

基隆市立建德國民中學 106 學年度第二學期語文領域—英語科七年級課程計畫暨教學進度表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
一	1/22   1/24	專長技能、電話用語	Unit 1 My Cat Can Catch a Ball	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回答。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1. 能熟悉電話用語。</p> <p>2. 能熟悉語氣助動詞 can 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 藉由暖身篇的圖片，引導學生說出圖片中的動物有哪些才藝，引發學習興趣。</p> <p><b>【Theme Words】</b> 1. 以 Theme Words 掛圖帶著學生一起做動作並唸出該動詞，如 swim 搭配游泳動作。 2. 完成 Fill in。</p> <p><b>【Dialogue】</b> 1. 利用掛圖介紹人物及場景。 2. 請學生三人一組進行角色扮演練習對話內容。 3. 播放 CD，請學生跟著朗讀學習語調。 4. 完成 Check.練習題。</p> <p><b>【Sentence Pattern】</b> 1. 本課 can 為首的問句有二種含意，一種為詢問「能力」，另一種為「提出請求」。 2. 學生練習直述句和 Yes/No 問句來詢問對方能力所及之事。 3. 當學生熟悉肯定句及否定句型後，將 can't 畫底線，寫上=can not，再讓學生用不同形式的否定句練習。 4. 進行「句子接龍」遊戲。</p> <p><b>【Practice】</b> 將全體學生分為四組，分別扮演打電話者、對方、對方家長及打錯的對象；指派情境讓學生討論編寫出對話內容並請自願組上台演出自編對話情節。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核 檔案評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 1-4-3 了解自己的性取向。 <b>【家政教育】</b>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分 八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
二	2/21   2/24	專長技能、電話用語	Unit 1 My Cat Can Catch a Ball	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。</p> <p>2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並區分子音 sh、s、ch、j，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 秀出閱讀掛圖，請學生猜測大象會做與不會做的事。</p> <p>2. 播放 CD 跟著朗讀。</p> <p>3. 將學生四人分一組，重新改寫課文，寫出其他動物會做及不會做的事並上台發表。</p> <p>4. 完成 Listen and write T or F。</p> <p><b>【Exercise】 【Challenge】</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b></p> <p>1. 帶學生唸出 she、short、fish，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</p> <p>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. 聆聽 CD，學習各國的電話招呼語。</p> <p>2. 學生也可根據自身經驗提供其他語言的打招呼方式。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>認識西遊記，並能閱讀漫畫輕鬆複習所學。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【家政教育】4-4-1</b> 肯定自己，尊重他人。</p> <p><b>【家政教育】4-4-5</b> 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
三	2/25   3/3	日常作息及活動	Unit 2 What Do You Do After School?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能以現在簡單式表達日常生活作習。</p> <p>2. 學生能培養正當、有益身心健康的休閒活動。</p> <p>3. 能正確使用一般動詞的句型。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。</p> <p><b>【Theme Words】</b> 1. 秀出 Theme Words 掛圖，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2. 完成 Listen and match.練習題。</p> <p><b>【Dialogue】</b> 1. 利用說故事方式介紹 Amy 與 Ted 平日的休閒活動。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 完成 Match.練習題。</p> <p><b>【Sentence Pattern】</b> 1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。 2. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 3. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 4. 接著帶出現在式的 wh 疑問句並回答。 5. 完成課本練習題。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【家政教育】4-4-1</b> 肯定自己，尊重他人。</p> <p><b>【家政教育】4-4-5</b> 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
四	3/4   3/10	日常作息及活動	Unit 2 What Do You Do After School?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。</p> <p>2. 能聽讀含母音 u、u-e、u-e, ue、ui 的字彙，並能夠看字讀音、聽音拼字。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並寫出 Magic Girl 的活動順序。</li> <li>2. 讓學生運用所學的字彙和句型創造文章，進而為寫作扎根。</li> <li>3. 請幾位自願的學生將創造的文章上台發表，並從自編文章提問同學，培養自我口說及問答能力。</li> <li>4. 完成 Number.練習題。</li> </ol> <p><b>【Exercise】 【Challenge】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</li> <li>2. 完成挑戰篇的習題。</li> </ol> <p><b>【Fun with Sounds】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生唸出 drum、fun、Sunday，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</li> <li>2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</li> <li>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister.。