

基隆市立建德國民中學 107 學年度 學校課程計畫

107 年 5 月 14 日課程發展委員會審查通過

一、依據

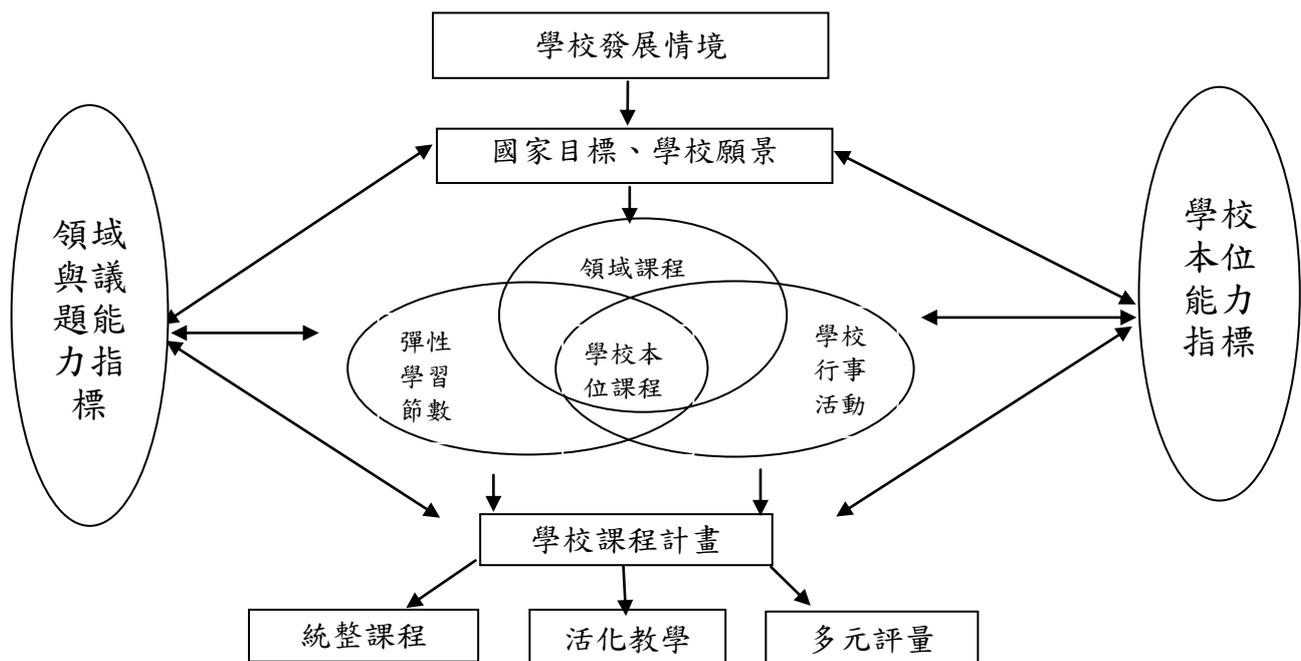
- (一)教育部編印「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (二)本校課程發展委員會設置要點與實施計畫。
- (三)本校教育目標與學校願景。

二、目的

- (一)因應國家需要及社會期待，充分發展九年一貫課程，以「課程綱要」突破以往「課程標準」之窠臼，提出十項現代國民應具備的基本能力。
- (二)注重個體適性發展，推展社會教育，重視環保與品德教育，規畫新世紀教材教法。
- (三)因應本校地理環境、學校規模，軟硬體設備等教學背景，進行有效的本土與品德教育教學。
- (四)充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補或自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
- (五)擬定落實學校本位理念的學校本位課程及各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- (六)詳細擬訂總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (七)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

