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 能使用英文字典。	1.學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2.學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。 3.直述句及 Yes / No 問句的語調。	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習雙賓動詞和所有格代名詞。 2.口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明閱讀，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.以 CD 進行課文教學。 3.教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.於 Listen and Repeat 單元播放 CD，讓學生進行口說練習，跟著 CD 唸。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Write 單元裡的練習。</p> <p>【Intonation】</p> <p>1.播放 CD，讓學生練習直述句及 Yes / No 問句的語調。</p> <p>【Extension】</p> <p>教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，說明成語的真正意義。</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
三	2/25 3/3	L2	All the Food Looks Delicious	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	1.學習欣賞臺灣在地飲食文化。 2.學會詢問並回答點餐用語。 3.熟悉連綴動詞的用法及變化。	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3.教師以電子教科書介紹單字。 4.以 CD 複習對話與單字。 5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹連綴動詞。 2.以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
四	3/4 3/10	L2	All the Food Looks Delicious	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.學習欣賞臺灣在地飲食文化。</p> <p>2.熟悉連綴動詞的用法及變化。</p> <p>3.練習 Wh- 問句的語調。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2.以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.教學後請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.於 Listen and Repeat 單元播放 CD，讓學生進行口說練習，跟著 CD 唸。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 單元裡的練習。</p> <p>【Intonation】</p> <p>1.播放 CD，讓學生練習 Wh- 問句的語調。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，說明成語的真正意義。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
五	3/11 3/17	L3	If the Cat Moves, the Bell Will Ring	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.學會安排旅遊行程。</p> <p>2.學會與搭乘交通工具有關的用語。</p> <p>3.熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p>	<p>【Warm Up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2.教師以 CD 進行教學。 3.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>【Dialogue】 1.以 CD 複習對話與單字。 2.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹 although 和 if 的用法。 2.以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
六	3/18 3/24	L3	Review3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1.學會使用含有 if 的條件句。</p> <p>2.熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>3.能正確朗讀句子的語調。</p> <p>4.透過表格整理與閱讀複習一至三課的單字及句型。</p> <p>5.透過閱讀來複習雙賓動詞、連綴動詞、搭乘交通工具的用法。</p> <p>6.透過歌曲複習 if 子句搭配未來式的用法。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2.教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Fill in 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.於 Listen and Repeat 單元播放 CD，讓學生進行口說練習，跟著 CD 唸。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Match 的練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Write 單元裡的練習。</p> <p>【Intonation】</p> <p>1.播放 CD，讓學生練習句子中有連續項目的語調。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，讓學生認識 The Lion's Share 的意思。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.指導學生完成閱讀與填字練習。</p> <p>2.從中歸納出一至三課的句型比較。</p> <p>3.教師指導學生完成練習。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.以 CD 進行 How Much Is That Doggie in the Window? 歌曲教唱。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
七	3/25 3/31	L4	Whitney, s Poses Are More Beautiful	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-4 能使用英文字典。	1.了解選秀節目，將學習英文與生活結合。 2.學會形容詞比較級的用法。 3.學會 as...as... 的用法。	<p>【Warm Up】</p> 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 <p>【Dialogue】</p> 1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2.教師以電子教科書介紹單字。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.以練習題 Read and Circle 來進行對話理解測驗。 <p>【Word Power】</p> 1.以電子教科書介紹主題字詞。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。 <p>【Grammar Focus】</p> 1.句型重點在介紹比較級的用法。 2.教師介紹新句型。 3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量	<p>【人權教育】</p> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 <p>【性別平等教育】</p> 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解
八	4/1 4/7	第一次學習評量週									

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
九	4/8 4/14	L4	Whitney's Poses Are More Beautiful	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1.學會形容詞比較級的用法。</p> <p>2.學會 as...as... 的用法。</p> <p>3.練習日記的格式及仿寫。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成課本上的 Answer the Questions 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.於 Listen and Repeat 單元播放 CD，讓學生進行口說練習，跟著 CD 唸。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Match 的練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Compare 單元裡的練習。</p> <p>【Sentence Stress】</p> <p>1.播放 CD，讓學生練習句子中強調字詞的語調。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師以電子教科書進行每個類似片語的活動練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十	4/15 4/21	L5	You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.能以英文介紹動物的特質，進而激發學生愛護動物的心。 2.透過益智問答節目方式，讓學生獲知生物常識。 3.學會形容詞最高級的形式及用法，進而了解比較級與最高級的不同點。	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.以 CD 複習對話與單字。 2.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹最高級的用法。 2.教師以電子教科書介紹新句型。 3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十一	4/22 4/28	L5	You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能以英文介紹動物的特質，進而激發學生愛護動物的心。</p> <p>2.透過益智問答節目的方式，讓學生獲知生物常識。</p> <p>3.學會形容詞最高級的形式及用法，進而了解比較級與最高級的不同點。</p> <p>4.學會形容詞最高級的形式及用法，進而瞭解比較級與最高級的不同點。</p> <p>5.發音時句末若為代名詞須將重音轉移至動詞上。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Time to Think 問題，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.