

基隆市立建德國民中學 107 學年度第一學期彈性課程—閱讀指導科八年級教學進度表

課程學習目標：（請條列）	評量規劃：（請條列）	教材來源
<p>一、應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(5-IV-4)</p> <p>二、大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(5-IV-5)</p> <p>三、運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。(5-IV-6)</p>	<p>一、 共兩次，分別為期中評量、期末評量。</p> <p>二、 小組評量：以分組討論和小組報告展演為評量方式，分成師評、互評及自評三階段。</p> <p>三、 個人評量：以學習單為主要評量方式。教師於課程說說明評量指標及規準。</p> <p>四、 班際評量：配合全校性閱讀活動進行「集音樂」閱讀認證，分成「獨閱樂」、「眾閱樂」。以閱讀老師進行全校性評分給予集點音符。</p>	<p>1. 閱讀社群自編教材〈建德交享閱〉</p> <p>2. 教師自製教材（PPT、學習單）</p> <p>3. 閱讀策略理解相關書籍</p> <p>4. 陳欣希教授〈聽說讀寫有策略〉</p> <p>5. 班級共讀書箱</p>

週次	日期	單元主題	學習內容	議題融入/領域相關
一	8/30   9/1	閱讀暖身	<p>1. 學期課程說明</p> <p>2. 遴選各班書香小天使及職務培訓</p>	
二	9/2   9/8	圖書館利用教育	公共圖書館資源	資訊教育、閱讀素養、科技教育

週次	日期	單元主題	學習內容	議題融入/領域相關
三	9/9   9/15		認識連續性出版品	資訊教育、閱讀素養、科技教育
四	9/16   9/22		檢索評估並應用館藏及電子資源	資訊教育、閱讀素養、科技教育
五	9/23   9/29	閱讀策略應用	連續性文本-說明文、記敘文	閱讀素養、跨領域
六	9/30   10/6		連續性文本-論說文、操作指南	閱讀素養、跨領域
七	10/7   10/13		非連續性文本-圖形與表格	閱讀素養、跨領域
八	10/14   10/20		非連續性文本-表單與廣告	閱讀素養、跨領域
九	10/21   10/27	晨讀文章 三次閱讀	待暑期完成〈建德交享閱〉修編 確定篇目後名列於表格中	品德教育、生命教育、多元文化教育
十	10/28   11/3	【第一次段考】	漂書站/圖書館自由閱讀	閱讀素養

週次	日期	單元主題	學習內容	議題融入/領域相關
十一	11/4   11/10	數位閱讀素養	【數位閱讀】 選擇與評估數位文本	資訊教育、科技教育
十二	11/11   11/17	資訊素養	認識 BIG6	資訊教育、國際教育、科技教育
十三	11/18   11/24		分組定義及確定研究議題	資訊教育、國際教育、科技教育
十四	11/25   12/1		搜尋、取得有用的資訊	資訊教育、國際教育、科技教育
十五	12/2   12/8		晨讀文章 三次閱讀	待暑期完成〈建德交享閱〉修編 確定篇目後名列於表格中
十六	12/9   12/15	【第二次段考】	漂書站/圖書館自由閱讀	閱讀素養
十七	12/16   12/22	資訊素養	評估資訊品質及比較不同之觀點	資訊教育、科技教育
十八	12/23   12/29		產出分享及評鑑	資訊教育、科技教育

週次	日期	單元主題	學習內容	議題融入/領域相關
十九	12/30   1/5	晨讀文章 三次閱讀	待暑期完成〈建德交享閱〉修編 確定篇目後名列於表格中	品德教育、生命教育、多元文化教育、生涯規劃教育
二十	1/6   1/12			
二十一	1/13   1/19	【第三次段考】	總體課程期末回顧與省思	