三、發展歷程及概念示意圖

基隆市建德國民中學學校課程發展歷程架構圖



注：此圖引自李坤崇修改台南市後甲國中之發展歷程圖

四、學校背景分析

表 1 基隆市立建德國中學校發展情境 SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1.環境清幽不易淹水 2.居高臨下，易觀察四周地理環境。 3.學區集中校區寧靜	1.上下學交通壅塞，缺乏大眾運輸工具。 2.空間狹小。	1.近區公所、戶政、地政事務所及醫院 2.近社區三期運動公園。	1.校區為開放空間，出入人員難以管制 2.出口通路多，學生管理不易。	1.結合社區家長資源，擔任志工。 2.加強校外教學，建立環保意識。 3.注意水土保持。
學校規模	1.校舍連貫完整。 2.學校規模大。	1.特殊課程區塊排課不易。	1.教學正常化，成為全市的指標學校。 2.人力資源豐富。	1.學生活動空間不足，易生摩擦。 2.缺乏教師專業研究空間。	1.本校採行入學總量管制。
硬體設備	1.各班均配有視聽設備，且有網路連接點，可直接上網。 2.辦公室電腦設備完整。 3.游泳池加蓋增添溫水設備。	1.專科教室設備不足(家政、美術、音樂、童軍、視聽、化學實驗、物理實驗、舞蹈教室等)	1.利用網路教學。 2.利用社區周邊自然景觀教學。	1.校舍設備維護不易。	1.多爭取經費及社區資源、改善教學設備。 2.重新規劃校舍(如圖書館及活動中心)。
教師資源	1.師資優良，經驗豐富，教學認真。 2.教師進修意願高。	1.缺乏社團活動的專業師資。	1.師資多,易於交流、學習及融會創新。 2.辦理各項研習活動，提升專業能力	1.教師對現今的教育生態環境及政策變化無常有深刻的無力感。	1.成立教師成長團體，規畫教師本位進修。 2.鼓勵教師參與教專評。
行政人員	1.處室間配合度高，默契佳。 2.行政人員年輕，幹勁十足。	1.工作業務量日益增多。 2.壓力頗大。	1.行政資訊化。 2.分工合作，氣氛融洽。	1.教師兼任行政工作的意願低。 2.配合實施九年一貫排課困難多。	1.暢通溝通管道。
學生	1.學生素質平均，多才多藝。 2.校友眾多，人才濟濟。	1.越區就讀者太多，管理不易。 2.家庭功能不健全的比率高。	1.優秀學生多，人才不虞匱乏。 2.活動力強，可塑性高。	1.家庭教育負面影響，造成教師施教困難。 2.挫折容忍度低。	1.規畫多元教學，活動多樣化。 2.充足圖書設備。 3.加強親職教育。 4.建立校友資源網。
家長	1.家長樸實熱心，多願與學校配合。	1.志工人數不足。 2.缺乏學校、家庭教育一體的理念。	1.定期辦理親師座談 2.提供家長參與校務的機會。 3.教師、家長共負教導之責。	1.單親、雙薪家庭比例高，對學生照顧相對不足。	1.加強建立聯絡網 2.整合家長會及志工資源。 3.加強教改理念宣導
社區參與	1.環境單純，有籃球場、溜冰場，提供良好休閒空間。 2.社區與學校互動良好。	1.越區就讀者人數多，造成社區交通擁擠。	1.建立「學校社區化，社區學校化」的目標。	1.公共設施未盡管理之責，學生易聚眾滋事。 2.網咖日增，部分學生沈迷其中。	1.加強社區巡邏，鼓勵守望相助。 2.推動校園志工制度，強化志工運作功能。

五、學校教育目標與學校願景

(一)教育目標：

透過品德與適性教育，培養學生具備人本情懷、民主素養、統整能力、鄉土、國際意識與終身學習的能力，進而陶冶學生生活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取的健全國民與具世界觀之公民。