</li> </ol> <p><b>【Extension】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板上寫 Batman，讓學生試著描述其穿著和特徵。</li> <li>2. 重複步驟 1，在黑板上寫 Wonder Woman 來讓學生討論。</li> <li>3. 讓每組討論出共同想當的英雄人物，在紙上寫下其名字、穿著或特徵。</li> </ol> <p><b>【Comics】</b> 讓學生聆聽 CD 後，分組進行角色扮演。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手提 CD 音響</li> <li>2. 課本 CD</li> <li>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</li> </ol>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗</p>	<p><b>【家政教育】4-4-1</b> 肯定自己，尊重他人。</p> <p><b>【家政教育】4-4-5</b> 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
五	3/11   3/17	描述外表、休閒活動	Unit 3 He Has Brown Eyes and Nice Hair	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	1. 能形容他人的長相、外表與身高。 2. 能敘述日常的休閒活動。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由各種學生熟悉的電影角色，認識身體部位及其外表不同的特色，以帶出本單元的主題。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖片呈現五官的字彙。</li> <li>2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。</li> <li>3. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。</li> <li>3. 完成 Listen and point.、Listen and check.練習。</li> </ol> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秀出對話掛圖圖面，播放 CD 讓學生聆聽對話，再秀出字面，播放 CD 讓學生跟讀。</li> <li>2. 將全班分兩組分別代表 Amy 及 John，讓學生練習語調。</li> <li>3. 完成 Write T or F.練習題。</li> </ol> <p>【Sentence Pattern】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</li> <li>2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</li> </ol>	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
六	3/18   3/24	描述外表、休閒活動	Unit 3 He Has Brown Eyes and Nice Hair	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2. 學生能清楚正確地唸出 s, ss、z, zz、x、th 的發音。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 利用閱讀掛圖將課文介紹一次後，再帶領學生閱讀短文。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 完成 Fill in.改寫。</p> <p><b>【Exercise】 【Challenge】</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b></p> <p>1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。</p> <p>2. 唸 th 時，特別提醒學生要將舌頭伸到上下排牙齒中間，並注意發音是否正確。</p> <p>3. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【家政教育】3-4-1</b> 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p><b>【家政教育】3-4-3</b> 建立合宜的生活價值觀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
七	3/25   3/31	複習	Review (1)	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>複習並運用 U1~U3 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p><b>【I. Read.】</b> 透過表格整理和舉例，歸納比較易混淆動詞的用法。</p> <p><b>【II. Sing.】</b> 透過音樂，讓學生在輕鬆活潑的氣氛中再次複習所學，並能從中領略音韻之美。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【家政教育】</b>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
八	4/1   4/7	第一次學習評量週									



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
九	4/8   4/14	母親節、月份與日期	Unit 4 What's the Date Today?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能讀懂短文並能學習表達感謝。</p> <p>2. 能清楚正確地唸出並辨識的發音 au、aw、all、alk。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 與學生討論最好的非物質性母親節禮物是什麼。</p> <p>2. 秀出閱讀掛圖，讓學生邊讀邊指出重要資訊。</p> <p>3. 完成 Check.練習題。</p> <p><b>【Exercise】 【Challenge】</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b></p> <p>1. 將學生分成四人一組練習唸出課本上的例字，注意聆聽學生的發音和正確度。</p> <p>2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>讓學生打開課本，唸一次關於聖派翠克節和端午節的短文。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【家政教育】1-4-1</b> 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p><b>【家政教育】1-4-2</b> 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p><b>【家政教育】3-4-1</b> 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