於 Listen and Repeat 單元播放 CD，讓學生進行口說練習，跟著 CD 唸。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 與 Who's Number One? 單元裡的練習。</p> <p>【Sentence Stress】</p> <p>1.播放 CD，讓學生注意 He wrote a story. 與 He wrote it. 兩句重音之比較。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師向學生介紹動物相關俚語的用法。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十二	4/29 5/5	L6	I Saw the Wind Blow Down Several Trees	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能以英文描述颶風天的狀況。</p> <p>2.學會做好各項防颶準備，降低災害損失。</p> <p>3.學會感官動詞的用法。</p> <p>4.學會反身代名詞的用法。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹感官動詞和反身代名詞的用法。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹新句型。</p> <p>3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十三	5/6 5/12	L6	Review 2 I Saw the Wind Blow Down Several Trees	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.學會感官動詞的用法。</p> <p>2.學會反身代名詞的用法。</p> <p>3.學會做好各項防颱準備，降低災害損失。</p> <p>4.能分辨並正確斷句。</p> <p>5.透過表格整理與閱讀複習四至六課的單字及句型。</p> <p>6.透過閱讀複習形容詞比較級、最高級，並統整感官動詞的用法。</p> <p>7.透過歌曲複習形容詞比較級的用法。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Check 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.於 Listen and Repeat 單元播放 CD，讓學生進行口說練習，跟著 CD 唸。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。</p> <p>3.讓學生完成 Read and Fill In 裡的練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Rewrite 單元裡的練習。</p> <p>【Phrasing】</p> <p>1.播放 CD，讓學生作發音斷句的練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.要求學生上網搜尋史上發生過造成重大傷亡及損失的颱風和地震等天災，並記錄在表格裡。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.指導學生閱讀表格。</p> <p>2.從中歸納出四至六課的句型比較。</p> <p>3.教師指導學生完成測驗。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.以 CD 進行 Even the Nights Are Better 歌曲教唱。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十四	5/13 5/19	L7	Kevin Is Doing Quite Well	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p style="text-align: center;">第二次學習評量週</p>	<p>1.學會用英文討論霸凌的議題及反霸凌日的新聞報導。</p> <p>2.學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。</p> <p>2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>3.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>2.以聽力習題 True or False 進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹情態副詞的用法。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹新句型。</p> <p>3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十五	5/20 5/26	L7	Kevin Is Doing Quite Well	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.學會用英文討論霸凌的議題及反霸凌日的新聞報導。</p> <p>2.學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>4.學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>5.練習英文句子內的縮讀（寫）。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Look and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.於 Listen and Repeat 單元播放 CD，讓學生進行口說練習，跟著CD唸。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Look and Fill In 單元裡的練習。</p> <p>【Contraction】</p> <p>1.播放 CD，讓學生練習英文句子內的縮讀（寫）。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.利用簡單漫畫，加深學生對 BULLY（霸凌）每個字母所代表的意義。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十六	5/27 6/2	L8	All of the Sentences Are about Mothers	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.學會英文與母親節相關用語。</p> <p>2.能使用英語中不定代名詞的概念。</p> <p>3.能分辨並正確念出不同名詞前的 a、an、the。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。</p> <p>2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>3.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹不定代名詞的用法。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹新句型。</p> <p>3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.讓學生分組相互練習</p> <p>5.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十七	6/3 6/9	L8	All of the Sentences Are about Mothers	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.學會英文與母親節相關用語。</p> <p>2.能使用英語中不定代名詞的概念。</p> <p>3.能分辨並正確念出不同名詞前的 a、an、the。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.於 Listen and Repeat 單元播放 CD，讓學生進行口說練習，跟著 CD 唸。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 與 Read and Choose 單元裡的練習。</p> <p>【Articles】</p> <p>1.播放 CD，讓學生作定冠詞和不定冠詞 a、an、the 的發音練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.介紹與母親有關的名言。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十八	6/10 6/16	L9	How Much Does It Cost?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。</p> <p>2.學會 spend / cost / take 的用法。</p> <p>3.學會 How much / How long 的問句用法。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行對話 Pair Work 的口語練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹 spend、cost 和 take 的用法。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹新句型。</p> <p>3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重要議題	十大基本能力
十九	6/17 6/23	L9	How Much Does It Cost?	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回答。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。</p> <p>2.學會 spend / cost / take 的用法。</p> <p>3.學會 How much / How long 的問句用法。</p> <p>4.練習廣告的格式及仿寫。</p> <p>5.透過表格整理與閱讀複習第七至九課的單字及句型。</p> <p>6.透過閱讀複習不定代名詞、及統整 spend、take、cost 的重點。</p> <p>7.透過歌曲複習情態副詞的用法。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Look and Answer 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.於 Listen and Repeat 單元播放 CD，讓學生進行口說練習，跟著 CD 唸。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Answer 單元裡的練習。</p> <p>【Reduction】</p> <p>1.播放 CD，讓學生作介系詞弱化的發音練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.利用簡單的漫畫圖像，讓學生學習和錢有關的俚語。</p> <p>2.教師可自行設計活動。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.教師指導學生閱讀表格。</p> <p>2.教師從中歸納出句型比較。</p> <p>3.教師指導學生完成測驗。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.以 CD 進行 Yesterday Once More 歌曲教唱。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
二十	6/24 6/30	第三次學習評量週									