(二)學校願景

- 快樂
- 創新
- 卓越

(三)學校本位能力指標（呼應學校願景）

表 2 基隆市立建德國中呼應學校願景之學校本位能力指標

建德國中願景-----快樂、創新、卓越		
分項願景	對應各領域之本位課程指標	具體做法
快樂	展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的品德與人際關係。	服裝儀容檢查
	探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質，品德教育培養。 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	得勝者計畫
	悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。 培養多元文化觀點，學習性別平等良性互動。 尊重自我與他人青春期身心發展的差異。	性別平等教育週 瞭解自我
	欣賞別人並且接納別人。 欣賞、表現自己的長處，並且接納自己。	小團體輔導
	能運用理性溝通處理人際、群己、群體相處可能的衝突及解決策略，並相互尊重、適當妥協。培養學生團結合作之品德。	班會活動
	認識老師與同學並能體會珍惜團體生活學習之樂趣。 熟悉比賽規則，發揮潛能及合作精神。 藉由比賽過程培養學生競賽品德教育。	班際球類競賽 班際田徑競賽 師生趣味競賽
	了解自己在團體中所佔的角色，體會團隊合作的重要性，能關懷了解團隊的成員，作為一個在學校、導師和同學三者之間溝通橋樑。 培養學生認真負責之品德。	班級幹部訓練
	了解自己在團體中所佔的角色，體會團隊合作、互助及團體榮譽的重要性	知識達人競賽
	體驗欣賞校園環境之美，進而落實維護。 體會珍惜團體生活之樂趣。 藉由比賽過程培養學生競賽品德教育。	校慶活動

建德國中願景-----快樂、創新、卓越

分項 願景	對應各領域之本位課程指標	具體做法
創新	發揮創新，設計具有班級特色之班旗、班呼及班歌。 藉由比賽過程培養學生競賽品德教育。	校歌比賽
	能利用網際網路進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 培養學生。	資訊教育教學
	運用科學觀察、實驗及運算方法達成解決日常生活的問題。	科展
	激勵學生關懷人文的情操，並應用資訊知能以解決改善生活環境的問題或現象。 培養學生蒐集與分析資料的能力，以建立學生獨立研究的能力。	專題寫作比賽
	透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	聯課活動
卓越	了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 藉由比賽過程培養學生競賽品德教育。	班際球類競賽
	透過活動養成良好之生活習慣。 藉由比賽過程培養學生競賽品德教育。	班級整潔秩序比賽
	能促進親子和諧關係 運用社區資源，親子共同成長	親職教育座談會
	利用定時檢查作業，督促學生熟練教材。	作業抽查
	能養成「今日事，今日畢」的好習慣。 培養學生認真負責之品德。	家庭聯絡簿
	藉由週會各項專題講座，主題活動，涵育多元智能。 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。 培養學生參與團體活動之合群品德。	週會
	能參與團體清潔活動，分擔責任，共享榮譽。 培養學生認真負責之品德。	教室粉刷 DIY
	描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。	文化走廊
	熟習並應用注音的方式，檢索資料，處理資料，解決學習上的疑難問題。 能發揮說話技巧。 能寫出正確、美觀的毛筆字。 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	國語文競賽
	熟習國中範圍英文單字。 提供學生使用英語的機會，進而提升其利用英語溝通之能力。 增進學生聽、說、讀、寫四項基本能力。	英語演講比賽 英語口說評量
	藉由班會認知議事規則，培養民主素養及品德。	班會

七、各年級各學習領域、彈性學習節數分配一覽表

表4 基隆市立建德國中七、八、九年級各學習領域、彈性學習節數分配一覽表

學習領域及科目	七年級 每週學習節數	八年級 每週學習節數	九年級 每週學習節數	可排節 數
1.語文 (國文) (英語)	8(28.6%) (5) (3)	8(28.6%) (5) (3)	9(30%) (5) (4)	6-9
2.健康與體育 (健康) (體育)	3(10.7%) (1) (2)	3(10.7%) (1) (2)	3(10%) (1) (2)	3-4
3.社會 (歷史) (地理) (公民)	3(10.7%) (1) (1) (1)	3(10.7%) (1) (1) (1)	4(13.3%) (2) (1) (1)	3-4
4.藝術與人文 (視覺藝術[美術]) (音樂) (表演藝術)	3(10.7%) (1) (1) (1)	3(10.7%) (1) (1) (1)	3(10%) (1) (1) (1)	3-4
5.數學	4(14.3%)	4(14.3%)	4(13.3%)	3-4
6.自然與生活科技 (自然與生活科技) (自然) (生活科技) (自然(地科))	4(14.3%) (0) (3)自然 (1)生活科技 (0)	4(14.3%) (0) (3)自然 (1)生活科技 (0)	4(13.3%) (3)自然與生活科技 (0) (0) (1)自然(地科)	3-4
7.綜合活動 (家政) (輔導) (童軍)	3(10.7%) (1) (1) (1)	3(10.7%) (1) (1) (1)	3(10%) (1) (1) (1)	3-4
領域學習總節數	28	28	30	28-30
8.彈性學習 學校活動-聯課活動(七,八,九) 班級活動-班會(七,八,九) 選修課程-生活美語(七,八) 選修課程-數位資訊(七,八) 選修課程-補救教學(數學)(七) 選修課程-地理探索(八) 選修課程-科學研究(九) 選修課程-閱讀指導(國文)(七,八) 選修課程-閱讀指導(英語)(九)	6 (1) (1) (1) (1) (1) (0) (0) (1) (0)	6 (1) (1) (1) (1) (0) (1) (0) (1) (0)	4 (1) (1) (0) (0) (0) (0) (1) (0) (1)	4-6
合計學習總節數	34	34	34	32-34