十	4/15   4/21	食物名稱	Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能詢問他人的喜好與選擇。</p> <p>2. 能熟悉餐具的單複數說法。</p> <p>3. 能熟悉疑問詞 which 的問答。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p>	<p>【Warm-up】 秀出暖身篇海報介紹上面食物後，與學生討論喜愛的食物。</p> <p>【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習辨認可數/不可數名詞。 3. 完成 Listen and circle. 練習題。</p> <p>【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分組，依不同角色練習其對話內容。 2. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 3. 完成 Write T or F。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 運用第 62 頁所學的字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
十一	4/22   4/28	食物名稱	Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>1. 能以學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能清楚正確地唸出並辨識 ph、wh、ng、nk 的發音。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 秀出閱讀掛圖，引導學生說出圖中的場景、人物、食物。</p> <p>2. 限時讓學生默讀短文，能以已學過的單字與句型看懂此篇短文，之後師生進行問答確認學生的理解程度。</p> <p>3. 完成 Check.。</p> <p><b>【Exercise】 【Challenge】</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b></p> <p>1. 帶學生唸出 what、when、which，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</p> <p>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister.。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. 帶唸課本下方四種常見速食的英文。</p> <p>2. 讓學生兩人一組，分別擔任店員和顧客練習對話。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>簡單介紹本課情節後播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【家政教育】3-4-2</b> 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p><b>【家政教育】3-4-6</b> 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p><b>【家政教育】4-4-2</b> 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
十二	4/29   5/5	量詞、食譜	Unit 6 How Much Sugar Do You Need?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能詢問並回答與數量相關的問題。</p> <p>2. 能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 藉由暖身篇的圖片，和學生討論舉辦班級野餐，該準備的東西及數量，引起學習興趣。</p> <p><b>【Theme Words】</b> 1. 將黑板分成兩區塊，一邊寫上可數名詞，另一邊寫上不可數名詞。 2. 帶學生熟悉容器說法後，再帶入「單位量詞」的概念。 3. 完成 Talk about it.練習題。</p> <p><b>【Dialogue】</b> 1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2. 完成 Write.練習題。</p> <p><b>【Sentence Pattern】</b> 讓學生觀察 Theme Words 掛圖後，以 How many、How much 句型與學生進行問答練習。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【環境教育】3-3-1</b> 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【環境教育】4-1-1</b> 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
十三	5/6   5/12	量詞、食譜	Unit 6 How Much Sugar Do You Need?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能簡單描述做甜點的步驟。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並辨 oi, oy, oo 的發音。</p>	<p><b>【Reading】</b> 秀出閱讀掛圖，問學生製作巧克力奶昔需要哪些食材，可以 Wh-問句或 Yes/No 問句練習。</p> <p><b>【Exercise】 【Challenge】</b> 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b> 1. 帶學生唸出 boil、join、oil，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister.。</p> <p><b>【Comics】</b> 簡單介紹本課情節後播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p>	<p><b>【環境教育】3-3-1</b> 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【環境教育】4-1-1</b> 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
十四	5/13   5/19	第二次學習評量週									

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
十五	5/20   5/26	飼養寵物	Unit 7 How Often Do You Take a Bath?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。</p> <p>2. 能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，讓學生對常見的寵物有概念，為進入對話篇做準備。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀字彙。</p> <p>2. 完成 Fill in.以檢測學生對字彙的應用能力。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放電子書課文動畫，老師講解生字後，以角色扮演的方式輪流演練台詞。</p> <p>2. 兩兩一組進行對話練習並互相協助完成 Check。</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 利用清楚的表格整理讓學生理解頻率副詞接在 be 動詞後及在一般動詞前的用法。</p> <p>2. 接著讓學生改以 How often...?為首，分組進行問答描述自己和他人做某些活動的頻率。</p> <p>3. 完成課本練習題。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