表 5 基隆市立建德國中藝才班(舞蹈班)之學習節數調整分配表

年級	七	八	九
語文領域	8 【6~8】	8 【6~8】	9 【6~9】
國語	5	5	5
本土語言	0	0	0
英語	3	3	4
數學領域	4 【3~4】	4 【3~4】	4 【3~4】
社會領域	3 【3~4】	3 【3~4】	4 【3~4】
藝術與人文領域	3 【3~4】	3 【3~4】	3 【3~4】
自然與生活科技領域	4 【3~4】	4 【3~4】	4 【3~4】
健康與體育領域	3 【3~4】	3 【3~4】	3 【3~4】
綜合活動領域	3 【3~4】	3 【3~4】	3 【3~4】
領域學習節數	28 (含專長項目 8)	28 (含專長項目 8)	30 (含專長項目 8)
彈性學習節數	6(含專長項目 0)	6(含專長項目 0)	4(含專長項目 0)
專長項目外加節數	0	0	0
學習總節數	34(含專長項目 8)	34(含專長項目 8)	34(含專長項目 8)

備註：

依「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」第 11 條：「國民小學及國民中學藝術才能班之藝術與人文領域學習節數，每週以六節至十節為原則，得由國民中小學九年一貫課程綱要所列之領域節數中調整，並得以其他適當時間補足之。」