十六	5/27   6/2	飼養寵物	Unit 7 How Often Do You Take a Bath?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能欣賞知識性短文。</p> <p>2. 能進行看圖寫作訓練</p> <p>3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</p> <p>4. 能清楚地唸出 ou、ou、ow、ow 的發音。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 問學生喜歡與寵物做的活動，以第三人稱問句抽點其他學生回答。</p> <p>2. 讓學生思考：有哪些動物可以當朋友？幫助我們的生活？就所討論的內容將文章改寫為不同的動物，完畢後每組齊聲朗誦分享。</p> <p>3. 完成 Talk about it.。</p> <p><b>【Exercise】【Challenge】</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b></p> <p>1. 將 Fun with Sounds 的單字唸出，確認學生發音正確。</p> <p>2. 學生熟悉後播放 CD 進行辨音練習。</p> <p>3. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>讓學生邊看著情境圖片邊聆聽 CD，猜猜看每個俚語的意思。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生邊聽 CD 邊跟唸。</p> <p>2. 可用角色扮演的方式請各組上台分享對話成果。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p><b>【家政教育】4-4-2</b> 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p><b>【家政教育】4-4-5</b> 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
十七	6/3   6/9	季節、天氣	Unit 8 What's the Weather Like Today?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能理解文章內容並欣賞文字優美。</p> <p>3. 能清楚地唸出 -ar、-er、-or、-ur 的發音，並辨識其差異。</p>	<p>【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生了解天氣型態。</p> <p>【Theme Words】 1. 秀出 Theme Words 掛圖，介紹各個季節、其溫度變化與描述天氣的形容詞。 2. 完成 Listen and check.。</p> <p>【Dialogue】 1. 播放 CD 後，讓學生兩兩進行角色扮演並唸出對話。 2. 完成 Write T or F.。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 運用本單元的字彙閃示卡問學生 How is the weather?或 What's the weather like?,讓學生看圖回答問題。 2. 打開課本完成練習題。 3. 進行 Activity。可請學生上台當氣象主播，試著報導各地的天氣概況。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
十八	6/10   6/16	季節、天氣	Unit 8 What's the Weather Like Today?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能理解文章內容並欣賞文字優美。</p> <p>3. 能清楚地唸出 -ar、-er、-or、-ur 的發音，並辨識其差異。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 利用閱讀掛圖引導學生說出合歡山的氣候。</p> <p>2. 讓學生再次聆聽 CD。</p> <p>3. 完成 Check。</p> <p><b>【Exercise】 【Challenge】</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>2. 完成挑戰篇的習題。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b></p> <p>1. 帶學生聆聽 CD，引導學生歸納 -ar, -er, -or, -ur 在輕音節和在重音節時，發音上的差異。</p> <p>2. 老師在黑板上寫出單字，讓學生將音標寫出並唸出正確發音。</p> <p>3. 帶唸 Read the tongue twister. 的句子。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>帶學生唸過頁面上的一句 He is under the weather.，讓學生看圖猜測這句的意思，以同樣方式帶出另外五句的意思。</p> <p><b>【Comics】</b></p> <p>播放 CD 讓學生專心聆聽並跟唸，也可以讓學生改寫故事內容並上台發表。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
十九	6/17   6/23	樹蛙生態、地點	Unit 9 Where Were You Then?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。</p> <p>2. 熟習各個地點的單字及其介系詞。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Warm-up】 以暖身篇進行人物與地點的配對，引發學生學習動機。</p> <p>【Theme Words】 1. 在月曆上任意圈一日期引導學生說出日期以練習時間副詞，如 Today is June 18. Yesterday was June 17. Last Friday was June 15.等。 2. 秀出 Theme Words 2 掛圖，帶唸每個地點數次。 3. 完成 Fill in.與 Listen and circle.。</p> <p>【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，全班分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2. 播放 CD 先聆聽一遍，第二次之後以問題引導學生回答，測試對內容的理解程度。 3. 完成 Fill in.文章改寫。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 以機械式練習讓學生熟悉過去式 be 動詞及人稱代名詞。 2. 讓學生以小時候的照片與現在的自己練習現在式及過去式。 3. 打開課本，完成練習題。 4. 進行 Activity，讓學生看著活動篇的二張圖片，說出圖中不同處。</p>	3	<p>1. 手提 CD 音響</p> <p>2. 課本 CD</p> <p>3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題指標	十大基本能力
二十	6/24   6/30	第三次學習評量週									