八、彈性學習節數與學校行事規劃

表 6 基隆市立建德國中七、八、九年級彈性學習節數規劃表

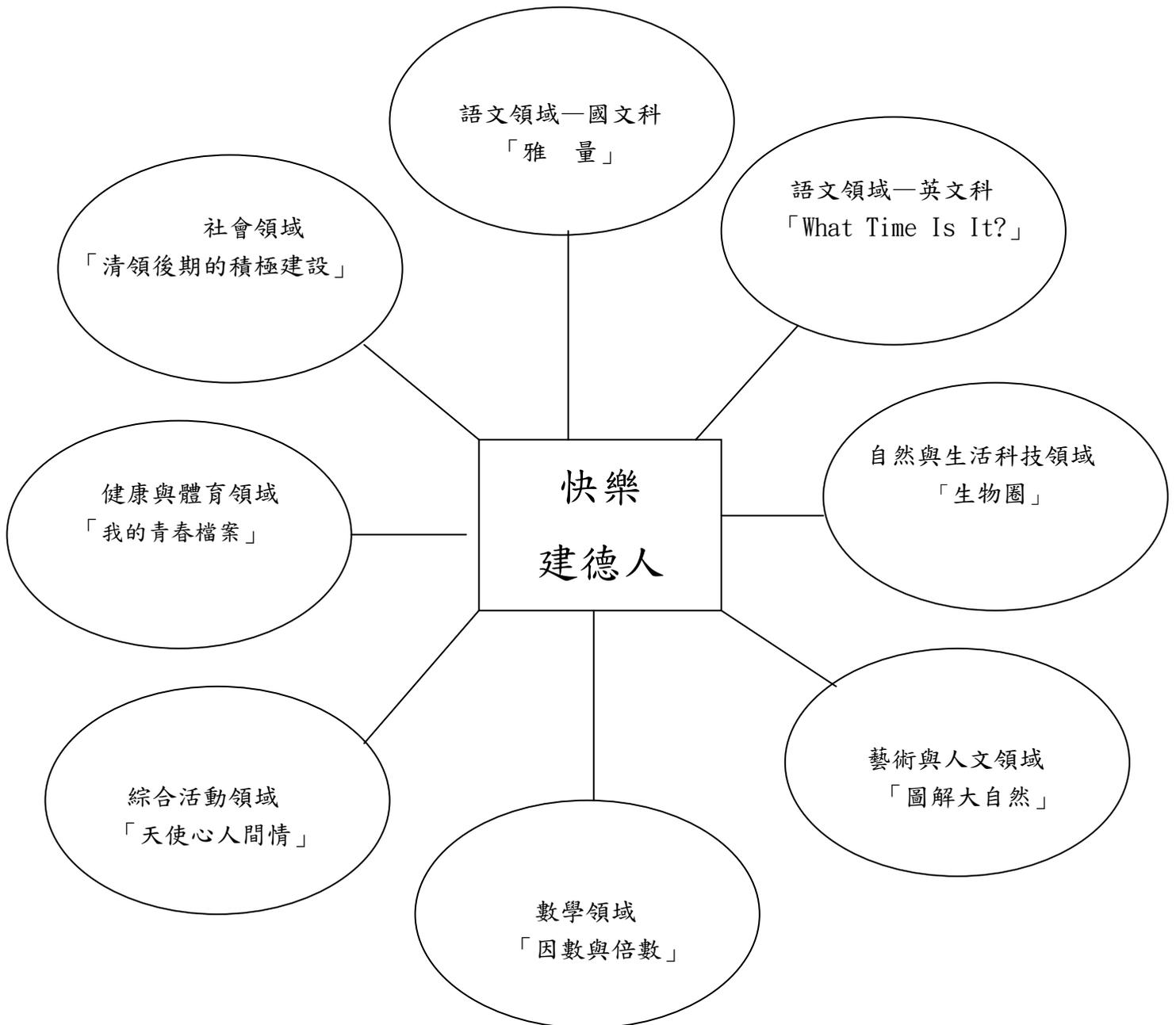
項目		內 容	節 數
學校 行事 活動	教務處	英語歌謠比賽、英語演講比賽、文化走廊(英語小櫥窗)、科展、專題寫作比賽、校外教學活動、資訊教育、知識達人技能競賽。	0
	學務處	新生訓練、幹部訓練、教室佈置競賽、班際球類競賽、廁所美化綠化競賽、國語文競賽、防震防災防空演練。	0
	輔導處	特殊教育宣導、性別平等教育週、生命教育週、轉入學生輔導、中輟輔導、生涯教育。	0
學校特色 課程或活動 (主題教學)	七年級：築夢建德、探索自我，做個快樂建德人 八年級：深耕鄉土、豐富心靈，做個創新建德人 九年級：放眼天下、前瞻未來，做個卓越建德人	0 (融入各領域學)	
班級輔導 或活動	七年級：班會、聯課活動 八年級：班會、聯課活動 九年級：班會、聯課活動	七年級：80 八年級：80 九年級：80	
選修課程	七年級：生活美語、補救教學、數位資訊、閱讀指導 八年級：生活美語、數位資訊、地理探索、閱讀指導 九年級：科學研究、閱讀指導	七年級：160 八年級：160 九年級：80	
七年級彈性學習總節數：240 節 八年級彈性學習總節數：240 節 九年級彈性學習總節數：160 節		七年級彈性學習節數每週節數：6 節 八年級彈性學習節數每週節數：6 節 九年級彈性學習節數每週節數：4 節	

九、選用教科書版本

	七年級	八年級	九年級
國文	康軒	南一	翰林
英文	翰林(佳音)	翰林(佳音)	康軒
數學	翰林	康軒	翰林
社會	翰林	康軒	翰林
自然	翰林	翰林	翰林
健體	康軒	康軒	康軒
綜合	翰林	翰林	康軒
藝文	康軒	康軒	康軒

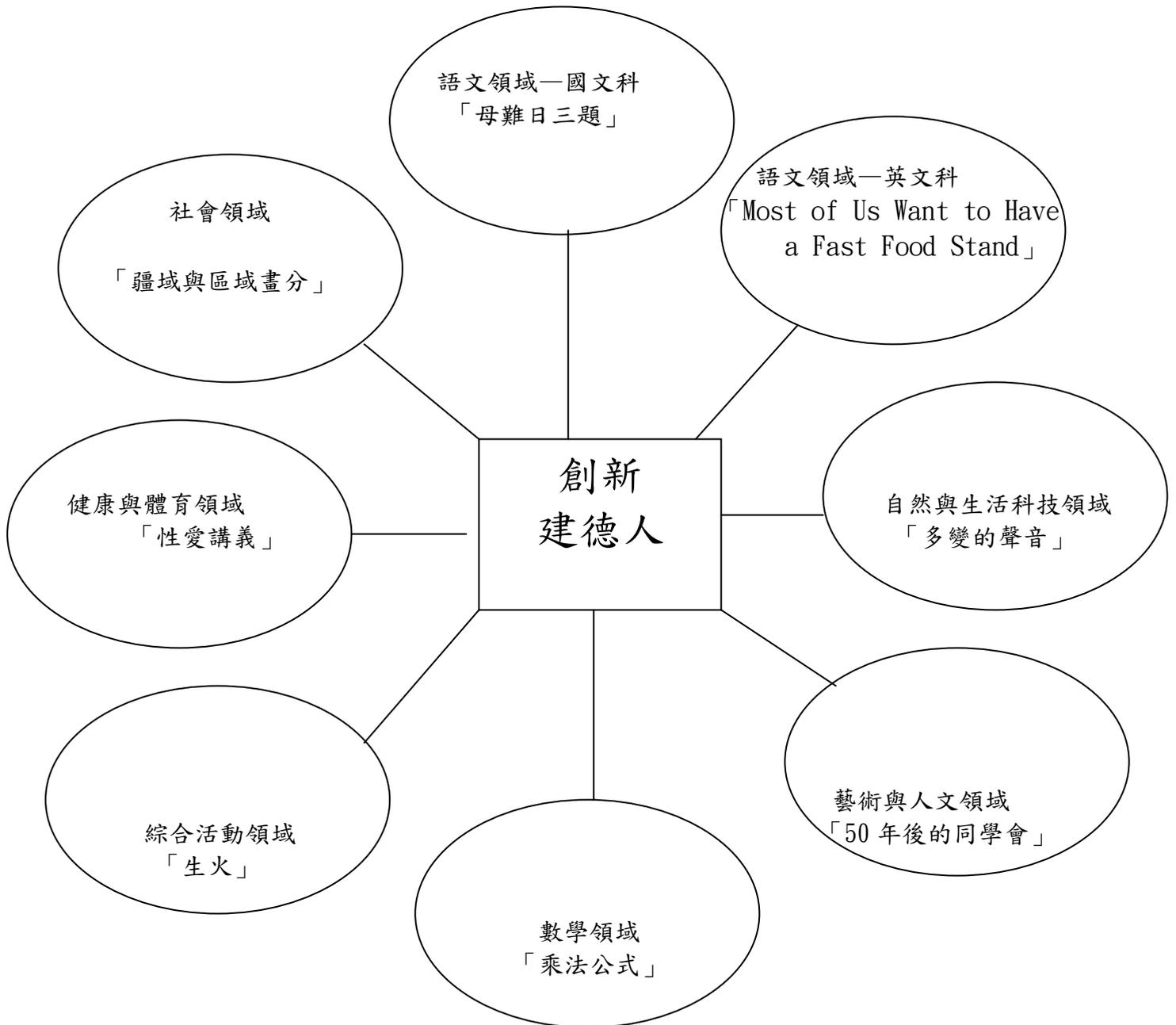
快樂建德人（七年級）

統整課程、創新教學與多元評量計劃



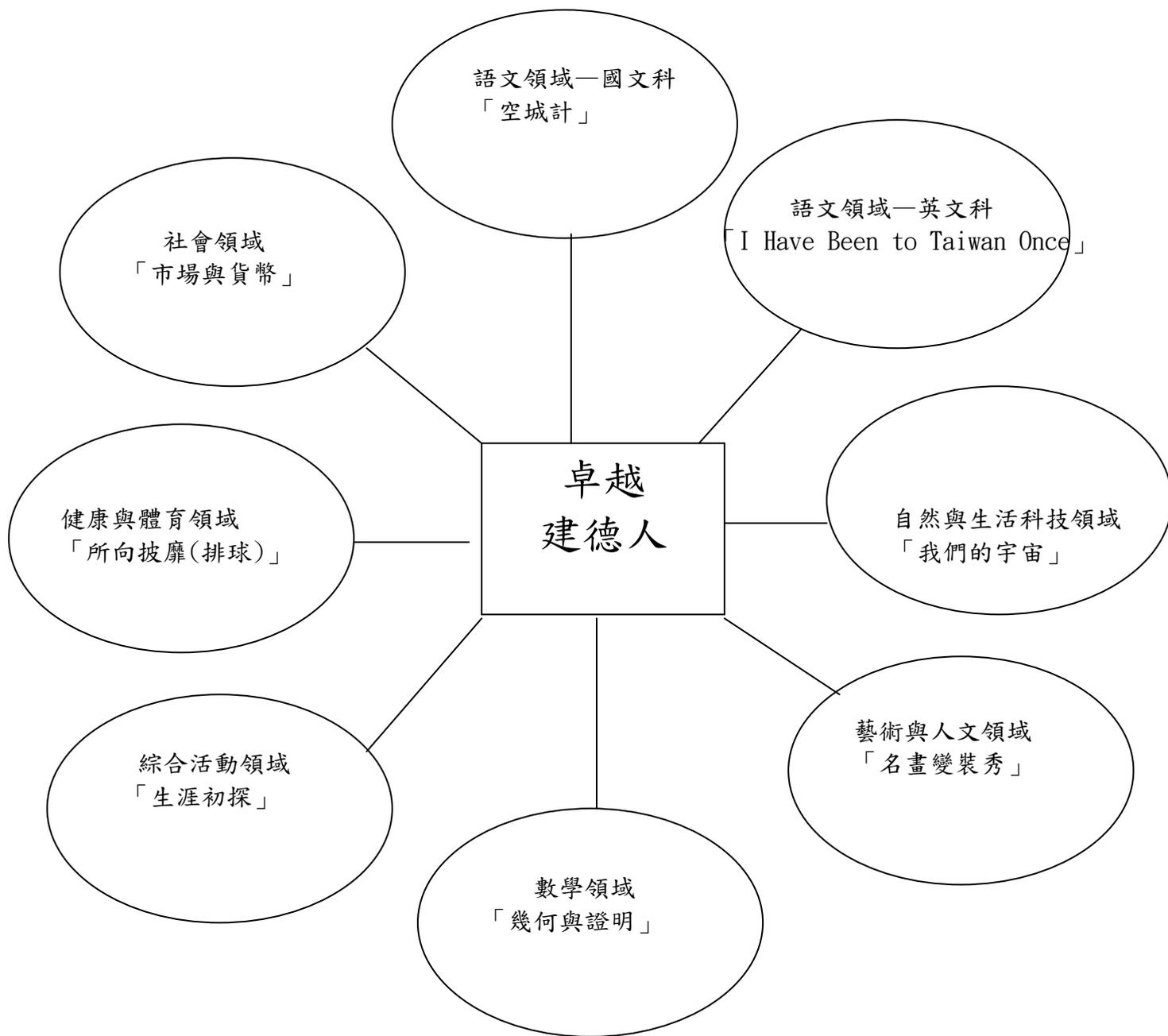
創新建德人（八年級）

統整課程、創新教學與多元評量計劃



卓越建德人（九年級）

統整課程、創新教學與多元評量計劃



基隆市立建德國中海洋教育計畫

